|  |
| --- |
|  |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №2 «Рябинка»**

**Учебно - методическое пособие**

**«ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ДОРОГА К МИРУ»**

Автор: Дегтярева О.Л.

Мегион - 2015

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение  | 4 |
| 2.3. | Перспективный план работы по формированию культуры толерантности и противодействию ксенофобии у всех участников образовательного процессаПриложение : | 15 |
|  | * Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста «Коли семья вместе, то и душа на месте»
* Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста «Цветик – семицветик»
 | 2023 |
|  | * Конспект развлечения для детей 6 – 7 лет ко Дню толерантности «Дружат дети всей страны»
 | 25 |
|  | * Конспект развлечения для детей 6 – 7 лет ко Дню ребенка

«Живи в радости и счастье»* Игровой тренинг для детей старшего дошкольного возраста «Давайте дружить»
 | 3034 |
|  | * Экспресс-опросник "Индекс толерантности"**(для тестирования педагогов и родителей воспитанников)** (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)
 | 37 |
|  | * Практикум для педагогов «Общаться позитивно – что это значит»
 | 42 |
|  | * Консультация для педагогов «Что такое толерантность …»
 | 45 |
|  | * Тренинг для педагогов «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми»
 | 53 |
|  | * Тренинг коммуникативных умений («родители+дети»)
 | 59 |
|  | * Календарь толерантности
 | - |
|  | * Буклет для родителей воспитанников «Листок толерантности»
 | - |
| 4. | Список используемой литературы | 61 |

**Введение**

**Актуальность** данного методического пособия заключается в том, что в последнее время часто возникают дискуссии о толерантном мире, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своём роде и неприкосновенная человеческая личность. Но мало произносить красивые слова, толерантность нужно воспитывать, путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей.

В.В.Путин подчеркивает, что “взаимодействие разных культур является многовековой традицией нашей общественной и государственной жизни, а национальное многообразие народов России подлинным богатством страны. И потому мы полностью поддерживаем деятельность, направленную на утверждение культуры мира и толерантности как необходимых условий диалога цивилизаций”.

В научных изданиях толерантность трактуют, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, многообразия человеческой культуры, норм, верований. Толерантность - это готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

В законе РФ "Об образовании" (ст. "Принципы государственной политики в области образования") говорится о: "Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей...". Аналогичные задачи мы находим в Государственной концепции дошкольного воспитания: "В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям". И далее: "Становление базиса личностной культуры означает, что ребенок приобщается именно к общим, не преходящим человеческим ценностям, а не к тому, что может представляться ценным некоторому кругу людей в некотором регионе и в некоторые моменты времени, приобщается к универсальным (всеобщим) средствам жизнедеятельности людей".

В русском языке существуют два слова со сходным значением – толерантность и терпимость – «способность, умение терпеть чужое мнение, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей».

В научной литературе толерантность – уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-нибудь одной точки зрения. Толерантность предполагает принять другого таким же, каков он есть, и взаимодействовать на основе согласия. Толерантность не должна сводиться к ущемлению собственных интересов. Она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон.

Толерантность – важнейший компонент жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется,
их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

[Толерантность](http://pravmisl.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=468) и терпимость – стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от превалирующего типа или не придерживаются общепринятых мнений.

**Сферы проявления толерантности:**

* Общественные отношения: взаимоотношения в обществе основаны на уважении человеческого достоинства каждого индивида, уважении к правам человека и основным свободам;
* Общественный порядок: характеризуется верховенством закона, равным доступом всех людей к общественным благам и социальным гарантиям; обеспечивается равенство экономических возможностей. Отсутствует  дискриминация по признакам расы, цвета кожи, национального происхождения, религии и иным обстоятельствам.
Политические процессы: предполагает политический плюрализм, участие в политике различных партий и общественных организаций, на демократических принципах, при равных возможностях мужчин и женщин, представителей меньшинств;
* Культурные традиции: принцип сохранения культурного многообразия, допущение плюрализма вкусов. Отношение к религии: право на свободу совести и религии. Право на проведение религиозных праздников и обрядов;
* Язык: в языке отсутствуют расовые, этнические или гендерные эпитеты, в предвзятом свете характеризующие отдельные народы или группы населения.

**Критерии толерантности:**

•    равноправие (равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к той или иной группе;

•    взаимоуважение членов группы, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам ( инвалидам, беженцам и др.);

•    равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;
•    охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям;

•    возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;

•    свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;

•    сотрудничество и солидарность в решении общественных проблем;
•    позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами;

•    соблюдение  научной, производственной этики независимо от иерархии.

Кроме понятия «толерантность» в научной литературе существует понятие «интолерантность».

 Интолерантность – нетерпимость, основанная на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных.
Это не просто отсутствие чувства солидарности, это неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе, просто за то, что он существует.

 Нетерпимость проявляется в широком диапазоне: от невежливости и пренебрежительного отношения к другим – до этнических чисток и геноцида, умышленного уничтожения людей.

Нетерпимость породила такие понятия как «расизм», «национализм», «фашизм», «этнические чистки», «политические репрессии», «религиозные преследования», «ксенофобия».

Проявления интолерантности:

•    оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения;

•    игнорирование;

•    негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке принадлежащем к иным культуре, полу, расе, этнической группе, как правило на    основе отрицательных характеристик);

•    этноцентризм (оценка жизненных явлений сквозь  призму ценностей собственной группы как лучшей по сравнению с другими);

•    поиск врага (перенос вины за социальные проблемы на ту или иную группу);

•    преследования, запугивания, угрозы;

•    дискриминация по признаку пола, сексуальной ориентации и других различий (отрицание прав человека, изоляция в обществе);

•    ксенофобия в форме этнофобии (антисемитизм, кавказофобия и т.п.), религиозных фобий, мигрантофобий;

•    национализм (убеждение в превосходстве своей нации над другими, в том ,что своя нация обладает большим объемом прав);

•    фашизм (реакционный антидемократический режим);

•    эксплуатация (использование чужого труда без справедливого вознаграждения);
•    осквернение религиозных и культурных символов;

•    религиозное преследование;

•    изгнание (официальное или насильственное);

•    сегрегация, включая апартеид (принудительное разделение людей различных рас, религий и полов);

 Дошкольное детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

**Целью** воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста является воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

 Достижение данной цели возможно при  решении конкретных **задач**:

1. Знание о сущности толерантных отношений;
2. Практические навыки  подобного поведения;
3. Переживание положительных эмоций по поводу достижения уважительного взаимодействия с окружающими людьми.

Поскольку в детском саду вместе воспитываются дети разных национальностей, то необходимо сделать детский сад действительно добрым, теплым, светлым домом для всех, кто по тем или иным причинам приехал в него и живет вместе с нами.

Исходя из выше изложенного, работу по формированию у детей культуры толерантности и противодействия ксенофобии, можно разделить на три направления:

- работа с детьми;

- работа с педагогами;

- работа с родителями воспитанников.

**Работа с детьми.** Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе работы:

* на занятиях.

Все занятия по формированию чувства толерантности у детей проводятся с на примерах художественной литературы, либо просмотров мультипликационных фильмов. Например, сказка «Цветик – семицветик», поможет сформировать у ребенка чувство сострадания, принятия детей с ограниченными возможностями. А просмотр мультипликационного фильма «Кот Леопольд» научит детей терпимо относиться к людям, непохожим на тебя, независимо от того, какие поступки они совершают в реальной жизни. В мультипликационном фильме «Буратино» огромное количество ситуаций, которые применимы не только к формированию толерантного отношения, но и помогут познакомить детей со многими статьями Конвенции о защите прав ребенка. Предлагаемый перечень произведений художественной литературы можно найти в Приложении.

* во время досугов, развлечений.

Здесь особая роль отведена играм на сплочение группы, на решение проблемных задач, для которых необходимо объединиться. И конечно, есть возможность показать во всем многообразии культуру разных народов, весь национальный колорит.

 Так, в развлечении «Моя семья – моя опора» семьи разных национальностей могут в нетрадиционной форме познакомить детей и родителей воспитанников с бытом своего народа – угостить национальным блюдом, культурой – прочесть стихотворение на родном языке, спеть песню или станцевать национальный танец.

А на «Неделе дружбы» можно познакомить с бытом и культурой разных народов по дням недели. Например, в понедельник - день русского народа; во вторник – день татарского народа; в среду – день украинского народа; в четверг – день азербайджанского народа; а в пятницу – день кавказских народов. Каждый национальный день может сопровождаться выставкой рисунков, выставкой фотографий, разучиванием танцев, чтением стихотворений и т.д. А завершить «Неделю дружбы» можно одним общим праздником «Мы – вместе» с чаепитием, танцами и весельем.

 в самостоятельной игровой деятельности.

 Детям предоставляется возможность использовать элементы национальной одежды, характерные для представителей разных народов (тюбетейки, фартуки, сарафаны и т.п.). Поиграть в настольные игры «Подбери костюм», «Выложи орнамент» и т.п. Значительно повышают интерес детей к другим народностям рассматривание тематических альбомов, документальных книг об особенностях жизни, быта и культуры народов мира.

* во время проведения экскурсий.

Практический опыт оставляет наиболее яркие воспоминания у детей, поэтому необходимо по возможности максимально использовать данную форму работы. Это может быть: посещение детской библиотеки города для более углубленного знакомства с писателями народов мира; экологического заповедника «Югра» для знакомства с бытом и культурой коренных народов округа - ханты; посещение выставок, на которых дети могут познакомиться с работами, выполненными людьми с ограниченными возможностями; экскурсия в детскую музыкальную школу для знакомства дошкольников с композиторами разных народов.

* акциях.

Акция «Дарите Добро Детям» будет уместна при формирования толерантного отношения к детям – инвалидам. Участие в акции могут принять и родители воспитанников.

 Акции за пределами ДОУ очень любимы детьми. В общественных местах города, находящихся рядом с детским садом, педагоги вместе с детьми размещают плакаты, раздают памятки прохожим в соответствии с тематикой акции.

Например, акция «Давайте жить дружно». Всем встречающимся жителям города дети могут подарить памятки о толерантном отношении друг к другу. При изготовлении памяток можно использовать интернет ресурсы - <http://tolerantnost.ucoz.ru/publ/variant_2/1-1-0-2>, <http://nashklass-school-6.narod.ru/index2.htm>.

* тематических бесед: «Мир прекрасен, где мы разные и мы равные», «Доброта спасет мир», «Мир – основа жизни на Земле», «Делами добрыми едины» и т.д.
* решение проблемных ситуаций, где есть возможность обсуждения о том, как поступить в той или иной ситуации; решить проблемы межличностных взаимоотношений; обсудить возникающие в повседневной жизни ситуации, скорректировать поведение и общение детей в коллективе. В проведении данной работы большую помощь может оказать подбор наглядного материала (картин, иллюстраций), чтение стихотворений, моделирование различных ситуаций и прочее.

**Работа с родителями воспитанников**. Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей.Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Прежде чем начинать работу с родителями воспитанников по формированию толерантного поведения и общения, необходимо выявить их уровень толерантности. Для этого можно использовать экспресс – опросник «Индекс толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова), который помогает определить такие показатели, как этническая толерантность, толерантность как черта личности и социальная толерантность (см. Приложение).

На основании полученных данных планируется дальнейшая работа с родителями, педагогами и детьми старшего дошкольного возраста через перспективное планирование работы.

Работа педагогов с родителями по формированию толерантности у детей должна проводиться систематически, при использовании различных форм и методов работы. Родители должны стать активными участниками в процессе воспитания ребенка. Поэтому в своей работе необходимо привлекать родителей к участию в проводимых акциях, развлечениях, досугах, планируемых с детьми; повышать их образовательный уровень через распространение буклетов, размещение информации на стенде ДОУ, размещение интересных статей на интернет сайтах, ну и конечно же, в групповых комнатах.

Очень интересная форма работы с родителями по повышению их педагогической грамотности – это размещение статей о формировании нравственно-значимых качествах личности в ежемесячной газете (например, «Гном и К»), выпускаемой в ДОУ.

Родителей воспитанников необходимо привлекать к участию во всевозможных выставках рисунков, конкурсах, где они смогут рассказать о традициях своей семьи и своего народа. Например, фоторассказы «Наша дружная семья» о семьях воспитанников разных народов.

Особое место в работе с родителями занимают тренинги. Эта форма работы помогает участникам тренинга приобрести практические навыки толерантного общения и поведения, такие как «Тренинг коммуникативных умений», «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми» и др. (см. Приложение).

**Работа с педагогами** занимает особое место в работе по формированию толерантного поведения и общения. Педагог является наставником для детей и примером для родителей воспитанников, и он, как никто другой должен быть толерантной личностью и владеть приемами толерантного поведения и общения. Педагог, не обладающий толерантными способами поведения и общения, не сможет научить этому своих воспитанников.

При планировании работы с педагогами, можно также использовать результаты диагностики экспресс – опросника «Индекс толерантности», поскольку данный тест ориентирован на взрослую, зрелую личность.

Работа с педагогами включает в себя как теоретическую подготовленность, так и овладение практическими навыками толерантного поведения. Поэтому планируются в работе такие формы, как: консультации: «Что такое толерантность?», «Игры, развивающие внимание к сверстнику»; тренинги: «Межкультурное взаимодействие», «Тренинг коммуникативных умений»; семинары: «Толерантность как проблема воспитания старших дошкольников»; диспуты: «В поисках истины» и т.д.

Для наиболее удобного планирования работы с детьми, в помощь педагогам, составлен Календарь толерантности, в котором указано, какого числа и какого месяца отмечаются Дни толерантности.

Поскольку педагог должен быть педагогически грамотным человеком и в полном объеме владеть знаниями того предмета, над которым он работает, то выставка новинок литературы по данной проблеме, которая должна постоянно пополняться, окажется как нельзя кстати.

Таким образом, работа по формированию культуры толерантности у детей и противодействию ксенофобии – это работа трудоемкая, систематическая, которая предполагает использование нетрадиционных форм работы с детьми, родителями и педагогами.

Данный методический материал содержит Перспективное планирование работы по формированию культуры толерантности у детей и противодействию ксенофобии среди всех участников образовательного процесса.

Кроме этого, в Приложение вы сможете найти разработки наиболее интересных мероприятий, занятий, тренингов и развлечений.

**Перспективный план работы по формированию культуры толерантности и противодействию ксенофобии у всех участников образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Работа с воспитателями** | **Работа с родителями** | **Работа с детьми** |
| **Сентябрь**  | Диагностика уровня толерантности (экспресс – опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)Познакомить с «Календарем толерантности» | Диагностика уровня толерантности (экспресс – опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)Распространение среди родителей воспитанников всех возрастных групп «Календаря толерантности» | Литературная неделя.Цель: познакомить детей с писателями разных народов.Экскурсия в музей – заповедник «Югра»Цель: продолжать знакомить детей с особенностями национальной культуры наров ханты. |
| **Октябрь**  | Консультация для молодых специалистов ДОУ «Что такое толерантность»Ознакомление педагогов с новинками методической литературы, освещающей вопросы формирования толерантности у детей | Оформление фоторассказов «Наша дружная семья» о семьях воспитанников разных национальностейРазмещение информации на стенде ДОУ «Доброта формируется с детства» | Музыкальная неделяЦель: познакомить детей с композиторами разных народов и их произведениямиАкция «Мир ради мира»(распространение памяток в общественных местах среди жителей города) |
| **Ноябрь**  | Тренинг«Толерантность какпринцип взаимодействия между людьми» | Тренинг коммуникативных уменийРазмещение информации в группах «Где зарождается жестокость» | Развлечение, посвященное Дню ребенка«Живи в радости и счастье»Развлечение, посвященное Дню толерантности«Дружат дети всей страны» |
| **Декабрь**  | Практикум «Общаться позитивно – что это значит» | Распространение буклетов среди родителей воспитанников всех возрастных групп«Листовки добра»Участие в акции «Давайте дарить добро» родителей воспитанников всех возрастных групп | Физкультурный досуг«Вечер игр разных народов»Посещение выставки работ «Это – мы можем!», организованной людьми с ограниченными возможностями КСОИ «Росиночка»Акция «Давайте Дарить Добро»(посещение БУ ХМАО – Югра «КЦСОН «Гармония»)Цель: формирование толерантного отношения к детям – инвалидам. |
| **Январь**  | Консультация «Игры, развивающие внимание к сверстнику» | Деловая игра «Как хорошо, что есть семья»Размещение информации на стенде ДОУ «Семейные традиции»Участие родителей воспитанников в подготовке к выставке рисунков «Добро вокруг нас» | Экскурсия в библиотекуЦель: продолжать знакомить детей с произведениями писателей разных народовВыставка рисунков «Добро вокруг нас»Занятие «Лучшие друзья» |
| **Февраль**  | Семинар «Толерантность как проблема воспитания старших дошкольников» | Конкурс плакатов «Толерантность – это …»Просмотр презентации «Радуга толерантности» | Просмотр мультипликационного фильма «Кот Леопольд»Экскурсия в школу искусств «Камертон»Цель: продолжать знакомить детей с произведениями композиторов разных народов, с народными музыкальными инструментамиЗанятие «Дети планеты Земля» |
| **Март**  | Презентация «Педагоги о своей национальной культуре» | Фотовыставка «Доброта вокруг нас» Арттерапия «Нити дружбы» | Просмотр мультипликационного фильма «Гадкий утенок»Занятие «Коли семья вместе – душа на месте» |
| **Апрель**  | Диспут «Смогу ли я …» | Участие родителей воспитанников в развлечении «Спорт, дружба, толерантность»Размещение информации на стенде ДОУ«Мы разные, но мы вместе» | Просмотр мультипликационного фильма «Смешарики: Азбука права»Занятие «Цветик – семицветик»Развлечение «Спорт, дружба, толерантность» |
| **Май**  | Итоговая диагностика уровня толерантности (экспресс – опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) | Итоговая диагностика уровня толерантности (экспресс – опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)Участие родителей воспитанников старшего дошкольного возраста в конкурсе рисунков «Все дети – за мир на Земле» | Развлечение, посвященное Дню защиты детей Конкурс рисунков на асфальте«Все дети – за мир на Земле» |

**Приложение**

**Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста**

 **«Коли семья вместе, то и душа на месте»**

**Программное содержание:**

- Систематизировать имеющиеся знания детей о семье;

- Рас­ширить интерес к родословной;

- Воспитывать добрые чувства и лю­бовь к членам своей семьи, проявлять о них заботу, приносить радость своими делами и поступками,

**Оснащение:**карточки «дерево семьи» на каждого ребенка, звоночек, «волшебная палочка», шкатулка с «добрыми словами», картинная га­лерея, символическое и графическое изображение семьи, фломастеры, карандаши цветные, карандаши простые.

**Предварительная работа:**

Оформление портретной галереи детс­ких семей, заучивание пословиц о «Дне семьи»

**Ход занятия:**

**Ведущий:** Ребята, послушайте, какое я замечательное стихотворение прочитала.

Мой звоночек звенит, заливается

И ребята вокруг собираются.

Мой звоночек звенит и звенит,

Всем ребятам собираться велит.

Мой звоночек звенит, заливается.

И звоночки его всем нам нравится.

**Ведущий:** А сейчас, дети, посмотрите в окошко. Скажите, какое сегодня утро (отве­ты). Действительно, утро ласковое, доброе, ясное. Солнышко улыбается нам, шлет свои лучики, приветствует всех нас. Протяните к сол­нышку руки, улыбнитесь ему, а теперь повернитесь друг к другу, обнимитесь. Ребята, я тоже всех вас приветствую, посылаю вам всем свою улыбку и тороплюсь поделиться своей радостью.

* Пришла я сегодня в группу, вас еще не было, и заметила вот это
изображение, очень обрадовалась, но удивилась: что это может быть?
Решила вас подождать, чтобы рассмотреть вместе с вами. На что похоже это изображение? *(на ступеньки дома).*

**Ведущий:** А что напоминают эти цветные прямоугольники? Верно, радугу.
Ребята, а мне это изображение напоминает отрывные календарики,
смотрите, листочки приподнимаются и их можно снимать.

* Как интересно, правда? Что же под листочками? Давайте снимем первый.
* Кто это? *(мальчик),* какой он? *(маленький)*
* А кто же спрятался под вто­рым? *(тоже мальчик).*
* Интересно, кто же будет под третьим? *(девочка.)* Какая она? *(Выше мальчиков).*
* Под четвертым - Мама, под пятым - Папа, под шестым - Дедушка, под седьмым - Бабушка.
* Дети, сколько здесь человек? *(Семь.)*
* Как можно назвать их од­ним словом? *(Семья.)* Правильно.
* Вслушайтесь в слово семья (семь че­ловек и я) - папа и мама папы, папа и мама мамы, папа, мама и я.
* Дети, мне очень захотелось узнать о ваших семьях, расскажите, пожалуйста.
Возьмите листочки с «деревом семьи» и расскажите о своей семье, и кто из членов вашей семьи на какой веточки будет находиться.

*Несколько человек (по желанию) рассказывают о своей семье*

**Ведущий:** Спасибо большое. Было очень интересно послушать о ваших семьях. А я вас сейчас хочу научить одной замечательной игре с пальчиками.

**Пальчиковая игра «Дружная семья»**

Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папа, Этот пальчик - мама,

Ну а этот пальчик - я. Вот и вся моя семья!

**Ведущий:** Молодцы! Правда, хорошо, что есть семья, все друг друга любят, заботятся друг о друге?

**Ведущий:** Я вам тоже хочу рассказать о своей семье, ведь я тоже ее очень люблю.

*Ведущий показывает рисунок «своей семьи» нарисованный на «дереве семьи»*

**Ведущий:** Посмотрите, я вот так изобразила свою семью. А вы не хотите нарисовать свою семью? Давайте попробуем.

*Детям предлагают пройти к своим столам и нарисовать свою семью на «дереве семьи»*

**Ведущий:** Нарисовали? Молодцы! Вот какие замечательные семьи у вас получились! Вы их обязательно подарите своим родителям.

**Ведущий:** Дети, это моя семья, живущая в квартире *(показывает свой рисунок).* А где же находится квартира? *(В доме.)* А дом - на улице, а улица - в районе, а район - в
городе, а город - в стране. А как называется наша страна? *(Россия.)* Да,
Россия - наша родина - большая и красивая, мы должны любить и беречь ее.

- Дети, а можем ли мы назвать всех нас в группе семьей?

- Какая у нас семья? *(Большая, дружная.)*

*-* Сколько нас? (Считают.) Сейчас я проверю, дружная ли и внимательная наша семья.

**Игра «Замри»**

Под музыку все дети двигаются в произвольном танце. На слово «замри» все должны встать в круг, и держа друг за друга за руки, замирают в каких-нибудь необычных позах. Главное правило – не разорвать круг. Оживление всех по одному «волшебной палочкой».

**Ведущий:** Какие вы молодцы! Как у вас все замечательно получалось! Дети, волшебная палочка куда-то ведет меня. Куда же она приве­дет? Ой, что это? Волшебная шкатулка «Доброе слово».

Какая радость, я нашла доброе слово. А кому оно нужно? Да всем
людям и нам тоже. Интересно, какое оно, как вы думаете? *(Красивое, теплое, нежное, легкое, воздушное, розовое, пахучее и т д.)*

**Ведущий:** Ребята, давайте по кругу передадим доброе слово - нежно, ласково,
с любовью. Я передаю Олечке. Теперь она передаст другому ребенку, тоже с любо­вью и нежностью. Итак, дети, всем досталось доброе слово, пусть доб­рота живет в ваших сердцах, ведь, где доброта там и счастье.

Давайте, пожелаем друг другу счастья песней «Мы желаем сча­стья Вам» (1 куплет и припев).

**Произвольный танец детей**

**Конспект занятия**

**для детей старшего дошкольного возраста «Цветик – семицветик»**

**Цель:**

*-* учить детей сопереживать, замечать боль других;

- формировать желание совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям-инвалидам;

- развивать чувство внимание, терпение;

- воспитывать нравственно-значимые качества личности.

**Оснащение:** сказка «Цветик – семицветик», цветные листочки к цветку «Цветик-семицветик».

**Ход занятия**

**Ведущий:** Ребята, сегодня я прочитаю вам замечательную сказку «Цветик – семицветик» *(можно посмотреть мультипликационный фильм вместо чтения сказки).*

**Чтение сказки**

*В группу к детям приходит Волшебница.*

 **Волшебница:**Здравствуйте, ребята! Я слышала вы что-то читали? Ах, какая замечательная сказка «Цветик-семицветик»! Помните, как девочка Женя, полу­чив от меня цветок с семью лепестками, впустую растратила шесть лепестков? И только последний, седьмой, помог больно­му мальчику Вите. Чем же помог этот лепесток Вите?

 **Дети:**Витя выздоровел.

**Волшебница:**Верно. А потом они вместе с Женей попро­сили меня подарить им другой волшебный Цветик-семицве­тик, чтобы помочь детям-инвалидам, ведь это дети, которые из-за тяжелых болезней не могут двигаться, стоять, плохо видят и слышат, не могут держать в руках карандаши, иг­рушки. Ребята, вот вам семь волшебных лепестков. Давайте подумаем и напишем на лепестках, чем можно помочь де­тям-инвалидам.

 *Дети вместе педагогом заполняют волшебные лепестки и со­бирают Цветик-семицветик. Например:*

1-й лепесток — читать и рассказывать им сказки, рассмат­ривать вместе с ними картинки;

2-й лепесток — делиться игрушками;

3-й лепесток — относиться к ним с уважением, не смеять­ся, не убегать, не дразнить их;

4-й лепесток — помогать передвигаться (в коляске или пе­реводить через дорогу);

5-й лепесток — помогать одеваться;

/6-й лепесток — рассказывать им смешные истории;

7-й лепесток — делать подарки.

Волшебница рассказывает детям, что по всему миру взрос­лые люди проявляют заботу о детях-инвалидах: для них стро­ят специальные больницы, детские сады, школы; оборудуют специальные игровые комнаты, тренажерные залы; для них создают специальные книги, компьютерные программы (для слабовидящих и слабослышащих детей); строители в домах, переходах делают специальные пандусы (пояснить слово *пан­дус),* по которым можно проехать на инвалидной коляске; обо­рудуются специальные лифты, автобусы для инвалидов. Дети-инвалиды пользуются особыми правами.

**Ведущий:** Ребята, чему нас научила эта история? Что вам понравилось сегодня на занятии? Что не понравилось?

**Конспект развлечения для детей 6 – 7 лет ко Дню толерантности**

 **«Дружат дети всей страны»**

**Цель:**

- Познакомить детей с понятием "толерантность";

- Развивать нравственно-значимые качества личности;

- Воспитывать уважение к традициям других народов.

**Оснащение:** зал украшен надписью - День толерантности. На центральной стене картины людей разных национальностей. В углу зала постелен атласный ковер, на котором находятся разноцветные подушки и "загадочные" атрибуты. Пять костюмов на девочек разных национальностей.

**Ход развлечения**

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Какие вы все разные! Знаете, мы не только внешне разные, но мы даже здороваемся по - разному.

* Сложить руки (как в «молитве») на уровне груди и поклониться (Япония);
* Потереться носами – так здороваются в Новой Зеландии;
* Пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга – Великобритания (англичане);
* Крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки – Россия;
* Показать язык – Тибет;
* Очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия);
* Обняться и поцеловать в щеки четыре раза по очереди (Париж).

**Ведущий:** И разговариваем, ребята, мы тоже на разных языках. Французы – на французском, татары – на …, англичане – на …, украинцы – на …, молдаване – на … Сколько национальностей – столько языков, обычаев, разных культур. Но разве не похожие на нас люди плохие? Разве мы можем не любить и не уважать их лишь за то, что они не похожи на нас?

Конечно нет, если человек не похож на нас цветом кожи, поведением – это не повод его не любить. Поэтому, ребята, и появился праздник, который назвали Всемирный день толерантности.

Вы слышали когда-нибудь такое слово? Знаете, что оно означает? Давайте сегодня мы с вами и попробуем понять, что же такое толерантность, но сначала я расскажу вам сказку….

**Ведущий:** Жила-была на земле девушка по имени Любовь.

*Под музыку в зал входит девушка. Обходит зал, рассматривает все, здоровается с детьми, представляется по имени и садится в уголочке на стульчик.*

**Ведущий:** Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и решила она обратиться к старому, седому, прожившему 100 лет волшебнику.

*Под музыку входит волшебник. Здоровается с детьми, рассказывает, кто он, показывает какой-нибудь "фокус" и садится на ковер с подушками.*

**Девушка** *(подходит к волшебнику и грустно говорит):* Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

**Волшебник:** Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса еще не просохнет.. *Любовь уходит из зала.* *Волшебник начинает "колдовать". Под загадочную музыку по одной входят девочки, одетые в национальные костюмы, и садятся вокруг колдуна.*

*Звучат звуки поющих птиц, звуки утра.*

**Ведущий:** Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место. Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

**Волшебник:** Вот, выбирай - одну зовут Радость, другую - Удача, третью - Красота, четвертую - Щедрость, пятую - Доброта.

**Любовь:** Ой, а я даже не знаю, кого мне выбрать, они такие все красивые, такие разные, такие хорошие…

**Волшебник:** Да, Любовь, ты права, они и правда разные - и имена у них разные, и внешне они разные, а все это потому что разные у них национальности. И чтобы решить, какая из них станет тебе настоящей подружкой, надо с ними поближе познакомиться.

Вот - Радость. Она - молдаванка. Что ты знаешь о молдаванах? Ничего? А вы ребята? Ну тогда вы должны знать, что они - прекрасные танцоры. Поэтому, Любовь, приглашай детей и станцуем молдавский танец, а мы с Радостью вас научим. Смотрите на нас и повторяйте движения.

**Танец по показу Волшебника**

**Любовь:** Ой, какая хорошая Радость. Точно, именно она и будет мне подружкой, я очень люблю танцевать.

**Ведущий:** Любовь, подожди немного. Ты ведь еще с остальными девочками не познакомилась, не надо торопиться. Познакомь нас, добрый Волшебник с другими девочками.

**Волшебник:** Это - Удача. Она - хантейка. Это малочисленные народы Севера. Слышали о них? Молодцы! Рад, что вы интересуетесь бытом и культурой других народов. А игры вы знаете хантейские? Тогда давайте поиграем и научим Любовь играть в игры хантов.

**Национальная хантейская игра «Ручейки и озера»**

Игроки стоят в 5-7 колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне). На сигнал «Озера» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги – озера. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.

**Любовь:** Ой, и она очень хороша. И что же делать, кого в подружки то взять, Удачу или Радость?

**Ведущий:** Может не будем торопиться, давай с остальными девочками познакомимся.

**Волшебник:** Ну что ж, вот девочка, которую зовут Красота. Она - русская. А вы, ребята, какой национальности? А что вы знаете о русских? Точно, русские люди красиво танцуют и поют.

**Русский народный танец**

**Любовь:** Ой, ой-ей, совсем я запуталась, и эта девочка мне нравится. А вон та, как ее зовут? Мы с ней еще не знакомы.

**Волшебник:** Эта девочка - Щедрость. Она башкирка. Ребята, среди вас есть башкиры? А друзья у вас есть башкиры? У башкир есть очень интересная игра.

**Игра «Шатер»**

Участники игры делятся на 3 – 4 команды. Каждая команда образует свой круг по углам зала. В центре каждого круга – стул, на нем – платок с узорами. Дети берутся за руки и идут по кругу, проговаривая слова:

Мы веселые ребята, соберемся мы в кружок.

Поиграем и попляшем и помчимся на лужок.

С окончанием пения дети перестраиваются в общий круг. Взявшись за руки, подскоками, двигаются по кругу. С окончанием музыки, бегут к своим стульям, берут платки и натягивают их над головами в виде «шатра». Побеждает команда первой построившая шатер.

**Волшебник:** Осталось познакомить вас с последней девушкой - Добротой. Она - узбечка. Это восточная красавица. Она прекрасно танцует и научит вас.

**Узбекский народный танец**

**Любовь:** Они все прекрасны, не знаю, кого и выбрать…

**Волшебник:** Да, они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

**Ведущий:** Не торопись, Любовь, подумай, может стоит их всех взять в подружки? Красота, Доброта, Удача, Щедрость, Радость - разве можно прожить без одной из них?

**Любовь:** Вы правы. Я возьму их всех в подружки, хоть они и такие разные и буду к ним всегда очень хорошо относится.

**Ведущий:** Ребята, мы с вами сегодня хотели понять, что значит такое странное слово - толерантность. Посмотрев эту сказку, как вы думаете?

Правильно, толерантность - это любовь, доброта, радость, щедрость, удача, красота по отношению к другим людям.

Давайте будем любить друг друга, людей, проходящих мимо и совсем не похожих на нас, людей других национальностей, тогда и они ответят нам тем же, ведь за добро всегда платят добром, за любовь - любовью, за щедрость - щедростью.

А сейчас давайте споем песню.

**Песня «Улыбка»**

**Волшебник:** Постойте, постойте, не надо расходится. Я же волшебник, и сейчас я что-нибудь наколдую вам на память о нас с Любовью.

**Колдует, и вытаскивает шоколад. Всех угощает. Гости прощаются и уходят.**

**Конспект развлечения для детей 6 – 7 лет**

**ко Дню ребенка «Живи в радости и счастье»**

**Цель:**

- Познакомить детей с праздником – День ребенка;

- Поддерживать у детей чувство радости;

- Довести до понимания, что все дети земли должны быть счастливы, любимы и должны дружить.

**Оснащение:** большое количество воздушных шаров, 4 обруча, самолетик с надписью «Шароедка», листочки с загадками, 2 столбика

**Ход развлечения**

*Диалог детей.*

**Ребенок 1.** Какие мы счастливые!!!
**Ребенок 2.** А что такое счастье?
**Ребенок 3.** Счастье — это просто... когда рядом те, кого ты любишь,
**Ребенок 4.** Когда мама в выходной день печет огромный торт!
**Ребенок 5.** Когда ты находишь под елкой живого щенка — подарок Деда Мороза!!!
**Ребенок 6.** И когда вокруг много-много воздушных шаров!!! Ярких! Разноцветных!

 Веселых! И легких! И когда все дети Земли счастливы!

*Входит ведущий. В руках — связка разноцветных шариков.*

 **Ведущий:** Здравствуйте, дети! У нас сегодня с вами праздник – День ребенка. Это очень замечательный день. Этот праздник – для вас, для всех детей земного шара. И в этот день, все взрослые, желают вам только добра и счастья, и говорят вам – мы любим вас!

А знаете, откуда я только что прилетела? Я только что из облаков!
 С материка Шарандия! Он находится среди моря-океана, и все на нем сделано из воздушных шаров. Там все дети жили счастливо, пока не случилась беда. Из их теплиц исчезли все воздушные шары, которые садовники выращивали много лет. Теперь они не могут сделать детей счастливыми, а самое главное — весь материк стал унылый и печальный. От этой тоски все шары стали настолько легкими, что вся Шарандия вот-вот взмоет в небо и улетит неведомо куда. И все!!! Конец!!! Давайте поможем им, ребята! Спасем их материк! Ведь воздушные шары — это всегда праздник, ощущение чуда и счастья! Правильно, воздушные шары не могут быть плохими, они всегда добры к хорошим людям.

Для этого нам нужно узнать, кто украл шары счастья. Но мне сказали по секрету, что нам дадут подсказку, если мы выполним с вами все задания. А вы любите воздушные шары?

Заданий пока нет, но мы найдем их. Для этого сыграем в игру.

**Игра «Лопни шарик»**

Участникам (8 детей, 10 воздушных шаров) предлагают лопнуть ногой как можно больше воздушных шаров.

**Ведущий:** Ребятки, посмотрите, из шариков что-то выпало! (Разворачивает бумажку). Да это же загадки. Отгадаем? Слушайте:

- Чем обычно завязан надутый воздушный шар? (ниткой.)

- Что находится внутри шара? (воздух)

- Брошу в речку – не тонет, бью о стенку – не стонет.

 Стану вверх кидать, будет с ветром улетать? (воздушный шарик)

- На синем поле стало, а пастуха не надо. (облака)

- Правильно!!! Ой, а что это за шум?

 *Входит Облако*

 **Облако:** Кто говорил про небо? Я его представитель — Облако. Прошу любить и жаловать. Здравствуйте, дети! Я слышало, что у вас что-то случилось, расскажете?

 **Ведущий:** Да!!! Я только что прилетела из страны Шарандия. Вот там горе! У них украли все воздушные шары. Теперь все дети этой страны находится в тоске. А от тоски шары стали легкими, и вся страна может улететь далеко в небо.

 **Облако:** Слышало, сочувствую... Но наши ребята обязательно им помогут, правда? Вон они какие умненькие!!! А еще я знаю, что вам подскажут, кто украл все шары, если вы выполните все задания. Одно задание спрятано у меня в кармане. Оно летело по ветру, а я перехватило его. Вот. (Достает из кармана бумажку, читает.)

Есть в одной книге сюжет о том, как компания друзей полетела на воздушном шаре, а потом этот шар упал на землю. Однако все они при этом остались живы. Из какой книги этот сюжет? Как звали главного героя?

**Дети:**Незнайка из сказки «Приключения Незнайки».

**Облако:** Вот и еще одно задание выполнили. Главного героя звали Незнайка!
 **Ведущий:** Незнайка не любил учиться, Незнайка любил играть! Давайте и мы сыграем.

**Эстафетная игра «Кто быстрее»**

Двум командам детей дается по одному шарику, который ребенок зажимает между ног. Прыжками необходимо доскакать до ограничителя, и вернуться к своей команде. Побеждает та команда, которая выполнит задание первой.

**Облако:** А можно и я поиграю с ребятами? У меня игра воздушная, как я само.

**Игра «Танцевальная»**

Все делятся на пары. Каждой паре выдается по воздушному шарику. Нужно сначала протанцевать медленный танец, удерживая шар телами. Те участники, у кого шарик падает, выбывают. Музыка постепенно меняется на быструю.

*Заканчивается игра. Дети садятся на стульчики. Влетает самолетик.*

**Облако:** Ой, смотрите! Самолетик прилетел. Интересно, что там? Давайте посмотрим? А здесь имя написано - Шароедка! Как вы думаете, кто это?

Точно, это наверно и есть та, кто украла в стране Шарандия все воздушные шары.

**Ведущий:** Давайте позовем ее!!! И попросим ее вернуть все шары, которые принесут счастье нам и всем детям страны Шарандия.

 **Дети:** Ша-ро-ед-ка!

*Входит Шароедка. Несет охапку шаров.*

**Шароедка:** Не нужно так кричать, я хорошо слышу. Я принесла все ваши шары. Но просто так я вам их не отдам! Сначала выполните мое задание, а я посмотрю, отдавать вам их или нет, может вы и без них обойдетесь. У меня вон их как много, и все они разные, а сама я их не могу разобрать по цветам, плохо знаю цвета.

**Игра «Разложи шары по цвету»**

 В четыре обруча нужно разложить воздушные шары по цвету – красные, желтые, синие, зеленые. Обручи также разных цветов – красный, желтый, зеленый, синий.

**Шароедка:** Ну ладно, молодцы! Забирайте свои шары! Да и с этими шарами особо никуда не спрячешься!!! Съесть я их пока не успела... Простите меня!!! Я больше не стану воровать воздушные шары!!!

**Облако:** Наконец-то ты поняла, что это плохо! Ведь ты сделала несчастными очень много детей, а ведь сегодня большой праздник – День ребенка!

**Ведущий:** Ребята, вы не держите зла на Шароедку?

**Шароедка** (*радостно):* Спасибо!!! Сейчас я подарю все шары счастья детям. Можно?

**Шароедка:** А еще при этом надо загадать желание, и оно обязательно сбудется.

Ну и нам с Облаком пора возвращаться с свою страну. Спасибо, ребята!!! Будьте счастливы!!! А мы еще раз поздравляем вас с праздником и желаем вам счастья, здоровья, добра и любви!

**Ведущий:** Ну что ж ребята, вы молодцы! Сегодня мы сделали очень доброе дело, мы вернули счастье всем детям в стране Шарандия, и пусть это будет наш с вами подарок этим детям ко Дню ребенка. Теперь я предлагаю пойти всем на улицу и выпустить их в небо. И небо станет в разноцветную точечку. А шары все вернутся в страну Шарандия и сделают счастливыми там всех детей! Ну и, конечно же, исполнятся все наши желания!

**Дети уходят с воздушными шарами, которые на улице все вместе отпускают в небо, загадывая желание.**

**Игровой тренинг для детей старшего дошкольного возраста**

 **«Давайте дружить»**

**Цель:** повышение сплоченности группового коллектива

**Задачи** тренинга:

- Формирование доброжелательного и доверительного отношения друг к другу;

- Формирование навыка согласовывать свои действия с другими и учиться разрешать конфликтные ситуации.

**Оснащение:** магнитофон, фломастеры, маркеры, карандаши, ножницы, клей, журналы с яркими картинками для коллажа, ватман.

**Ведущий:** Ребята, я хочу сейчас вместе с вами прослушать одну замечательную песню.

**Прослушивание песни «Настоящий друг»**

**Беседа на тему «Что такое дружба?»**

- Как вы думаете, трудно ли быть настоящим другом?

- Как нужно относиться к людям, чтобы у тебя появились друзья и что для этого необходимо?

- С каким человеком вы хотели бы подружиться?

- Как вы думаете, каким должен быть настоящий друг, какими качествами должен обладать?

- Друг - это тот, кто… (продолжите это предложение и постарайтесь составить ещё 2-3 предложения)

- Друг должен быть… (прилагательные, продолжите это предложение и постарайтесь определить как можно больше качеств настоящего друга )

- Чтобы стать хорошим другом, необходимо…

**Ведущий:** спасибо всем за ваше мнение. А теперь я предлагаю вам поиграть.

**Игра «Птичьи стаи»**

**Ведущий:** «Сейчас каждый превращается в маленькую одинокую птичку. Вы - птички начинаете летать под музыку. при этом возможны легкие столкновения друг с другом. Будьте осторожны. По моей команде вы соединяетесь в небольшие стаи, число птиц вашей стаи я назову».

Через некоторое время после начала ведущий говорит цифру, например, «пять». Участники составляют группы по пять человек. Те, кто не вошел ни в одну из стай, выбывают из игры. Затем, другое количество птиц в стаях и т.д., но не более 4-5 раз. В результате игры группа разбивается на две подгруппы: выбывших и оставшихся на площадке.

Анализ: Почему не все вошли? Чем отличаются те, кто остался вне игры?

**Ведущий:** А сейчас я предлагаю вам послушать стихотворение о дружбе. «Давайте будем дружить друг с другом…»

**Игра «Угадай мелодию»**

**Ведущий:** Сегодня все песни посвящены дружбе. *Детям предлагают прослушать знакомые им песни о дружбе из медиотеки ДОУ.*

**Ведущий:** Вы, конечно, знаете, что у русского народа есть много разных мудрых пословиц, среди которых есть пословицы о дружбе. Давайте вспомним их, я буду читать начало пословицы, а тот, кто знает продолжение, будет мне подсказывать.

**Чтение пословиц о дружбе**

**Ведущий:** если мы хотим иметь друзей, мы должны твердо представлять себе и тонко чувствовать, что нужно другому человеку. Люди отличаются друг от друга национальностью, привычками, одеждой, но живут они вместе и надо уважать молодых и старых, здоровых и больных, бедных и богатых. Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания. Действительно, ребята, каждый человек неповторимый. Он - индивидуальность, личность, обладающая своими собственными особенностями. Если бы мы были все одинаковыми - жить на свете было бы просто неинтересно.

**Ведущий:** А теперь вас ждёт творческое задание, давайте выполним коллаж на тему «Дружба». У вас есть журналы, листы ватмана, ножницы и клей, используя все эти материалы, мы можем выполнить совместную творческую работу, которая будет называться «Дружба».

**Изготовление коллажа «Дружба»**

*Детям предлагается вырезать из журналов людей разных национальностей, деревья, солнце и все то, что у них ассоциируется с дружбой. Далее вырезанные предметы приклеиваются на один общий ватман.*

**Ведущий:**  Ребята, вам понравилось, чем мы сегодня с вами занимались? Что понравилось больше всего? Что не понравилось?

- Мы с вами очень дружно трудились, и поэтому, я думаю, что у нас все получилось, потому что самое главное – это ДРУЖБА!

**Экспресс-опросник "Индекс толерантности"
(Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)**

Для диагностики общего уровня толерантности группой психологов центра "Гратис" был разработан экспресс-опросник "Индекс толерантности". В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова, 2002). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

**Бланк методики***Уважаемые родители (педагоги)!*

Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 2 | В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 3 | Если друг предал, надо отомстить ему | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 4 | К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 5 | В споре может быть правильной только одна точка зрения | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 6 | Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 7 | Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 8 | С неопрятными людьми неприятно общаться | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 9 | Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения  | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 10 | Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 11 | Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 12 | Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 13 | Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 14 | Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей  | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 15 | Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука" | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 16 | Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 17 | Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 18 | К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 19 | Беспорядок меня очень раздражает | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 20 | Любые религиозные течения имеют право на существование | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 21 | Я могу представить чернокожего человека своим близким другом  | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |
| 22 | Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим | Абсолютно не согласенНе согласенСкорее не согласенСогласен Полностью согласен |

 **Обработка результатов**

 Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 ("абсолютно не согласен" – 1 балл, "полностью согласен" – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы ("абсолютно не согласен" – 6 баллов, "полностью согласен" – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:
22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.

2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.
3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.

Субшкала "социальная толерантность" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам.

Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

**Практикум для педагогов «Общаться позитивно – что это значит»**

 **Цель:**

**-** Развитие коммуникативной компетентности  педагога в общении с родителями, детьми  и коллегами;

- Осознание педагогами собственных достижений и проблем в общении;
- развитие способности педагога адекватно, безоценочно, с позиции партнера, воспринимать родителей воспитанников.

**Ход практикума**

**Ведущий:** Сегодня мы с вами проведем занятие на овладение практическими элементами педагогической компетентности в ситуации общения с родителями, игры и упражнения с элементами рефлексии.

**Ведущий:** Сначаладавайте возьмемся  за руки и с поклоном произнесем «Добрый день! Здравствуйте!», желая друг другу в первую очередь здоровья. Древние утверждали, что во время поклона часть энергии как бы стекает  с головы человека, т.е., кланяясь, мы по доброй воле обмениваемся энергией.

**Ведущий:** Я предлагаю  следующую игру в круге, чтобы настроиться на позитивное общение.

**1.«Вы еще не знаете, что я…»** и продолжаете фразу, любым высказыванием о себе. (научилась кататься на коньках, или люблю путешествовать…) и т.д.

***Основная часть***

- Сегодня мы собрались, чтобы понять, каковы  мы сами, на каком языке говорим с окружающими людьми и миром.  Мы сделаем попытку проверить наши души на доброту, радость, понимание и неравнодушие.

**1. Упражнение «Составим письменный портрет…»**

- 1 подгруппа «Самый приятный родитель в общении» (описать качества)

- 2 подгруппа «Самый трудный родитель в общении»

**2. Упражнение «Спокойствие, только спокойствие…»**

- Нам приходится всегда быть в творческом поиске. И я вам предлагаю сейчас проявить свою фантазию, воображение. Раздаются  листочки с началом  стихотворения. Вы должны продолжить в положительном ключе, смысле (работа малых группах)

- Все любят послушных, приветливых деток.
  Капризных, упрямых – не любит никто…

- Утром настроение плохое,
 Глаз накрасить не могу никак…

- Родители часто сердясь и бронясь,
С ребенком теряют душевную связь…

- Генетику можно во всем обвинять,
На зеркало даже не стоит пенять…

- Чтобы значимость другому показать,
Щеки вовсе и не стоит надувать…

- Прочитайте стихи коллегам.

**3. Тест «Важней всего погода в ДОУ»**

Примите результаты теста без обид и задумайтесь …
Вы заходите в магазин и покупаете булочки с повидлом. Но когда вы приходите домой  и кушаете, то обнаруживаете, что отсутствует один существенный ингредиент – повидло внутри.  Ваша реакция на эту мелкую неудачу?

- Относите бракованные булочки назад в магазин и требуете  взамен другие.

- Говорите себе: «Бывает» - и съедаете пустой пончик.

- Съедаете что-то другое.

- Намазываете булочку вареньем или маслом, чтобы было вкуснее.

* Если Вы выбрали **первый вариант,** значит это человек, не поддающийся панике, знающий, что к его советам чаще всего прислушиваются. Такой сотрудник оценивает себя как рассудительную, организованную личность. Как правило, люди, выбирающие первый вариант ответа, не рвутся в лидеры, но если их выбирают на командную должность, стараются оправдать доверие. Иногда такой сотрудник относится к коллегам с некоторым превосходством – уж он-то не позволит застать себя врасплох.
* Если кто-то выбирает **второй вариант** действий, это мягкий, терпимый и гибкий человек. С ним легко наладить отношения и коллеги могут найти у него утешение и поддержку. Такой сотрудник не любит шума и суеты, готов уступить главную роль и оказать поддержку лидеру. Всегда оказывается в нужное время в нужном месте. Иногда кажется нерешительным, но способен отстаивать убеждения, в которых уверен.
* Выбор **третьего варианта** свидетельствует об умении данного сотрудника быстро принимать решения и быстро (хотя и не всегда правильно) действовать. Готов принять на себя главную роль в любом деле, авторитарен. В отношениях с коллегами может быть настойчив и резок, требуя четкости и ответственности. Поручая такому сотруднику подготовку и проведение серьезных мероприятий, нужно проследить, чтобы не было конфликтов.
* Выбор **четвертого варианта** ответа говорит о способности данного сотрудника к нестандартному мышлени, новаторским идеям, некоторой эксцентричности. К коллегам такой сотрудник относится как к партнерам по игре и может обижаться, если играют не по его правилам. Всегда готов предложить несколько оригинальных идей для решения той или иной проблемы.

Зная об особенностях сотрудников, можно грамотно использовать их сильные стороны и не дать проявиться слабым.

*Итоговая часть*

**Рефлексивно-оценочная игра «Найди плюсы и минусы»**

Из прочитанной фразы нужно найти положительные и отрицательные моменты  для себя  как педагога. (раздаются листочки с фразами)

 - Коллеги отозвались не лестно о вас…

 - Родители группы воспринимают вас как не опытного педагога…

 - Вы сегодня  поздно встали и не успели  накраситься и попить кофе...
 - Администрация сада предложила участвовать в районном конкурсе другому   педагогу… и т.д.

**Консультация для педагогов «Что такое толерантность…»**

**Цель:**

- Познакомить педагогов с понятием «толерантность» и общими принципами воспитания толерантности у подрастающего поколения.

16 ноября отмечается Международный день толерантности. Инициатива проведения этого праздника принадлежит Генеральной Ассамблее ООН, которая в 1996 году предложила государствам-членам ежегодно отмечать Международный день, посвященный терпимости.

В 1995 году ЮНЕСКО была утверждена «Декларация принципов толерантности», в ней сказано, что толерантность — это терпимость к чужим мнениям, поступкам, обязанность способствовать утверждению прав человека, демократии и правопорядка.

Международный день толерантности объявлен ЮНЕСКО в ноябре 1995 года. В 1996 году Генеральная Ассамблея предложила государствам-членам ООН ежегодно 16 ноября отмечать Международный день, посвященный терпимости, и приурочивать к нему соответствующие мероприятия, ориентированные как на учебные заведения, так и на широкую общественность. Это решение было принято в связи с проведением в 1995 году Года Организации Объединенных Наций, посвященного терпимости (был провозглашен Ассамблеей в 1993 году).

16 ноября 1995 года государства-члены ЮНЕСКО приняли Декларацию принципов терпимости и Программу действий в продолжение мероприятий Года. Декларация принципов толерантности провозгласила, что все люди по своей природе различны, но равны в своих достоинствах и правах. Согласно документу, терпимость означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

На государственном уровне терпимость требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебно-процессуальных и административных норм. Терпимость также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации.

Принципы толерантности как основные права и свободы закреплены в законных актах и провозглашены в международных декларациях. Базовый документ — Всеобщая декларация прав человека, а также Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

В рамках Совета Европы (СЕ) действует Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Недопущение расизма и расовой дискриминации закреплены, прежде всего, в Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него, Декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам.

**Педагогическая концепция**

Современный мир жесток. Жестокими стали и дети. А нормой жизни каждого человека - взрослого и ребенка - должна стать ТОЛЕРАНТНОСТЬ.

Правительством России принята Федеральная программа «ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ».

Для решения задач выбраны следующие концептуальные идеи:

• обоснование понятия «толерантность» как одного из важнейших направлений гуманистического воспитания;

• формулирование понятия «толерантность» как основы новой социальной идеологии, включающей такие понятия, как личность, семья, гражданственность (активная жизненная позиция), общество;

• развитие понятия «толерантность» как средства глобального человеческого мышления и мировоззрения, направленного на предупреждение конфликтов, экстремизма и насилия.

Основа СОДЕРЖАНИЯ этой деятельности

1. Формирование представлений ребенка о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.

2. Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий.

3. Сообщение знаний об окружающем мире в соответствии с базисной программой (особенности культуры, быта, уклада, семейной жизни и т.п.).

4. Воспитание активной жизненной позиции на основе:

 • осознания ребенком своих потребностей (физических, духовных), выработки умения удовлетворять их - не в ущерб другим;

 • осознания своих возможностей; формирования умения поступать в соответствии с ними, стремления к их развитию;

 • осознания своих достоинств и недостатков; проявления критичности;

 • осознания своих прав и обязанностей перед собой и другими людьми;

 • развития умения давать оценку своим поступкам и поступкам других; умения делать свой выбор и принимать решение; прислушиваться к мнению других; мирно, без конфликтов решать возникающие проблемы;

 • углубления понимания значимости и ценности жизни каждого человека;

 • интереса к жизни других людей;

 • формирования умения отстаивать свои права и считаться с правами других, проявлять терпимость, уважение традиций и культуры других;

 • определения вместе с детьми правил и норм человеческого общежития, (знакомство с понятиями «правила», «закон», «норма», «требования», «традиции»);

СРЕДСТВА воспитания толерантного поведения:

• всестороннее развитие и воспитание ребенка во всех видах деятельности в условиях гуманистической среды, создание атмосферы добра и взаимопонимания;

• гармонизация отношений (ребенок - ребенок, ребенок - взрослый, детский сад - семья, семья - ребенок - школа - социум) с целью постижения детьми сложной науки - науки жить среди людей;

• культивирование ценности другой точки зрения через игру как естественную детскую потребность;

• концентрация внимания детей на общности культур разных народов в процессе их знакомства с художественной литературой, фольклором и искусством стран мира;

• использование заповедей мировых религий для воспитания в детях добра и милосердия;

• взаимодействие детского сада с семьей на основе разработки программ помощи каждому ребенку;

• примеры великого братства народов, подвигов во имя людей: сегодняшние войны и их последствия: беженцы, гуманитарная помощь и др. - открывают целые страницы человеческого благородства и межнационального родства, носителями или очевидцами которых являемся мы, педагоги и дети;

• организация детских праздников - богатейшего материала для воспитания добра, а также проявления заботы о детях. Лучшее воспитание - это воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений.

Формирование толерантности у дошкольников

Мировая общественность в качестве всеобъемлющего средства борьбы за выживание выбрала ТОЛЕРАНТНОСТЬ как основополагающий принцип морали: «Мы обречены на толерантность».

Определение толерантности можно сформулировать так: помочь разным по мировоззрению, непохожим друг на друга людям жить в мире рядом друг с другом.

Сколь важны условия, когда дети могут свободно выражать свои чувства, потребности, переживания, об этом знают все практики. Ведь постоянное подавление протеста, чувств, постоянное непротивление отрицательным воздействиям – агрессивному поведению сверстников, неуважительному отношению взрослых, терпеливое переживание физического дискомфорта снижают чувствительность и порой даже саморазрушают личность. Отсюда понятно, почему в современном общественном сознании получило широкое распространение понятие толерантности, т.е. терпимости к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Возникает, разумеется, вопрос: как применить это понятие, которое кроме позитивного аспекта, имеет и отрицательный в контексте воспитательной педагогики? Для этого необходимо чтобы ребенок овладел принятыми способами донесения до окружающих его людей смысла своих переживаний, т.е. не отвечал агрессией на агрессию, оби­дой на обиду. Один из способов – диалог, который можно считать механизмом становления и существования толерантного сознания. Именно в ходе диалога устанавливается способность слышать и понимать собеседника, соглашаться с ним или конструктивно возражать, признавать возможность разных точек зрения по одному и тому же вопросу, способность изменить свое поведение в зависимости от условий и ситуации.

Ведущий принцип педагогики, основанной на философии диалога, – принцип позитивности. По отношению к дошкольному возрасту как начальному этапу формирования личности человека принцип этот характеризуют:

– позитивная установка на широкое общее культурное развитие ребенка, всех его потенциальных возможностей и способностей;

– раскрытие перед ребенком его собственных возможностей в различных видах деятельности.

Под этими принципами следует понимать рекомендательный, а не запретительный стиль организации активности детей, т.е. обсуждение предстоящих дел, желаний, интересов, создание развивающей предметной среды, условий для экспериментирования с различными материалами, уход от жестко регламентированной деятельности репродуктивного характера, признание права ребенка на самостоятельный выбор занятий, материалов, партнеров, способов, на просьбу о помощи или оказание помощи кому-то другому, на уединение, на индивидуальные занятия. Так, обсуждая предстоящие дела, дети должны иметь возможность высказывать предложения, а задача воспитателя – обсудить их совместно, не отмахиваясь. Мнение каждого ребенка должно быть услышано и взрослым, и детьми, а реакция на любое предложение – доброжелательной, заинтересованной.

Особого обсуждения требует проблема запретов, конкретных и неизменных, которые вводятся постепенно, в ограниченном количестве (вначале не более двух), сопровождаемые доступными пояснениями. Будем помнить, что постоянное «нельзя» в условиях, провоцирующих неправильное и небезопасное поведение ребенка, приводит к возникновению у одних пассивности, а у других – усиление агрессивности, деструктивных тенденций. На ранних этапах возрастного развития ребенка запреты как таковые бессмысленны. Поэтому основная задача взрослых – создание условий для свободного и безопасного поведения. Такую возможность предоставляет функционально правильное пространство, не провоцирующее на отрицательные действия.

Другая яркая возрастная особенность дошкольника – завышенная самооценка – залог высокого уровня притязаний, условие психологической защищенности. Следовательно, педагог, строя диалог, должен опираться на достижения, удачные находки каждого ребенка, а не на недостатки. Это важно – и очень, – потому что ребенок отрицательные оценки относит не столько к продукту своей деятельности, сколько к самому себе, к своей личности. Малыш обижается, замыкается, становится тревожным, опасаясь дальнейших неуспехов; нарушаются его взаимоотношения со сверстниками, более успешными в своей деятельности. К сожалению, часто в практике работы наблюдается прямо противоположное понимание. Педагог, чтобы научить детей хорошо рисовать (или лепить, конструировать из самых лучших побуждений указывает на недостатки работ. И как результат, порой на его предложение – «Оцените свои работы» – дети в подавляющем большинстве случаев относят их к неудачным. На первый взгляд, это выглядит как проявление критичности. По существу же – либо выражение ложной скромности, либо (что еще хуже!) следствие заниженной самооценки.

В педагогическом диалоге важен принцип позитивности. Тогда у ребенка формируется толерантность – доверие к взрослому, чувство собственного достоинства как основа уважительного отношения к другому, его индивидуальным проявлениям, непохожести на себя. Толерантность, в позитивном смысле» предполагает искренность в выражении своих чувств и переживаний, владение диагностическим общением, направленным на разрешение вопросов, на предупреждение конфликтов. Важный момент в связи с этим – овладение умением выражать свое несогласие, аргументировать отказ от сотрудничества, нежелательной деятельности.

Однако такая позиция может сформироваться у ребенка лишь в условиях искренности со стороны взрослых, Там, где действуют культурные отношения. Это означает, что он, взрослый, не стремится демонстрировать себя в образе идеального человека, ведет себя естественно, предсказуемо, удерживает постоянство основных требований и оценок, независимо от настроения. Тогда и дети в соответствии с увиденным строят свое поведение, стараются проявлять сочувствующее отношение к окружающим.

При всей демократичности общения взрослого с ребенком опыт подлинной толерантности во взаимоотношениях дети получают лишь в диалоге со сверстниками. В сообществе с ними ребенок ощущает равенство, свободно проявляет коммуникативную самодеятельность, учится учитывать индивидуальные особенности партнера, договариваться с ним. Именно поэтому полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния двух институтов – семьи и дошкольного учреждения. Речь идет о диалоге между детскими садом и семьей, который строится на основе, прежде всего, демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, веры в его силы и способности. Кто из родителей не откликнется на конкретность наблюдений за их ребенком, видение положительных сдвигов в его развитии?! И педагог, как правило, в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании: ему доверяют, прислушиваются к его советам.

Таким образом, в современных условиях интенсивного межкультурного общения толерантность осознается как общечеловеческая ценность, присущая в той или иной степени людям разных национальностей и вероисповеданий. Поэтому все вышеозначенные качества толерантного ребенка - общечеловеческие. Однако качества эти имеют свою культурную специфику, которая не только позволяет малышу осознавать свою принадлежность к тому или иному сообществу, но и способствует присвоению ценностей своей культуры (языка, литературы, традиций), приобщает к культуре других народов и эпох,

**Тренинг для педагогов**

**«Толерантность как принцип взаимодействия между людьми»**

**Цель:**

- Формирование толерантной личности педагога через самопознание, взаимопознание, взаимодействие и приобретение специальных знаний о толерантности.

- Приведенная ниже система тренинговых процедур может быть использована не только при работе со взрослыми, но и при работе с детьми.

«Чтобы быть сильным, надо быть как вода. Нет препятствий – она те­чёт; плотина – она остановится; прорвётся плотина – она снова потечёт; в четырёхугольном сосуде она четырёхугольна; в круглом она кругла. Оттого, что она так уступчива, она нежней всего и сильней всего». (Л.Н. Толстой)

**1. Упражнение «Комплименты»**

Оборудование: мяч

Форма работы: коллективная, в кругу.

Каждому человеку нравится, когда ему говорят приятное – комплимент.

Задание. По очереди мы будем перебрасывать друг другу мяч. Тот, кто кидает мяч должен сказать тому, кому мяч адресован что-нибудь приятное– комплимент.

**2. Упражнение «Превращения»**

Форма работы: коллективная, в кругу.

Задание. Закончите следующие предложения.

-              Если бы я был книгой, то я был бы …

-              Если бы я был едой, то я был бы …

-              Если бы я был животным, то я был бы …

-              Если бы я был растением, то я был бы …

**3.  Упражнение «Памятка на «черный день»»**

Оборудование: таблица-образец «Мои лучшие качества» для индивидуальной работы

Форма работы: индивидуальная, в кругу.

Подготовка. Подготовить каждому участнику листы с таблицами

**Мои лучшие качества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мои лучшие качества | Мои способности и таланты | Мои достижения |
|   |    |    |

У каждого из людей случаются приступы хандры, «кислого» настроения, когда кажется, что ты ничего не стоишь в этой жизни, ничего у тебя не получа­ется. В такие моменты как-то забываются все собственные достижения, одержанные победы, способности, радостные события. А ведь каждому из нас есть, чем гордиться. Одним из хороших приемов повышения самочувствия в таких ситуациях является обращение к своим достоинствам, положительным характеристикам личности. Мы предлагаем составить вам памятку ваших достоинств, положительных характеристик личности.

Задание. Заполните самостоятельно таблицу, все ее графы следующим образом:

* «Мои лучшие черты»: в эту колонку запишите черты или особенности своего характера, которые вам в себе нравятся и составляют вашу сильную сторону;
* «Мои способности и таланты»: сюда запишите спо­собности и таланты в любой сфере, которыми вы мо­жете гордиться;
* «Мои достижения»: в этой графе обозначьте свои достиже­ния в любой области.

- Кто из группы желает поделиться содержанием своей таблицы «Мои лучшие качества»? (ответы по желанию)

**4. Упражнение «Черты терпимой личности»**

Оборудование: бланк-образец опросника «Черты терпимой личности».

Форма работы: индивидуальная, коллективная, в кругу.

Подготовка. Фиксация на доске бланка опросника «Черты терпимой личности».

***Черты терпимой личности (раздаточный материал)***

 **Колонка А** **Колонка В**

1. Дружелюбие

2. Умение прощать обидчика

3. Терпение

4. Чувство юмора

5. Чуткость

6. Доверие

7. Способность помочь товарищу в трудную минуту

8. Терпимость к тому, что в твоем товарище не похоже на тебя

9. Умение контролировать свои слова и поступки

10. Доброжелательность

11. Любовь к животным

12. Любовь к людям

13. Умение слушать

14. Любознательность

15. Способность сочувствовать другому человеку

Толерантной лич­ности свойственны 15 характеристик.

Задание. Постройте данную таблицу у себя на листе бумаги. Далее в колонке «А» поставьте: «+ » напротив тех трех черт, которые, по Вашему мнению, у Вас наиболее выражены; «О» напротив тех трех черт, которые у Вас наименее вы­ражены.

Затем в колонке «В» поставьте: «+» напротив тех трех черт, которые, на Ваш взгляд, наи­более характерны для толерантной личности. Этот бланк останется у Вас и о результатах никто не уз­нает, поэтому Вы можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь.

Сейчас мы предлагаем составить характеристику ядра толерантной личности с точки зрения нашей группы в целом.

Под­нимите руки те, кто отметил в колонке «В» первое качество (подсчет ведущим количества). Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толеран­тной личности (с точки зрения данной группы).

**5. Упражнение «Учимся ценить индивидуальность»**

Оборудование: листы бумаги и ручки

Форма работы: индивидуальная, коллективная, в кругу.

Мы часто хотим быть точно такими же, как остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, когда мы — как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить. Когда люди не похожи друг на друга: они становятся интересны друг другу, могут найти нестандартное решение проблем.

Задание. Напишите о каких-то трех признаках, ко­торые отличают вас от всех остальных участников группы: внешний вид, одежда, умения, какие-либо достижения. После того как вы справитесь с заданием, мы соберем ваши записи, зачитаем их, а остальные члены группы будут отгадывать, кто является автором тех или иных утвержде­ний.

Сбор записей участников тренинга ведущим, их чтение с последующим отгадыванием.

Если автора не удается узнать, он должен назваться сам.

**6. Упражнение «Угадай, о ком идет речь»**

Оборудование: листы бумаги и ручки

Форма работы: индивидуальная, коллективная, в кругу.

Задание. Выберите кого-нибудь из группы и письменно зафиксируйте его особенности: черты лица, одежду, строение тела, харак­терные движения. Описание должно быть по возможности более точным, но не содержать указаний, которые позволили бы сразу же устано­вить личность выбранного человека.

Зачитайте свои заметки, а остальные – отгадайте, кто был описан.

**7. Упражнение «Правда или ложь»**

Оборудование: листы бумаги и ручки

Форма работы: индивидуальная, коллективная, в кругу.

Задание. Напишите три предложения, относящиеся лично к вам. Из этих трех фраз две должны быть правдивыми, а одна – нет.

Зачитайте ваши предложения. Задача остальных – определить, что из сказанного соответствует действительности, а что – нет.

**8. Упражнение «На какого сказочного героя я похож?»**

Оборудование: мяч

Форма работы: коллективная, в кругу.

Задание. Выберите среди участников группы человека, который мо вашему мнению похож на какого-нибудь персонажа из кинофильма, мультфильма, сказки (преподаватель обращается к кому-нибудь из группы) и бросьте ему мяч. При этом скажите, кого именно напоминает вам данный участник (Например, Аня, мне кажется, что ты похожа на русалочку). Участник, который поймал мяч, бросает его другому, называя персонаж, который напоминает ему этот человек. Запомните от кого вы получили мяч и как вас назвали. Последний участник, к которому попал мяч, должен бросить его человеку, от которого мяч только что был получен и высказать свое мнение относительно слов (Например, Витя, ты сказал, что я похож на Чебурашку, а на самом деле я чувствую себя крокодилом Геной).

**9.  Упражнение «Пять добрых слов»**

Оборудование: листы бумаги, ручки для студентов

Форма работы: групповая, в кругу.

Участники разбиваются на подгруп­пы по 6 человек.

Задание. Каждый из вас должен обвести свою руку на лис­те бумаги и на ладошке написать свое имя. Потом вы переда­ете свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от со­седа слева. В одном из «пальчиков» полученного чужого рисун­ка вы пишете какое-нибудь привлекательное, на ваш взгляд, качество ее обладателя (например, «Ты очень добрый», «Ты всегда заступаешься за слабых», «Мне очень нравятся твои стихи» и т.д.). Другой человек делает запись на другом паль­чике и т.д., пока лист не вернется к владельцу.

Когда все надписи будут сделаны, автор получает рисунки и знакомится с «комп­лиментами».

- Какие чувства вы испытывали, когда читали надписи на своей «руке»?

- Все ли ваши достоинства, о которых написали другие, были вам известны?

**10. Упражнение «Чем мы похожи»**

Форма работы: коллективная, в кругу.

Процедура проведения. Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с то­бой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жи­тели Земли, или мы одного роста и т. д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены груп­пы не окажутся в кругу.

**Подведение итогов**

- Что понравилось?

- Что не понравилось?

- С какими мыслями уходите?

**Тренинг коммуникативных умений**

 На тренинг приглашаются родители вместе с детьми (5-6 пар).

**1 этап - "Знакомство"**

Цель: сближение участников группы.

Дети и родители садятся в круг. Каждый родитель представляет своего ребенка и говорит, что тот любит, что не любит, какой у него характер. Дети подтверждают слова родителей. То же самое делают дети, представляя своих родителей.

**"Игра без правил"**

Цель: создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания.

Родитель и ребенок садятся рядом и разговаривают, постоянно проговаривая начало фразы: "Мне нравится, что ты" и добавляя к ней свое утверждение. Тем самым возникает позитивный диалог.

**2 этап – основной Упражнение "Зеркало"**

Цель: эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого.

Участники становятся в две шеренги. Один человек в паре - водящий и показывает разные движения, другой - зеркало, все повторяет. Затем меняются ролями.

**Упражнение "Тень"**

Цель: развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы, раскованности, умения подстраиваться под другого.

Все участники разбиваются на пары (родитель и ребенок). Звучит фонограмма спокойной музыки. Один человек - путник, другой - его тень путник идет через поле, а за ним, на 2-3 шага сзади идет его тень. Тень старается точь-в-точь  скопировать движения путника. Затем меняются ролями.

**Упражнение "Машины"**

Цель: налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

Работа в парах (родитель и ребенок). Ребенок в роли "машины", родитель - в роли "мойщика машины". В течение 5 минут машину приводят в порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая все свои действия, используя как можно больше ласковых слов. Затем меняются ролями.

**Упражнение "Только вместе!"**

Цель: физический контакт, возможность почувствовать друг друга, сотрудничество.

Работа в парах (родитель и ребенок). Надо встать спина к спине и попробовать медленно, не отрываясь от партнера, сесть на пол. И точно также встать.

**Упражнение "Сиамские близнецы"**

Цель: развитие навыка действовать сообща, умения понимать намерения другого, физический контакт.

Участникам по парам (родитель и ребенок) обматывают предплечья и локти, так чтобы правая рука одного участника оказалась завязана с левой рукой другого участника. Затем им в руки даются два карандаша и просят что-нибудь нарисовать. Рисовать только связанными руками.

**3 этап – заключительный. Обсуждение всех упражнений.**

- Что понравилось?

- Что не понравилось?

- Что легко было выполнять?

- Что сложно?

- Что нового вы узнали о друг друге?

**Список используемой литературы**

1. Аджиева Е.М. Этопедагогические и этнопсихологические условия воспитания толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.:, 2003. – С. 85-92.
2. Асташова Н.А.Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.:, 2003. – С. 74-85.
3. Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
4. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001.
5. Ожегов С.И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и словосочетаний. 1997// Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000: Мультимедиа-энциклопедия. М., 2000.
6. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях // Педагогика, 2002, №5.
7. Смирнова Е.О. Влияние условий воспитания на формирование толерантности у дошкольников // Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV / Под ред. В.С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2003. – С. 66-67.
8. Толерантность как условие защиты прав ребенка в деятельности детских общественных объединений в школе: Метод. Пособие в помощь организаторам детского движения / Отв. ред. В.А. Фокин. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002. – 235 с.
9. Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. – М, 2004. – 80 с.