Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Рябинка»

Утверждаю: Принято на педагогическом совете

Заведующий МБДОУ №2 «Рябинка» № \_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Никитина от «\_\_»\_\_ \_2017г.

Приказ № \_\_\_ от\_\_

**Адаптированная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелым нарушением речи**

**от 6 до 7 лет**

**на 2017- 2018 учебный год**

Воспитатели:

Булгару А.И.

Дегтярева О.Л.

Учитель-логопед

Бодягина А.А.

2017г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Целевой раздел**

1.Пояснительная записка

1.1.Цель, задачи реализации Программы

1.2. Срок реализации. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Возрастные особенности развития детей

1.4. Характеристика контингента детей и родителей группы

1.5.Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры дошкольного образования

**II. Организационный раздел**

2.1. Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет

2.2.Учебный план

2.3. Совместная коррекционная работа в группе компенсирующей направленности учителя - логопеда и воспитателя

2.4. Культурно-досуговые мероприятия

2.5.Организация предметно-пространственной образовательной среды

2.6.Организация педагогической диагностики.

**III. Содержательный раздел**

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

3.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3.4 Образовательная область «Речевое развитие» Чтение художественной литературы

3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

3.6 Культурные практики

3.7.Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

3.8.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

3.9.Способы и направления поддержки детской инициативы

3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3.11 Перспективный план работы с родителями

3.12.Развитие игровой деятельности.

3.13 Перспективное планирование фронтальной непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте и связной речи в группе КН для детей от 6 до 7 лет с ТНР.

Методическое сопровождение.

Учебно – дидактическое обеспечение.

1. **Целевой раздел**
2. **Пояснительная записка**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи III уровня (далее ОНР).

Содержание адаптированной программы для детей от 6 до 7 лет с ТНР (далее «Программа») включает совокупность работы по образо­вательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие и коррекци­онно-развивающую деятельность, что и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №2 «Рябинка».

**1.1. Цель, задачи реализации Программы**

Программа реализует **цели**, определенные ФГОС ДО:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* формирование основ базовой культуры личности,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
* подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

* охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и ху­дожественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого раз­вития;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести ре­чевого нарушения;
* раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в орга­низации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
* использование адекватной возрастным, типологическим и инди­видуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процес­са, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического прин­ципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
* реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повы­шение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

**1.2.Срок реализации. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Сроки реализации с 01.09.2018 по 31.05.2019 г

Теоретической основой «Программы» являются:

 концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

 учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

 концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

 концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

 концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

 современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

учение об игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин);

 концепция о развивающем обучении (Л.С. Выготский).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы»;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа построена с учетом следующих принципов:

1. Принцип развивающего образования и дифференцированного обучения детей с нарушениями речи, позволяющий учитывать индивидуальные возможности и коррекционно-образовательные потребности ребенка;
2. Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
3. Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Принцип преемственности между детским садом и начальной школой;
8. Принцип системного подхода к коррекции речевых нарушений предполагает осуществление системной коррекции ОНР и развитие следующих компонентов речи: звукопроизношения, просодических компонентов устной речи, фонематических процессов, лексических и грамматических средств языка, связной речи, слоговой структуры слова, артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук, слухового и зрительного восприятия, внимания, вербальной и зрительной памяти, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, словесно-логического мышления детей;
9. Принцип систематичности и последовательности обучения. Формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи осуществляется и в онтогенезе, от простых к сложным, от конкретных к абстрактным, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц.
   1. **Возрастные особенности развития детей**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваи­вать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупа­тель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появле­ния новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать испол­нение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передава­емые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия ит. П. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей ит. Д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. Д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – ­творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, под­бородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освои­ли конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных де­талей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объ­емными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зритель­ной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый ма­териал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в ко­торой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже до­ступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые мо­гут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается об­разное мышление, однако воспроизведение метрических отношений за­труднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отноше­ния между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится кон­статировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения до­стигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грам­матический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказыва­ниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают актив­но употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной обра­зовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем по­знавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем ус­пешно учиться в школе.

**1.4. Характеристика контингента детей и родителей группы**

Группу посещает 13 детей, из них 12 мальчиков и 1 девочка.

Распределение детей по группам здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей |
| I | - |
| II | 12 |
| III | - |

Социальная характеристика семей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п. | Название показателя | Количество |
| 1 | Количество полных семей  Количество неполных семей:  - с одной мамой-  - с одним папой- | 10  -  2  - |
| 2 | Многодетные семьи | 3 |
| 3 | Опекаемые дети | 1 |
| 4 | УБД | - |
| 5 | Коренное население | - |
| 6 | Образовательный ценз родителей:  - высшее-  - незаконченное высшее-  - средне-специальное-  - начально-профессиональное-  - среднее- | 7  14 |
| 7 | Возрастной ценз родителей:  Статус «Молодая семья»  Не относящиеся к статусу «Молодая семья» | 3  9 |

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Целевые ориентиры дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область: | Достижения детей: |
| *ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ* | * выполняет основные виды движений и упражнения по словесной ин­струкции взрослых; * выполняет согласованные движения, а также разноименные и разно­направленные движения; * выполняет разные виды бега; * сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; * осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; * знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элемен­тами спорта; * владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
| *СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ* | * владеет основными продуктивной деятельности, проявляет иници­ативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; * выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; * участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; * передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; * регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); * отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; * использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблю­дений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом,   народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;   * переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; * стремится к самостоятельности, проявляет относительную незави­симость от взрослого. |
| *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ* | * обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; * использует в процессе продуктивной деятельности все виды сло­весной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словес­ного планирования деятельности; * выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных по­строек (по групповому и индивидуальному заданию); * самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; * воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных ку­биков и пазлов; * устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и расти­тельном мире на основе наблюдений и практического экспериментирова­ния; * демонстрирует сформированные представления о свойствах и от­ношениях объектов; * моделирует различные действия, направленные на воспроизведе­ние величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; * владеет элементарными математическими представлениями: ко­личество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркаль­ном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изоб­ражений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифме­тические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); * определяет пространственное расположение предметов относи­тельно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), гео­метрические фигуры и тела. * определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); * использует в речи математические термины, обозначающие вели­чину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; * владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); * создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять де­талей). |
| ***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*** | * обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; * усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; * употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные, объясняет значения знакомых многозначных слов; * умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; * использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; * умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пого­ворок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); * правильно употребляет грамматические формы слова; продуктив­ные и непродуктивные словообразовательные модели; * умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные сло­ва; * умеет строить простые распространенные предложения; предло­жения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов; * составляет различные виды описательных рассказов, текстов (опи­сание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельно­сти и связности высказывания; * умеет составлять творческие рассказы; * осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциа­цию звуков по всем дифференциальным признакам; * владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; * владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; * осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехслож­ных с открытыми слогами, односложных); * умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; * знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; * правильно произносит звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; * воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изоли­рованно и в условиях контекста). |
| ***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*** | * стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисо­вания, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бу­маги, ткани для аппликации и т. д.); * владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); * знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает отте­ночные цвета красок; * понимает доступные произведения искусства (картины, иллю­страции к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); * умеет определять замысел изображения, словесно его формулиро­вать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объ­яснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; * эмоционально откликается на воздействие художественного обра­за, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; * проявляет интерес к произведениям народной, классической и со­временной музыки, к музыкальным инструментам; * имеет элементарные представления о видах искусства; * воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; * сопереживает персонажам художественных произведений. |

**II. Организационный раздел**

**2.1. Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Режим составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и др). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям, так как для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать, либо заниматься своим делом.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Указывается общая длительность занятий, включая перерывы между ними. Для детей 6-7 лет планируют не более 14 игр-занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут, с 10-минутным перерывом между ними.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| ***Холодный период времени года (сентябрь-май)*** | |
| Утренний прием: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак | 8.25-8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям | 8.40-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность – развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД) | 9.00-10.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | - |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность | 10.50-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, личная гигиена | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, поведения, еды. Обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 12.40-12.50 |
| Сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры, закаливающие процедуры | 15.00-15.15 |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе, ООД | 15.15-15.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, кружковая работа | 15.15-16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник. Приобщение к общепринятым нормам поведения во время еды | 16.00 – 16.20 |
| Самостоятельная деятельность: игры, индивидуальная кружковая работа | 16.25-17.00 |
| Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания.  Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.  Уход домой: индивидуальный контакт с родителями | 17.00-19.00  18.00 -19.00 |
| ***Тёплый период времени года (июнь-август)*** | |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.00 |
| Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.25 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 15.25-17.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 17.20-18.45 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |

**Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Рабочее время | Расписание деятельности |
| Понедельник | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 | Познавательное развитие. Математическое развитие  Художественно-эстетическое развитие. Мир искусства (рисование).  Художественно-эстетическое развитие. Мир искусства (музыка). |
| Вторник | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 | Логопедическое  Познавательное развитие. Познавательно – исследовательская деятельность/Природный мир  Физическое развитие. Физическая культура. |
| Среда | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  11.10 – 11.40 | Логопедическое  Познавательное развитие/Речевое развитие. Математическое развитие/Развитие речи  Физическое развитие. Физическая культура (дополнительное) |
| Четверг | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 | Социально – коммуникативное развитие. Социальный мир  Художественно-эстетическое развитие. Мир искусства (лепка/аппликация).  Художественно-эстетическое развитие. Мир искусства (мир музыки). |
| Пятница | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 | Логопедическое  Познавательное развитие. Экология  Физическое развитие. Физическая культура. |

**2.2. Учебный план группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область/**  **наименование дисциплины** | Количество в неделю/  продолжительность (мин) | | Количество в месяц/  продолжительность (мин) | Количество в год/  продолжительность (мин) |
| **Обязательная часть программы (инвариантная часть)** | | | | | |
| 1 | **Социально – коммуникативное развитие**  Социальный мир | 1/30 | | 4/120 | 36/1080 |
| 2 | **Физическая культура**  Физическое развитие | 2/60 | | 8/240 | 72/2160 |
| 3 | **Познавательное развитие** |  | |  |  |
| Природный мир | 0,5 | 30 | 2/60 | 18/540 |
| Познавательно – исследовательская деятельность | 0,5 | 2/60 | 18/540 |
| Математическое развитие | 1,5 | 60 | 6/80 | 54/1620 |
| 4 | **Речевое развитие** |  |  |  |
| Развитие речи | 0,5 | 2/60 | 18/540 |
| 5 | **Художественно – эстетическое развитие** |  | |  |  |
| Рисование | 1/30 | | 4/120 | 36/1080 |
| Лепка | 0,5 | 30 | 2/60 | 18/540 |
| Аппликация | 0,5 | 2/60 | 18/540 |
| Музыка | 2/60 | | 8/240 | 72/2160 |
|  | **Итого** | **10/300 (5 ч.)** | | **40/1200 (20ч.)** | **360/10800 (180ч.)** |
| **Вариативная часть программы** | | | | | |
| 1 | **Физическое развитие**  Физическая культура (дополнительное) | 1/30 | | 4/120 | 36/1080 |
| 2 | **Речевое развитие**  Логопедическое | 3/60 | | 12/360 | 108/3240 |
| 3 | **Познавательное развитие**  Экология | 1/30 | | 4/120 | 36/1080 |
| **Итого:** | | **5/150 (2ч.30)** | | **20/600 (10ч.)** | **180/5400 (90ч.)** |
| **Всего:** | | **15/450 (7ч.30)** | | **60/1800 (30ч)** | **540/16200 (270ч)** |
| **Время сна** | | **2 часа 10 мин** | | | |
| **Обьем обязательной части**  **не менее 60%** | |  | | **60%** | |
| **Объем вариативной части**  **не более 40%** | |  | | **40%** | |

Организованная образовательная деятельность проводится 15 раз в неделю (в первую половину дня), продолжительностью по 30 минут с физминуткой, с перерывами между занятиями по 10 минут, 450 минут в неделю. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часов.

Организованную образовательную деятельность по области «Речевое развитие» (лексико-грамматическое, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте) проводит учитель-логопед, а также 2-3 индивидуальных занятия в неделю с каждым ребенком. Воспитатель проводит индивидуальные занятия с каждым ребенком по закреплению приобретенных речевых навыков по заданию логопеда. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Организованную образовательную деятельность по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели группы.

Лепка и аппликация чередуются (2 лепки и 2 аппликации в течение месяца).

Конструирование и «Чтение художественной литературы» проводится в интеграции с другими областями и в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

**Годовой календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка»

1 половина учебного года – 01.09.2018г. – 28.12.2018г. (17 недель)

Зимние каникулы – 30.12.2018г. – 08.01.2019 г. (10 дней)

2 половина учебного года – 09.01.2019 г. – 31.05.2019г. (19 недель, 4 дня)

Летние каникулы – 01.06. 2019 г – 31.08.2019 г.

**2.3.Совместная коррекционная работа в группе компенсирующей направленности учителя - логопеда и педагогов ДОУ**

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно­-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР*.*

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, и воспитателей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход,* обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократноеповторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а воспитатели подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, изложенными в тетради взаимосвязи.В связи с тем, что речевое развитие у детей с ОНР III уровня требует коррекции, воспитатели проводят предварительную работу по лексической теме: чтение художественной литературы, заучивание стихов, поговорок, развитие общей и мелкой моторики, рассматривание иллюстраций и беседы по теме. В дальнейшем воспитатели проводят работу по закреплению приобретенных речевых навыков направленную на развитие фонематических процессов, связной речи и совершенствование лексико-грамматического строя речи.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с детьмиежедневно по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения, а также индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

**Коррекционные задачи в работе воспитателя:**

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;

- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;

- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;

- формирование связной речи;

- развитие у детей внимания и памяти;

- совершенствование словесно-логического мышления;

- развитие у детей артикуляционной и пальчиковой моторики.

В работе по реализации образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами при реализации области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты подключаются к их работе.

В реализацииобразовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и педагог по изобразительной деятельности.

Работу по реализации образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов.

Таким образом,целостность реализации «Программы» обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Тема. Месяц.** |
| **Сентябрь.** | |
| 1 | Детский сад. ПДД |
| 2 | Осень |
| 3 | Деревья |
| 4 | Овощи.огород |
| **Октябрь.** | |
| 1 | Сад. Фрукты |
| 2 | Насекомые |
| 3 | Птицы |
| 4 | Грибы. Ягоды |
| 5 | Домашние животные |
| **Ноябрь.** | |
| 1 | Дикие животные |
| 2 | Одежда. Обувь. Головные уборы |
| 3 | ЗОЖ. Продукты |
| 4 | День матери |
| **Декабрь.** | |
| 1 | Зима |
| 2 | Наш край. Мой город |
| 3 | Мебель |
| 4 | Посуда к новогоднему празднику |
| **Январь.** | |
| 1 |  |
| 2 | Животные жарких стран |
| 3 | Семья |
| 4 | Инструменты |
| **Февраль.** | |
| 1 | Рыбы |
| 2 | Комнатные растения |
| 3 | Транспорт ПДД |
| 4 | Защитники отечества |
| **Март.** | |
| 1 | 8 марта |
| 2 | Весна |
| 3 | Птицы и животные весной |
| 4 | Цветы |
| 5 |  |
| **Апрель.** | |
| 1 | Бытовые приборы |
| 2 | Космос |
| 3 | Профессии |
| 4 | Мой дом |
| 5 | Мы живем в России |
| **Май.** | |
| 1 | Времена года. Месяцы. Дни недели |
| 2 | Я человек |
| 3 | Школа |
| 4 | Лето |

**Распределение функций между воспитателем и учителем-логопедом в группе компенсирующей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции учителя-логопеда** | **Функции воспитателя** |
| * изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них; * формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи; * работа по коррекции звукопроизношения;совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; * работа по коррекции слоговой структуры слова; * формирование послогового чтения; * знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий; * обучение связной речи: развёрнотому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений; * предупреждение нарушений письма и чтения; * развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение. | * учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели; * пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; * постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики; * системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; * включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей; * формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественнойлитературой, * работа над пересказом и составление всех видов рассказывания; * закрепление навыков чтения и письма; * закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда * развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале |

**2.4. Культурно – досуговые мероприятия**

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (иг­ры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в раз­влечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, вооб­ражение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и го­сударственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной пред­праздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

***Праздники.*** *Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.*

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможнос­ти для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою са­мостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-худо­жественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музы­кальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

**Традиционные события, праздники, мероприятия**

В Учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

- День знаний;

- экскурсия в школу;

- соревнование на знание правил дорожного движения между воспитанниками МБДОУ

- Осенняя Ярмарка «Дары Осени»;

- Дни рождения воспитанников;

- Общегосударственные праздники *(Новый год*, *День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря и др.);*

- Дни открытых дверей для родителей воспитанников;

- возложение цветов к памятнику Воину-освободителю;

- встреча с ветеранами и тружениками тыла;

- праздники с участием семей воспитанников (Международный День семьи – 15 мая, Всемирный День толерантности – 16 ноября, День Здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья и др.);

- конкурс чтецов;

- Акции «Сохраним красавицу елку», «Поможем птицам зимой», «Защитим лес от пожара», «От младших старшим» и т.д.

- сезонные субботники по благоустройству территории детского сада.

**2.5.Организация предметно – пространственной образовательной среды**

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Стратегия и тактика построения среды определена особенностями личностно-ориентированной модели воспитания и обеспечивает чувство психологической защищенности каждому ребенку.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансфортируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметно-развивающая среда в группе** | | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» «Олимпийцы» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | | Оборудование для ходьбы, равновесия  Для прыжков  Для катания, бросания, ловли  Атрибуты к подвижным и спортивным играм |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | | Календарь природы  Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Сезонный материал  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  Материал для проведения элементарных опытов  Обучающие и дидактические игры по экологии  Инвентарь для трудовой деятельности  Природный и бросовый материал. |
| Микроцентр «Уголок экспериментирования» | Развитие познавательно – исследовательских деятельности детей | Природные материалы (песок, стёкла, перья, крупы, магнит, металл, дерево)  различные виды бумаги,  оборудование для экспериментирования (увеличительное стекло, пипетки, фонарики и др.) | |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» «Играй, развивайся, познавай» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Познавательный материал  Материал для детского экспериментирования | |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;  Настольный строительный материал  Пластмассовые конструкторы  Транспортные игрушки  Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). | |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для ср игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье»)  Предметы- заместители | |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Дидактические игры по формированию основ безопасного поведения  Макет перекрестка  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения | |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» «Наша родина Россия» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная символика, символика ХМАО  Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  Предметы народно- прикладного искусства  Детская художественной литературы  Атрибуты жизни, быта и культуры хантыйского народа. | |
| Микроцентр «Книжный уголок» «Библиотека» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  Материалы о художниках – иллюстраторах  Портрет поэтов, писателей  Тематические выставки | |
| Микроцентр «Речевичок» | Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. | Опорные модели и схемы для развития связной речи (описание.),  дидактические игры и пособия,  картотека пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики,  игры на развитие мелкой моторики рук | |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | | Пальчиковый театр  Театр кукол  Различные виды настольного театра.  Театрализованные игры |
| Микроцентр «Рисовандия» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | | Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Место для сменных выставок произведений изоискусства  Альбомы - раскраски  Альбомы «Основы народно – прикладного искусства» |
| Микроцентр «Мир музыки» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | | Детские музыкальные инструменты  Магнитофон  Набор аудиозаписей |

**2.6. Организация педагогической диагностики**.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты в рамках образовательной программы, и позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты ДОУ.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выбранными парциальными программами. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель), срезовая (промежуточная) диагностика – январь.

Программа диагностических исследований

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление мониторинга в соответствии с образовательными областями | Ответственные за проведение диагностики | График проведения диагностики | Методы мониторинга |
| 1. | Физическое развитие | Инструктор по физической культуре, воспитатель, старший воспитатель | Октябрь;  Апрель.  Срезовая диагностика – январь. | Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель, социальный педагог, старший воспитатель | Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; наблюдение за процессом труда |
| 3. | Познавательное развитие | Воспитатель, старший воспитатель | Беседа, опрос, задания, проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности |
| 4. | Речевое развитие | Воспитатель, учитель-логопед, старший воспитатель | Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | Воспитатель, музыкальный руководитель, старший воспитатель | Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические задания, игровые диагностические задания |

Диагностические задания по образовательной области «Познавательное развитие»

раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц) | Дидактическое упражнение «Что будет, если...» | Задание: подумай и дай правильный ответ:  - Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.)  - К 9 прибавить 1?  - Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.)  - Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.)  - А если сложить 5 единиц? (Число 5.) | **3 балла** - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.  **2 балла** - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду.  **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий |
| Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=»,«-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий | Арифметические задачи (2-3).  Материал: цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки | Задания:  1. Рассмотри картинки (ваза с тремя тюльпанами, и ваза с тремя розами) и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи.  2. Покажи картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. 3. Составь условие и с помощью цифр и знаков покажи решение задачи | **3 балла** - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков.  **2 балла** - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»).  **1 балл** - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков |
| Знания о месяцах и последовательности дней недели | 1. Дидактическая игра«Живая неделя». Материал: карточки с цифрами от 1 до 7.  2.Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц» | Задания:  1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.  2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны? | **3 балла** - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные.  **2 балла** - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц.  **1 балл** - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов |
| Умение называть числа в прямом и обратном порядке,  соотносить цифру и количество предметов | Дидактическая игра«Вкусные конфеты». Материал: лист бумаги с нарисованнымицифрами 0,3, 5, 8. 10 | Задания:  1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  2. Посмотри на цифры, написанныена листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет | **3 балла** - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. **2 балла** - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2.  **1 балл** - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 1.0, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2 |
| Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части | Дидактическая игра «День рождения Винни - Пуха».  Материал: 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну | Задание:  Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого? | **3 балла** - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого.  **2 балла -** ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части.  **1 балл** - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое» |
| Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными | Дидактическое упражнение «Веселые игрушки».  Материал: 15 (18) разных мелких игрушек | Задания: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.  - Посчитай все игрушки.  - Сколько всего игрушек?  - Который по счету мишка? -а мячик? и т. п. | **3 балла** - ребенок не допустил ни одной ошибки.  **2 балла** - ребенок ошибается в порядковых числительных.  **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок |
| Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки | Дидактическое упражнение «Дорожки».  Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка | Задание: рассмотри дорожки.  - Как ты думаешь, какая из этих до рожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить? | **3 балла** - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.  **2 балла** - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно.  **1 балл** - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой |
| Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку | Игра «Волшебная точка».  Материалы: лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш | Задание: от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево | **3 балла** - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.  **2 балла** - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например, влево или вправо).  **1 балл** - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок |

Критерии оценивания:

Высокий – 3; (20-24б.)

Средний – 2; (13-19б.)

Низкий – 1; (8-12б.)

Диагностическая карта по образовательной области «Познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений»)

группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), цифры от 0 до 9 | Умеет считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными | Умение называть числа в прямом и обратном порядке,  соотносить цифру и количество предметов | Умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание, пользоваться знаками | Различает величины: длину, ширину, высоту, объем. | Умеет измерять длину предметов с помощью условной мерки | Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части | Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку | Знания о месяцах и последовательности дней недели | Умение определять время по часам с точностью до 1 часа | Итого |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии:

Высокий уровень: 2

Средний уровень: 1

Низкий уровень: 0

Вывод:

Диагностическая карта по образовательной области «Познавательное развитие»

(Ознакомление с предметным окружением и социальным миром)

группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И, ребенка | Уровень знаний детей о видах транспорта | Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту | Осведомленность о себе, родителях | Знания о гербе, флаге, Президенте России | Знания о свойствах и качествах предметов | Знания о дорожных знаках и их назначении | Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре | Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; | Знания о труде взрослых, их деловых и личностных  качествах; о героях космоса; школе, библиотеке | Итого баллов / уровень развития |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания:

Высокий – 3; (20-24б.)

Средний – 2; (13-19б.)

Низкий – 1; (9-12б.)

Вывод:

Диагностическая карта по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)

группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И, ребенка | Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой | Умение ухаживать за растениями в уголке природы | Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва) | Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе | Знания о растительности леса, луга, сада, поля | Знания о птицах, домашних и диких животных | Знания о растениях и животных Красной книги | Знания о природе родного края | Итого баллов / уровень развития |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

Высокий – 3; (16-19б.)

Средний – 2; (10-15б.)

Низкий – 1; (6-9б.)

Вывод:

Диагностическая карта по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность)

группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Конструирование  из строительного материала | | Конструирование  из бумаги | | Конструирование из природного материала |
| Умеет анализировать постройки | Умеет конструировать по рисунку | Сгибание листа вчетверо | Оригами | Поделки |
| 1. |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 2

Средний уровень: 1

Низкий уровень: 0

Вывод:

Диагностическая карта по разделу «Игровая деятельность»

группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Договариваться с партнерами во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры. | Разворачивать содержание игры, в зависимости от количества играющих детей. | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература). | Создает творческую предметно - игровую среду, использует предметы - заместители. | В дидактических играх оценивает свои возможности и без раздражения воспринимает проигрыш. | Объясняет правила игры сверстникам. | После просмотра спектакля выражает свое мнение об увиденном. | Итог |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии:

Высокий уровень: 2

Средний уровень: 1

Низкий уровень: 0

Вывод:

Диагностическая карта по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность» - лепка

группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя ребенка | Лепка различных предметов, передача их формы, пропорции, позы, движения фигуры | Создание сюжетной композиции из двух- трех и более изображений | Выполнение декоративной композиции способами налепа и рельефа | Расписывание вылепленных изделий по мотивам народного искусства | Общий уровень развития |
| 1. |  |  |  |  |  |  |

Высокий – 3

Средний – 2

Низкий – 1

Вывод:

Диагностическая карта по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность» - аппликация

группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя ребенка | Умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению | Умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы | Умение использовать приемы вырезания симметричных предметов из бумаги сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой | Общий уровень развития |
| 1. |  |  |  |  |  |

Высокий – 3

Средний – 2

Низкий – 1

Вывод:

Оценка уровня развития:

1 балл – показатель не сформирован,

2 балла – сформирован слабо: проявляется отрывочно, бессистемно, может проявляться частично и неполно,

3 балла – сформирован в достаточной степени, устойчиво: проявляется в системе, осознанно, без подсказки.

Результаты мониторинга интерпретируются следующим образом: преобладание «высокого уровня» свидетельствует о его благополучном развитии и об успешной образовательной работе с ребенком; если по каким-то направлениям преобладает «средний уровень», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующему учебном году, а также взаимодействие с семьей по данным вопросам; если по каким-то направлениям выявлен «низкий уровень», предполагается проведение комплексного психологического диагностического обследования. На этом этапе диагностика опирается не только на низко, но и на высокоформализованные методы оценки развития ребенка. Она должна проводиться педагогом-психологом, так как деятельность воспитателя не предполагает использования высокоформализованных диагностических методов, интерпретации проективных методик. По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по педагогической и психологической коррекции развития ребенка. Также высокоформализованные диагностические методики используются для подтверждения результатов наблюдения. Оценочные листы и карты развития являются некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребёнком на протяжении года, и ряда диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров. После проведения процедуры мониторинга, используя итоговые значения бальных или уровневых показателей целесообразно перенести данные в сводные (групповые) таблицы результатов мониторинга.

Логопедическое обследо­вание детей проводит учитель-логопед 3 раза в год. Первичное обследование в сентябре (1, 2 недели), срезовая экспресс-диагностика в январе, контрольное обследование в апреле. Обследование затрагивает все области речевого развития: состояние импрессивной и экспрессивной речи, связной речи, фонетического слуха и восприятия, слоговой структуры слова, степень сформированности грамматического строя речи и звукопроизношения. Данное обследование позволяет получить целостную оценку речевых навыков ребенка как на начальном этапе, так и в результате проведения коррекционного обучения. По результатам обследования речи логопед заполняет речевые карты и протокол обследования речи детей. Результаты логопедического обследования подводятся на основе разработанных критериев.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы педагогического обследования:

- комплексность,

- целостность,

- динамичность.

Основными критериями оценки являются:

* степень самостоятельности выполнения заданий;
* адекватность поставленной задаче;
* полнота и обобщенность ответов;
* степень соответствия детской речи условному эталону нормы.

Анализ сводных таблиц позволит увидеть общегрупповые тенденции, определить зону повышенных образовательных потребностей, скорректировать образовательный процесс и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

**III. Содержательный раздел**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Содержание образовательных областей**

**Речевое развитие**

**Познавательное развитие**

**Развитиесвязной речи**

**Экспериментальная деятельность**

**Предметное окружение и социальный мирмир**

**Формирование словаря**

**Грамматический строй речи**

**Звуковая культура речи**

**Художественная литература**

ФЭМП

**Природный мир**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

**МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

**РИСОВАНИЕ**

**ЛЕПКА**

**АППЛИКАЦИЯ**

**Трудовое воспитание**

**Нравственно-**

**патриотическое воспитание**

**Безопасность**

**Здоровье**

**Физическая культура**

**Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**3.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Перспективный план совместной деятельности с детьми:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Бережём своё здоровье. Безопасность в быту** | **Безопасность на улицах и дорогах. ПДД** | **Безопасность собственной жизнедеятельности** | **Безопасность в природе** |
| **Сентябрь** | **Лето прибавило нам здоровья**  **Цель:** воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. | **Улица полна неожиданностей**  **Цель:** Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья | **Опасности вокруг нас: дома и в детском саду**  **Цель:** Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами | **Ядовитые грибы**  **Цель:** Обогащать знания детей об элементарных сведениях о грибах: как выглядят, как называется, в каких местах предпочитают расти, как отличить съедобный от ложного (несъедобного). Познакомить с правилами, которые следует соблюдать при сборе грибов. |
| **Октябрь** | **Кто заботится о нашем здоровье**  **Цель:** Продолжать расширять знания детей о профессии врача. Формировать элементарные представления о болезнях и лекарствах, о связи между болезнью и её причиной. Воспитывать у детей смелость, умение быстро прийти на помощь. | **Знакомство с городским транспортом**  **Цель:** Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам | **Один дома**  **Цель:** Учить детей правильному поведению в критической ситуации. Продолжать знакомить с работой служб спасения: «01», «02», «03». Воспитывать умение проявлять смекалку и выдержку. | **Правила поведения на природе**  **Цель:** Знакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Дать детям представление о том, что в природе всё взаимосвязано. И человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. |
| **Ноябрь** | **Забота о здоровье**  Цель: формировать навыки личной гигиены, профилактика заболевании, научить заботится о своём здоровье, избегать ситуации, приносящий вред здоровью. | **Твои помощники на дороге**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с элементами дороги (проезжая часть, пешеходные переход, тротуар), дорожными знаками («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»). Закреплять знания о правилах дорожного движения. | **Гуляю один**  **Цель:** Продолжать уточнять и конкретизировать различные опасные ситуации, взятые из личного опыта. Создать необходимые условия для усвоения правил безопасного поведения и их соблюдения (правила безопасности на качелях, на каруселях). Воспитывать у детей умение контролировать своё поведение | **Контакты с незнакомыми животными**  **Цель:** Продолжать формировать понятие о взаимосвязи человека с животным миром. Обогащать знания детей о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые при встрече необходимо соблюдать. Воспитывать в ребёнке добрые чувства в общении с животными. |
| **Декабрь** | **Личная гигиена: «Дороже алмаза своих два глаза»** -  Цель: Учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией  «Врач – офтальмолог» | **Дорожные знаки – помощники**  **Цель:** Учить различать и понимать некоторые дорожные знаки. Знакомить детей со знаками сервиса, показать важность и необходимость этих знаков для водителя на незнакомых дорогах. Воспитывать у детей умение и желание соблюдать правила безопасности на улицах. | **Беседа о домашней аптечке «Нужные и ненужные тебе лекарства.**  Цель: познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей. | **Небезопасные зимние забавы**  **Цель**: Познакомить с ситуациями опасными для жизни и здоровья человека. О том, что необходимо соблюдать элементарные меры предосторожности иначе зимние забавы могут оказаться травмо – опасными.и даже смертельно воспитывать стремление заботиться о безопасности жизнедеятельности человека. |
| **Январь** | **Забота о здоровье: профилактика заболеваний**  **Цель:** Дать детям представление о том, что существует профилактика заболеваний. Формировать элементарные представления о болезнях и лекарствах, о связи между болезнью и её причиной. Расширять представление о профессии врача. | **Прогулка по городу**  **Цель:** Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их. | **Потерялся!**  **Цель:** Продолжать формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Учить обращаться за помощью к взрослым. Закреплять умения называть свой домашний адрес. | **«Правила поведения**  **на природе»**  **Цель:** Знакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Дать детям представление о том, что в природе всё взаимосвязано. И человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. |
| **Февраль** | **Изучаем свой организм**  **Цель:** Дать детям первоначальные представления об устройстве организма, необходимые для того чтобы научиться осознанно заботиться о своём здоровье, бережно относится к себе, соблюдать гигиену. Формировать умение прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу. Воспитывать у детей желание соблюдать культурно-гигиенические навыки. | **О правилах безопасного поведения на ЖД транспорте**  **Цель:** Воспитывать умение пользоваться навыками безопасного поведения. | **Огонь-наш друг, огонь-наш враг!**  **Цель:** Дать детям представления о разрушительной силе огня. Уточнить причины возникновения пожаров. Учить осторожно обращаться с огнём. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, ответственность, умение оценивать возможности по преодолению опасности. | **Помощь при укусах**  **Цель:** Продолжать формировать основы безопасного поведения в природе. Познакомить детей с мерами предотвращения нежелательных последствий от укуса. Воспитывать у детей осторожность, бдительность. |
| **Март** | **Витамины и здоровье**  **Цель:** Формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с одним из основных принципов правильного питания. Воспитывать желания и необходимость соблюдать культурно-гигиенические навыки. | **Пассажиром быть не просто**  **Цель**: Знакомить детей с безопасным поведение в транспорте. | **Какие опасные предметы ты знаешь?**  Цель: уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03. | **Безопасность на льду весной**  **Цель:** Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. |
| **Апрель** | **Правила оказания первой помощи**  **Цель**: Продолжать знакомить детей с правилами оказания первой помощи. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «03». Воспитывать у детей осторожное, осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. | **Запрещающие дорожные знаки**  **Цель:** Учить различать и понимать некоторые дорожные знаки. Воспитывать у детей умение и желание соблюдать правила безопасности на улицах. | **Я и другие люди**  **Цель**: Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.  Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02. | **Ядовитые растения**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с растениями, выделяя их отличительные особенности (лекарственные растения, ядовитые растения), об их пользе и вреде для человека. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения. |
| **Май** | **Здоровье – главное богатство Цель:** Учить осознанно заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. Формировать умение прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу. | **Культура пешехода**  **Цель:** Расширять знания детей о том, что – водители, пешеходы и пассажиры являются участниками дорожного движения, а транспорт – сфера повышенной опасности. Воспитывать умение пользоваться навыками безопасного поведения. | **Правила поведения**  **при грозе**  **Цель:** Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. Дать ребёнку элементарные знания о том, что такое гром, молния, гроза. Воспитывать у детей самостоятельность в чрезвычайных ситуациях. | **Опасные насекомые**  **Цель:** Обогащать знание детей о внешнем виде ядовитых и опасных насекомых, особенностях и поведения. Продолжать знакомить детей с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых. Воспитываем осторожность, умение прийти на помощь. |

**Методическое сопровождение**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ  и технологий | 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007 2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. |
| Перечень пособий | 1. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 2. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. 3. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. 4. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005. 5. Саулина Т.Ф.Три сигнала светофора. Мозаика-Синтез. М. 2009 6. Черепанова С.Н.Правила дорожного движения дошкольникам. Скрипторий. М. 2008 7. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. 8. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – 112 с. 9. Социально-нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми 3-7 лет). Под ред. Р.С.Буре.. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014 10. «Трудовое воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 3-7 лет). Под ред. Л.В. Куцакова. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014 11. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет). Под ред. Т.Ф. Саулина. |

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы

к обелискам, памятникам и т. д.).

**Планирование совместной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Закреплять знания о самом себе | Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа «У нас дружная семья». Чтение: Р.Гамзатов «Мой дедушка», П.Мулин «Унасрабочая семья», Ю.Яковлев «Мама». |
| Семейная принадлежность | Закреплять знания о своей семье | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Подарки любимым». |
| Гражданская принадлежность | Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в Мегионе для детей. | Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные», «Что есть в Мегионе для детворы» Чтение: Л.Такташева, В.Козлов. Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице. . .», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно- ролевая игра «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома». |
| 1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться. | Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Скоро мы пойдем в школу». Сюжетно- ролевая игра «Школа». Продуктивная деятельность «Первое сентября». |
| 27сентября - День воспитателя детского сада. | Беседа о труде воспитателя. Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели», «Мое любимое занятие». |
| **Октябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Помощь девочек и мальчиков маме и папе. | Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе» |
| Семейная принадлежность | Как работают мои родители. | Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение С.Михалков «А что у вас?» Дидактическая игра «Угадай профессию» |
| Гражданская принадлежность | Наш округ, район -промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники. | Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа «Что есть в нашем городе для детей», «Мегион-город нефтяников» Фотовыставка «Как мы отдыхаем». Продуктивная деятельность «Мое любимое место отдыха». |
| Жизнь людей в деревне, поселке: особенности, отличия от городской жизни, занятия людей. | Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л.Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги), Ю.Ванаг «Большие дела маленького Микиня». Дидактическая игра «Кто где живет» (домашние животные).  Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные». |
|  | Международный день учителя. | Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде педагогов. |
| **Ноябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и мое имя, происхождение имени, отчеств и фамилий. | Беседы: «Как стать стройным», «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя. Экскурсии, целевые прогулки в другие группы (сопоставление имен). Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «такие разные дети» (национальности и расы), «Именины - праздник имени». Чтение: А.Варто «Я расту», Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей» (главы из книги), Е.Чарушин«Почему Тюпу назвали Тюпой», Л.Успенский «Ты и твое имя». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по- другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно -ролевые игры: «Семья», «Путешествие в другие страны». Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты», «Мой дом», «Мои родные», «Дадим шар земной детям». |
| Семейная  принадлежность | Конвенция о правах ребенка: права на имя, гражданство. |  |
| День матери. | Рассказ воспитателя. Беседа «Самое доброе слово «мама». Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки». |
| Гражданская принадлежность | Москва - Главный город России: памятники культуры, памятники знаменитым людям. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва- столица», «Они прославляли Россию». Чтение: И.Векшегонова «Столица Родины», Ф.Глинка «город чудный, город древний...», Э.Кац «Мы живем в Москве», Г.Юрмин «Царь- башня». • Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве» Продуктивная деятельность «Моя Москва». |
| День народного единства. | Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя. |
| **Декабрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Рыцари и принцессы. | Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно- ролевые игры: «Ателье», Салон красоты», «Спасатели». |
| Семейная  принадлежность | Конвенция о правах ребенка: право на образование. | Целевая прогулка к школе. Беседы: «Какие люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему», «О чем любят читать девочки и мальчики», «Зачем нужно учиться». Сюжетно- ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая телепередача», «Книжки- малышки». |
| Гражданская принадлежность | Мегион - история возникновения. | Экскурсии к памятным местам, связанным с историей г.Мегиона, Рассматривание иллюстраций. Рассказы воспитателя. Чтение произведений Л.Такташевой, Н.Козлова. |
| Сюжетно- ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: «Мост через реку Мега», «Любимое место п.Высокий» |
| Новый год у ворот. | Целевые прогулки на празднично украшенную улицу.  Рассматривание иллюстраций.  Украшение группы к Новому году.  Подготовка к утреннику.  Сюжетно- ролевые игры: «Новый год в детском саду»,  «Спектакль для малышей». |
| **Январь** | | |
| Гендерная принадлежность | Каким должен стать настоящий мужчина. | Рассматривание фотографий детей от младенчества до  настоящего времени.  Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое- быть  мужчиной».  Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться».  Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге.  Продуктивная деятельность: *«Я-*человек», пригласительные  билеты на праздник пап и мальчиков. |
| Семейная принадлежность | Моя родословная,  семейные  традиции. | Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа (3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно- ролевая игра «Семья». |
|  | Конвенция о правах ребенка: право на защиту от вмешательства семейную и личную жизнь. | Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба»,  «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел  дружить».  Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили  игрушку», «Скажи друг другу комплимент», «Как потупить  правильно».  Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое  плохо», Л.Толстой «Два товарища», С.Маршак «Двенадцать  месяцев», С.Михалков «Три поросенка», Ш.Перро «красная  Шапочка», Л.Толстой «Два товарища».  Продуктивная детальность: «Мои желания», «Мой друг». |
| Гражданская принадлежность | Мы живем в России, мы живем в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы. | Рассматривание карты и глобуса.  Рассматривание иллюстраций разных климатических зон,  народов разных рас.  Рассказ воспитателя.  Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и  растения в России».  Чтение: Ц.Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С.Васильев  «Россия», Н.Забила «Наш край», «Наша Родина»,Т.Коти  «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и  карте», Н.Рубцов «Привет, Россия», К.Ушинский  «Отечество».  Сюжетно- ролевая игра «Путешествие».  Продуктивная деятельность «Моя Родина». |
| **Февраль** | | |
| Гендерная принадлежность | Будем в армии служить. | Беседы: «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В.Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение «наши мальчики- самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, пригласительные билеты на праздник для мам и девочек,  фотоколлаж «Мой папа в армии служил». |
| Семейная принадлежность | Конвенция о правах ребенка: право на медицинскую помощь. | Экскурсия в кабинет врача.  Беседы: «Кто и как заботится о твоем здоровье», «Как  создать хорошее настроение».  Чтение: К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы ипоговорки о здоровье.  Развлечение «Что мы знаем о здоровье».  Продуктивная деятельность: «Айболит спешит на помощь», «Машины скорой помощи». |
| Гражданская принадлежность | Государственные символы России: флаг, герб, гимн. | Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб- символы России». Продуктивная деятельность «Герб группы, детского сада». |
|  | День защитника Отечества. | Встреча с воинами Российской армии.  Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий сосрочной службы пап  Чтение: В,Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л.Кассиль«Твои защитники».  Сюжетно- ролевая игра «Военные учения и парад».  Продуктивная деятельность: подарки папам, «Мой папа в армии служил». |
| **Март** | | |
| Гендерная принадлежность | Сегодня праздник наших девочек | Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки».  Дидактическая игра «Наши прически».  Развлечения: «Что умеют наши девочки», конкурс «Самаяобаятельная и привлекательная».  Продуктивная деятельность: подарки девочкам  Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькиемастерицы». |
| Семейная принадлежность | История появления семьи.  Вспомним, какими мы были в младшей группе. | Рассматривание фотографий.  Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями».  Беседа «Научились и узнали в детском саду».  Сюжетно- ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность «Какими мы были и какими  стали». |
|  | Конвенция о правах ребенка: право на отдых. | Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях,выставках.  Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишьсвободное время», «Что такое отдых», «Какие бываютпраздники».  Чтение: О.Князева «Что такое театр». |
| Гражданская принадлежность | История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура). | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С.Баруздин «С чего начинается Родина», Н.Кончаловская «Наша древняя столица», Л.Толстой «Филипок», Д.Родари «Всеобщая история». |
|  | Международный женский день. | Беседы о маме.  Чтение: Е.Благинина «Посидим в тишине», В.Драгунсюий«Денискины рассказы», Э.Успенский «Я устала». Утренник, посвященный женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мам и бабушкам. |
| **Апрель** | | |
| Гендерная принадлежность | Мужские и женские образы в художественной  литературе | Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов- семь работников», «Мальчик- с -пальчик», «Василиса Прекрасная», «По щучьему веленью», «Финист- Ясный сокол» и др.  Продуктивная деятельность по мотивам сказок. |
| Семейная принадлежность | Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка-закрепление знаний. | Рассматривание портретов, иллюстраций.  Беседа «Мы и наши права»  Продуктивная деятельность «Я- ребенок, и я имею право» |
| Гражданская принадлежность | Велика Россия: разные  климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей. | Рассматривание карты, иллюстраций.  Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и  животные севера», «На юге России».  Чтение: С.Данилов «Каюры», Н.Забила «Север», «Юг», И.Истомина «Тундра», «Мир и человек. Природные зоны, растения и животные», Ю.Шестопалов «Северное сияние».  Дидактические игры: «рассели животных», «Животные севера и юга».  Сюжетно- ролевые игры: «Путешествие по округу»,«Поездка к Черному морю».  Продуктивная деятельность «Как ты представляешь себе юг России» |
|  | День  космонавтики: первый полет человека в космос | Рассматривание портретов, иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Мы первые в космосе»  Чтение: М.Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», А.Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г.Юрмин «Счастливого пути, космонавт».  Сюжетно- ролевая игра «Космонавты, в полет!»  Продуктивная деятельность «Космос». |
| **Май** | | |
| Гендерая принадлежность | Неболшой вклад в большую Победу. | Рассказ оспитателя «Дети- герои войны».  Чтение: А.Печерская «Дети- герои Великой отечественнойвойны». |
| Семейнаяпринадлежность | 15 мая  Международный день семьи. | Беседа о сье  Составление книги памяти (рассказы взрослых и детей о членах семьи- участниках войны, фотографии, рисунки)  Продуктивная деятельность «Моя семья». |
| Гражданская принадлежность | День Победы. | Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: С.Алексеев «Первая колонна», Е.Благинина «Шинель», Л.Кассиль «Памятник советскому народу», С.Михалков «Быль для детей», М.Пляцковский «Май сорок пятого года», Е.Трутнева «Парад». Продуктивная деятельность «Вечный огонь». |
|  | В России и в мие живут разные народы. | Рассматриваие иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Россия- многонациональная страна»  Чтение литературных произведений писателей разных национальностей.  Сюжетно- ролевая игра «Путешествие по России»  Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли». |

#### Пояснительная записка

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды, поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви, привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, обычаям и традициям тех мест, где ты живешь.

Город Мегион расположен в северо-восточной части Среднеобской низменности, на правом берегу реки Обь. В переводе с хантыйского название города звучит как «излучина реки». Мегион - центр нефтедобывающей промышленности. Градообразующее предприятие ОАО «Славнефть - Мегионнефтегаз». Кроме нефтедобычи жители города заняты в области геологоразведывания, строительства, коммунального хозяйства и коммунальной сферы.

Сегодняшний Мегион – современный благоустроенный город с населением 56 тысяч человек, средний возраст которых 35-40 лет. Разнообразен национальный состав: русские, украинцы, татары, башкиры, азербайджанцы, чеченцы, чуваши, молдаване, марийцы и др.

Самым актуальным и перспективным для формирования патриотизма у дошкольников мы сочли введение их в историю родного города, в этнокультуру народов ханты и манси, воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, гордости за людей, трудами и талантами которых славен наш город. Воспитание активной гражданской позиции, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего города, это станет в будущем основой для предан­ности, любви, уважения к своей стране.

Данное пособие явилось результатом экспериментальной работы коллективов дошкольных образовательных учреждений города Мегиона. Научным руководителем Федеральной экспериментальной площадки является Т.Н. Доронова, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий отделом дошкольного образования ФИРО Министерства образования и науки Российской Федерации.

Пособие разработано с учетом федеральных государственных требований к структуре образовательной программы, объем материала не превышает 20% от общего объема программы.

Задачи по формированию нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей. Работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в различных режимных моментах, совместной деятельности воспитателя и детей и в самостоятельной деятельности.

Материалы пособия ориентированы на решение задач по формированию высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, краю, городу, бережному отношению к их историческому и культурному наследию, уважения к культуре и традициям народа.

**Концепция воспитательно-образовательной работы**  заключается в следующем:

- воспитание любви к родному городу – важная составляющая процесса адекватной социализации маленького человека и процесса формирования его личности, предполагающая опору на материал искусства и культуры, содержащий не только информационный, но и эмоциональный компонент. Поэтому, необходимо обеспечить реальное включение дошкольников в жизнь города: выход их за пределы дошкольного образовательного учреждения через организацию экскурсий, поездок, прогулок, встреч с выдающимися гражданами города.

**Цель работы:** воспитание нравственно – патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с историей города, его культурой и образом города будущего.

Условия реализации поставленной цели – естественная для ребёнка среда жизнедеятельности, «малая родина»: социальная и природная сферы микрорайона, отдельные страницы истории и культуры города Мегиона.

Весь материал пособия представлен по пяти направлениям:

#### «Я, ты, мы…»

* «История нашего города»
* «Люди нашего города»
* «Культура и быт коренных народов»
* «Будущее Мегиона и я»

Каждое направление представляет собой взаимосвязанные проекты, реализуемые в два этапа: первый этап для детей 5-6 лет, второй этап – 6-7 лет.

Содержание первого направления «Я, ты, мы…» направлено на воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, уважения к людям труда; на формирование способности к взаимодействию между детьми противоположного пола, обучение их сотрудничеству.

Содержание второго направления «История нашего города» призвано обеспечить воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу, развитие интереса к истории города, развитие творческих способностей детей, желание включиться в творческую деятельность. В нём учитывается, что процесс познания у ребёнка происходит эмоционально - практическим путём. Каждый дошкольник - маленький исследователь с радостью и удивлением изучающий окружающий мир. Предложенный материал ориентирует воспитателя на ознакомление детей с доступными для их понимания ситуациями, побуждающими детей к поисково-исследовательской деятельности.

Содержание третьего направления «Люди нашего города» знакомит детей с жизнью и деятельностью знаменитых людей нашего города: писателями и первооткрывателями мегионской нефти. Цель данного направления - формирование представлений о людях, которые внесли большой вклад в развитие города и прославили его. При организации деятельности детей предусмотрены эффективные формы взаимодействия детей и взрослых. Прослеживается концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Четвёртое направление предусматривает формирование у детей представлений о культуре, быте коренных жителей родного края. Работа стоится на применении различных форм организации детей и интеграции всех видов деятельности. Детей знакомят со старинным укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа, их обычаями, традициями и тем, что этот народ является неотъемлемой частью земли югорской.

Последнее направление «Будущее Мегиона и Я» обеспечивает воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу посредством развития творческих способностей, путем приобщения детей к работе по преобразованию внешнего облика города через создание творческих моделей. Предложенный материал ориентирует воспитателя на ознакомление детей с доступными для их понимания ситуациями, побуждающими к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, приобщению к полезной и увлекательной деятельности направленной на преобразование объектов.

#### Особенности реализации направления «Я, ты, мы…»

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

Поэтому познавательная и игровая деятельность направлена на обеспечение детей знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях народного воспитания, что способствует преодолению разобщенности между ними.

Это направление связано с созданием условий для проявления и переживания детьми определенных чувств, характерных в большей степени для того или иного пола, например: гордости, смелости, отваги - у мальчиков; заботы, сочувствия, ласки — у девочек.

Цель: Содействие преобразованию социально - личностных качеств дошкольников в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения к внешнему миру.

Задачи:

1. Обогатить представления о мужских и женских профессиях.

2. Уточнить и сформировать у детей представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об их взаимоотношениях: хорошая семья – дружная, все заботятся друг о друге, помогают друг другу, каждый член семьи имеет свой круг обязанностей.

3. Способствовать накоплению опыта доброжелательного взаимоотношения мальчиков и девочек

4. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6 -7 лет**

**по социально-личностному развитию «Я, ты, мы…»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, задачи,**  **итоговое мероприятие по теме** | **Вид деятельности** | **Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности** | **Предполагаемая самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьёй** |
| Тема: **«Я хочу быть похожим на …»**  **Цель**: Способствовать формированию и развитию представлений о трудовой деятельности взрослых людей  **Итоговое мероприятие** (совместно с родителями)  Семейный праздник: **«Цветок семейного счастья»** | Игровая  Коммуникативная  Чтение художественной литературы  Продуктивные | **Сюжетно-ролевая игра**: «Семья»  **Пальчиковая игра:** «Дружная семья»  **Дидактические игры**: «Узнай лицо», «Отгадай профессию»,  «Пирамида любви»  «Снежная королева», «Собери цепочку», «Назови ласково по имени», «Опиши друга», «Отгадай профессию»    Обсуждение проблемной ситуации: «Как тут быть?  Дидактическое упражнение  «Благородные поступки»    **Чтение стихотворений** «Мать и дети», «Стихи о маме», «Бабушка» и др.  Беседа по стихотворениям  **Рисование** «Увлечение нашей семьи»  **Ручной труд** «Подарок для моего (моей) друга (подруги) | Изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу  Дидактические игры  Рассматривание альбома «Профессии»  Изготовление подарков для друзей, членов семьи | Привлечение родителей к участию в совместном итоговом празднике: изготовление семейных газет, генеалогического древа семей-участников праздника |

#### Особенности реализации направления «История нашего города»

Реализация направления «История нашего города» представляет собой два проекта: «История возникновения города Мегион», для детей в возрасте от 5 до 6 лет; и «Архитектура родного города», для детей в возрасте от 6 до 7 лет. Данные проекты призваны заинтересовать педагогов и родителей обогащением знаний об истории родного города.

Реализация проектов происходит:

- в непосредственной образовательной деятельности;

- в режимных моментах;

- в развивающих играх;

- в беседах;

- на экскурсиях;

- в продуктивной деятельности;

- в сюжетно – ролевых играх;

- в свободной деятельности.

В проекте принимают участие дети старшего дошкольного возраста, педагоги и родители.

**Цель проекта:** воспитание начал патриотизма и гражданственности совместно с семьей посредством ознакомления с историей города.

**Задачи:**

1. Расширить и углубить знания детей о городе Мегионе, его истории, достопримечательностях.

2. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитывать уважение к труду мегионцев, создающих красивый город.

3. Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению города

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет**

**«История нашего города»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, задачи,**  **итоговое мероприятие по теме** | **Вид деятельности** | **Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности** | **Предполагаемая самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьёй** |
| Тема: **«Архитектура родного города»**  **Цель:**  Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему;  Расширять и уточнить знания о родном городе, закреплять умение узнавать на фотографии знакомые объекты, знать их назначение. Дать детям знание о том, что такое архитектура  **Итоговое мероприятие:** викторина **«Знатоки Мегиона»**  **Цель:** обобщить знания детей об истории возникновения города Мегиона, о социально-значимых объектах города | Игровая  Коммуникативная  Познавательно – исследовательская  Продуктивная | **Сюжетно – строительная игра** «Мы строители города».  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улицам родного города»  **Дидактическая игра** «Угадай здание», «Что памятники расскажут о себе».  Беседа по экскурсиям.  Экскурсии по городу с целью ознакомления с его архитектурой.  Беседа «Знакомство с памятниками города Мегиона».  Составление схем плана города.  Изготовление атрибутов к викторине. | Настольная печатная игра «Путешествие по Мегиону».  Рассматривание иллюстраций с изображением памятников города.  Рассматривание альбома с видами города. | Оформление информационного стенда  «Зарождение и становление города Мегион».  Чтение художественной литературы о родном крае.  Оформление фотовыставки на тему «Путешествие по городу» |

**Особенности реализации направления «Люди нашего города»**

Развитие города – это результат созидательной работы его жителей. История города невозможна без истории отдельных выдающихся личностей этого города.

Познавая историю жизни отдельных людей, дети узнают об общности исторического прошлого и настоящего своего народа, у них развивается чувство принадлежности к определенной культуре, к сопричастности к событиям, происходившем и происходящем в своём городе и стране. Исторические знания способствуют развитию самосознания и мировоззрения, формируют образ малой родины и отечества. Почти каждый малый город России подарил своему народу общеизвестную личность, заслуги которой понятны дошкольникам в силу их возраста, жизненного опыта и кругозора.

Для решения задач регионализации содержания данного направления «Люди нашего города» работа представлена двумя проектами, которые направлены на ознакомление детей дошкольного возраста с жизнью и деятельностью знаменитых людей нашего города: писателями и первооткрывателями мегионской нефти.

Цель проектов: формировать представление о людях, которые внесли вклад в развитие города и прославили его.

В планировании работы по данной теме предусмотрены эффективные формы организации взросло-детской (партнёрской), самостоятельной и совместной деятельности в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет.

Прослеживается концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

**Комплексно – тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет**

**«Люди нашего города»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема задачи, итоговое мероприятие**  **по теме** | **Вид взросло – детской (партнерской) деятельности** | **Формы организации взросло – детской (партнерской) деятельности** | **Предполагаемая самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Тема: **«Нет богаче края, чем земля родная»**  Задачи:  Расширять и уточнять знания детей о природном богатстве края – нефти, о том, для чего люди ее добывают.  Формировать представления об основных профессиях горожан.  Воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине, к людям, живущим рядом.  Итоговое мероприятие:  **«Мегион сегодня – люди нашего города»**  (Брейн – ринг)  -Вызвать интерес к людям, жившим и живущим в нашем городе, закрепить знания детей о разнообразных  профессиях, их  названии. Способствовать налаживанию положительных детско-родительских отношений. | Игровая  Коммуникативная  Познавательно – исследовательская  Чтение художественной литературы  Продуктивная | **Дидактическая игра** «Что делают из нефти?»  Беседа о труде нефтяников.  **Экскурсия** «Улицы Мегиона рассказывают».  Познакомить с творчеством писателя и поэта В. Н. Козлова.  Чтение стихотворений из книги В. Козлова «Страна Мегиония»:  Рисование по предложенной теме «Где работают родители?» | Рассматривание иллюстраций в книге В. Козлова  «Страна Мегиония».  Рассматривание иллюстраций и предметов, изготовленных из нефти  Рассматривание тематического альбома «Професии».  Лепка «Транспорт, который помогает в работе нефтяникам». Рисование по произведению В. Козлова «Страна Мегиония». | Оформление информационного стенда «Первопроходцы земли  Привлечение родителей к участию в брейн-ринге |

#### Особенности реализации направления

#### «Быт и культура коренных народов Севера»

**Данное направление**разработано в соответствии с культурно - историческим, деятельностными подходами к формированию у детей представлений о быте и культуре коренных народов Севера. Город находится на территории Ханты-Мансийского округа, коренными жителями которого являются ханты и манси со своей культурой, традициями и укладом. История города неотъемлемо связана с историей коренного народа. Знать их историю и культурные ценности необходимо с дошкольного возраста.

Ознакомление детей с историей народа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

**Целью данного направления является:** Воспитание чувства любви к “малой” родине, через формирование первоначальных представлений о культуре, быте коренных жителях родного края.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. **Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, задачи, итоговое мероприятие** | **Виды деятельности** | **Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности** | **Предполагаемая самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Тема: **«Ханты и манси - таежные жители»**  **Задачи:** Познакомить детей с укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа. Дать понятие о хантыйской семье, семейных традициях. Воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.  **Совместное развлечение с родителями «Поиграй-ка».**  Расширять представление о родном крае, Югре, используя игры региональной направленности;воспитывать интерес к народному творчеству;  поддерживать радостное настроение. | Коммуникативная  Игровая  Продуктивная | Беседа с детьми «Национальная одежда хантов и манси»  **Дидактическое упражнение**  «Теремок»  **Дидактическая игра** «Рассели семью в чуме»  **Подвижные игры**: «Кошки - рыболовы» «Северные олени и пастухи «Заячьи прыжки»  Рисование «Глухарка сна» | Игровые действия с предметами утвари и одежды народов ХМАО.  Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий с изображением одежды и предметов быта ханты и манси  Лепка, аппликация и рисованиепо теме в уголке по изодеятельности и другое. | Информационный стенд для родителей «С чего начинается Родина?»  Привлечение родителей к участию в совместном развлечении |

#### Особенности реализации направления «Будущее Мегиона и Я»

Содержание направления «Будущее Мегиона и я» призвано обеспечить воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к родному городу посредством развития творческих способностей, путем приобщения детей к работе по преобразованию внешнего облика города через создание творческих моделей.

Наши дети – активные деятели, внутренние резервы которых раскрываются в разных видах предпочитаемой деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной и т.д. Они органично вплетают свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Любят играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. Поэтому дошкольникам, особенно старшего дошкольного возраста, доступно чувство эстетического отношения к окружающему миру и способность к его преобразованию.

Предложенный материал ориентирует воспитателя на ознакомление детей с доступными для их понимания ситуациями, побуждающими к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии.

**Цель:** воспитание нравственно-патриотических чувств через формирование образа города будущего.

Его реализация основана на совместном взаимодействии детей и педагогов, которое организуется следующим образом: образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей. Создаются для каждого ребенка условия, помогающие выразить свою индивидуальность, найти положительные особенности и ощутить ценность своей личности, увидеть себя в будущем, получить опыт позитивного общения.

Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

**Комплексно – тематическое планирование работы с детьми 6-7лет**

**«Будущее Мегиона и Я»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, задачи,**  **итоговое мероприятие по теме** | **Вид деятельности** | **Формы организации совместной**  **взросло – детской (партнерской) деятельности** | **Предполагаемая самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьёй** |
| Тема **«Город будущего».**  **Программное содержание**: развитие творческого мышления и воображения; привлечение детей к активному участию в создании нового образа города с использованием разнообразной конструктивной деятельности.  Итоговое мероприятие: **Досуг «Путешествие в город будущего».**  Задачи:  обобщать и расширять знания воспитанников о достопримечательностях города и на их основе развивать представления детей об архитектуре будущего; воспитывать чувство патриотизма и уважение к родному городу; вызвать эстетический отклик на продукт собственного творчества. | Игровая  Коммуникативная  Познавательно – исследовательская  Продуктивная | Настольно-печатная игра «Путешествие по Мегиону будущего».  Словесная игра «Мы -репортеры» (дети берут интервью у сотрудников детского сада и у родителей о том, каким они представляют себе Мегион будущего).  Беседа «Кто поможет дом построить?»  Конструирование «Улица, придуманная нами».  Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением различных видов зданий и парков.  Рисование «Парки города будущего»  **Ручной труд** по изготовлению атрибутов к макету городу будущего.  Изготовление планшета для оформления макета «Город будущего» | Сюжетно-ролевая игра «Строители».  Рассматривание картинок, фотографий, альбомов и определение функционального назначения зданий и сооружений города Мегиона.  Рассматривание иллюстраций, фотографий различных парков, скверов, мест для отдыха людей.  Конструирование разнообразных построек (разного назначения) из различного строительного материала;  Рисование по замыслу различных зданий и сооружений с использованием различных изобразительных средств | Родительское собрание «Давайте помечтаем»  Цель: заинтересовать родителей темой предстоящего проекта и познакомить с актуальностью данной тематики.  Привлечение родителей к сбору материала по проекту.  Конкурс «Здания и сооружения Мегиона «будущего» (из бросового материала) |

**Список рекомендованной литературы для чтения детям**

1. А.Тарханов «Чудеса», «Песня каюра», «Сказка про невод»

2. Ю. Шесталов «Лайка», «Россия», «Хозяева тайги»

3. А. Мухаметова «Под северным небом»

4. Г. Слинкина «Сказки земли югорской», «Ссора»

5. М. Вагатова «Тёй, тёй»; Вэлла «О чем кукует кукушка»

6. В. Степанов «Моя родина - Россия»

7. Огдо Аксенов «Морошка»; хантыйская быль «Отчего дом свалился»

8. В.Козлов «Мегиония»

9. Л.Такташева «Чудесная планета»

10. Сказки «Альба и хасядам», «Сале-урне-оцка», «Шовылэ», «Идэ», «Два брата», «Кукушка», «Медведь и женщина».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд**. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I квартал | II квартал | III квартал |
| Питание | *Совершенствовать умения:*  Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем,  есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  *Закреплять умение:*  намазывать ножом масло на хлеб  отрезать кусочек мяса, сосиски. | *Учить* есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке  *Закреплять*  умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  полоскать рот после приема пищи. | *Закреплять умения*  правильно пользоваться столовыми приборами,  есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку,  есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. |
| Одевание-  раздевание | *Закреплять умения:*  самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,  правильно размещать свои вещи в шкафу,  аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  *Закреплять умения*:  пользоваться всеми видами застежек,  узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | *Упражнять* в умении застегивать молнии, липучки.  *Закреплять умения:*  самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  просьбу о помощи *выражать* словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить.  *Продолжать приучать* соблюдать правила поведения в раздевалке:  - не сорить,  - помогать товарищам,  - не мешать другим,  - вытирать ноги при входе в помещение | *Закреплять умение:*  аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.  выворачивать рукава рубашки или платья,  расправлять одежду,  аккуратно ставить обувь.  *Совершенствовать умения:*  наводить порядок в своем шкафчике.  Аккуратно развешивать вещи в шкафу.  *Закреплять* навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим. |
| Одевание-  раздевание | *Закреплять умения:*  самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,  правильно размещать свои вещи в шкафу,  аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  *Закреплять умения*:  пользоваться всеми видами застежек,  узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | *Упражнять* в умении застегивать молнии, липучки.  *Закреплять умения:*  самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  просьбу о помощи *выражать* словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить.  *Продолжать приучать* соблюдать правила поведения в раздевалке:  - не сорить,  - помогать товарищам,  - не мешать другим,  - вытирать ноги при входе в помещение | *Закреплять умение:*  аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.  выворачивать рукава рубашки или платья,  расправлять одежду,  аккуратно ставить обувь.  *Совершенствовать умения:*  наводить порядок в своем шкафчике.  Аккуратно развешивать вещи в шкафу.  *Закреплять* навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим. |
| Умывание | *Совершенствовать навыки:*  намыливать руки до образования пены,  тщательно смывать,  насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем,  вешать полотенце на место,  пользоваться индивидуальной расческой,  своевременно пользоваться носовым платком. | *Совершенствовать умения*:  быстро и аккуратно умываться,  соблюдать порядок в умывальной комнате.  *Закреплять умение:*  мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. | *Совершенствовать умения:*  быстро и аккуратно умываться,  соблюдать порядок в умывальной комнате.  *Закреплять умение:*  мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. |
| Содержание  в порядке  одежды  и обуви | *Совершенствовать умение*  заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | *Учить:*  просушивать и чистить свою одежду,  мыть, протирать, чистить обувь  пришивать оторвавшиеся пуговицы  *Принимать участие в смене постельного белья:*  стелить чистую простыню  надевать чистую наволочку | *Формировать привычку*  следить за своим внешним видом  *Напоминать товарищам*  о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им  *Принимать участие в смене постельного белья:*  стелить чистую простыню  надевать чистую наволочку |

Процесс формирования всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Но наибольшее внимание нужно обращать на последовательность работы, запланированную в каждом квартале.

Методические приемы: показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, игровые приемы, дидактические упражнения («Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Как правильно заправлять кровати», «Как помочь товарищу»), худ-е произведения; беседы «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место», «Культура поведения во время еды», «Наводим порядок в шкафу для одежды», «Как заботиться о своей одежде», «Культура еды – серьезное дело», «Как помочь товарищу», «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», (с рассматриванием картинок), настольные игры «Лото»;чтение И.Ищук «Мои ладошки», С.Махонин «Завтрак», А.Барто «Девочка чумазая», Д.Крупская «Чистота», Д.Грачев «Обед», Е.Винокуров «Купание детей».

**Трудовое воспитание детей**

ВИДЫ ТРУДА: Навыки культуры быта.

Хозяйственно-бытовой труд.

Ознакомление с трудом взрослых.

Ручной труд.

Труд в природе.

**Формы организации трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поручения:** простые и сложные;  эпизодические и длительные;  коллективные и индивидуальные | **Коллективный труд**  (не более 35 – 40 мин) | **Дежурства**  (не более 20 мин)  \*формирование общественно-значимого мотива;  \*нравственно-этический аспект |

**Методы и приемы трудового воспитания детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 группа методов:**  **формирование нравственных представлений, суждений, оценок** | **2 группа методов:**  **создание у детей практического опыта трудовой деятельности** |
| * решение логических задач, загадок * приучение к размышлению, эвристические беседы, * беседы на этические темы * чтение художественной литературы * рассматривание иллюстраций, * рассказывание и обсуждение картин и иллюстраций, * просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов, * задачи на решение коммуникативных ситуаций, * придумывание сказок | * приучение к положительным формам общественного поведения, * показ действий, * пример взрослого и детей, * целенаправленное наблюдение, * организация интересной деятельности (общественно-полезный характер), * разыгрывание коммуникативных ситуаций, * создание контрольных педагогических ситуаций |

**Планирование совместной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сентябрь***  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Складывание кроватных покрывал  Полив комнатных растений  Мытье строительного материала  Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов | Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.  Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.  Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.  Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых. |
| *Октябрь*  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Уборка кровати  Мытье комнатных растений  Мытье стульчиков  Наблюдение за работой медсестры | Обращать внимание на нерасплавленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.  Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.  Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.  Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней |
| *Ноябрь*  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Застелание кровати покрывалом  Рыхление цветов  Мытье игрушек  Знакомство с профессией «хлебороб» | Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.  Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни цветов; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о комнатных растениях.  Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.  Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд. |
| *Декабрь*  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Привести в порядок кукол  Посадка лука в ящик  Изготовление украшений к празднику  Знакомство с профессией «животновод» | Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.  Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.   Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой;  воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.  Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых. |
| *Январь*  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Привести в порядок кукольную одежду  Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы  Разобрать новогодние украшения в группе  Знакомство с профессией «садовод», «овощевод» | Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.  Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.  Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.  Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей. |
| *Февраль*  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Складывание одежды в шкафу  Посев семян укропа и петрушки  Мытье игрушек  Беседа о том, кем работают родители | Закреплять умение замечать непорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.  Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.  Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду  Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей |
| *Март*  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Отбор игрушек, подлежащих ремонту  Пересадка комнатных растений  Мытье шкафчиков в раздевальной комнате  Дидактическая игра  «Кому что нужно для работы» | Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.  Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.  Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду. |
| *Апрель*  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Помощь малышам в одевании после сна.  Посадка фасоли в ящики  Генеральная уборка игровых уголков  Подбор иллюстраций о труде взрослых | Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.  Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.  Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.  Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду. |
| *Май*  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Ремонт книг  Генеральная уборка в уголке природы  Уборка в умывальной комнате  Оформление альбома «Кем быть» | Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.  Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.  Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности. |

**Методическое сопровождение**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Программы:   1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. /Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999. |
| Перечень пособий | 1. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987 2. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. 3. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. 4. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003 5. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974 6. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989 7. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990 8. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками») 9. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992 10. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008 11. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО» Московский комбинат игрушек», 1999 |

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Игры, направленные на развитие навыков общения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Эмоциональный компонент (чувства)** | **Когнитивный компонент (познание другого человека)** | **Поведенческий компонент**  **(способность к сотрудничеству, совместная деятельность)** |
| Сентябрь | **Моё настроение**  Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. | **Клубочек**  Цель: развитие коммуникативных навыков. | **На мостике**  Цель: развитие коммуникативных навыков, мотор­ной ловкости. |
| Октябрь | **Театр эмоций**  Цель: развитие внимания, эмпатии, умения чувствовать настроение другого | **Скажи хорошо о своём товарище**  Цель: развитие доброжелательного отношения к сверстникам, внимания к партнёру по общению | **Зеркала**  Цель: развитие наблюдательности и коммуникативных навыков. |
| Ноябрь | **Маски**  Цель: развитие внимания, эмпатии, умения чувствовать настроение другого | **Я принёс тебе подарок**  Цель: развитие доброжелательного отношения к сверстникам, внимания к партнёру по общению | **Ладонь в ладонь**  Цель: развитие коммуникативных навыков, полу­чение опыта взаимодействия в парах, преодоление бо­язни тактильного контакта. |
| Декабрь | **Доброе животное**  Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. | **Я – самый**  Цель: повышение самооценки ребёнка | **Зоопарк**  Цель: развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов |
| Январь | **Передай настроение**  Цель: научить распознавать эмоции людей по мимике, позе, жестам | **Узнай по голосу**  Цель: научить сосредотачиваться на слуховой информации | **Синхронный танец**  Цель: дать возможность пассивным детям проявить активность, учить согласовывать свои действия с другим ребёнком |
| Февраль | **Конструктор эмоций**  Цель: умение определять и различать человеческие эмоции и чувства. | **Колечко**  Цель: научить детей внимательно относиться друг к другу, замечать эмоциональное состояние партнёров по игре | **Зеркало наоборот**  Цель: научить видеть сверстников, работать в паре |
| март | **Запрещённое движение**  Цель: дать возможность детям проявить активность, развитие внимания | **Волшебный стул**  Цель: повышение самооценки | **Мышь и мышеловка**  Цель: развитие умения принимать решение в сложной ситуации |
| апрель | **Найди пару**  Цель: научить передавать информацию с помощью мимики | **Слепой и поводырь**  Цель: развитие чувства доверия между членами группы | **Три мудреца**  Цель: развитие произвольности, межполушарного взаимодействия, настрой детей на совместные действия, умение слушать и слышать друг друга. |
| май | **Кого укусил комарик**  Цель: научить детей внимательно относится друг к другу, понимать эмоциональное состояние другого | **Чем мы гордимся**  Цель: научить слушать друг друга | **Мышь и мышеловка**  Цель: развитие умения принимать решение в сложной ситуации |

**Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.**

Для воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств ежедневно используются приемы (прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть, объяснение). Кроме этого используются приемы для каждого конкретного случая: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.

**I квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь |
| **Культура поведения** | Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)  1.Беседы:  «Будь всегда вежлив»  «Вспомним правила вежливости»  «Ласковое слово и кошке приятно»  2. Чтение:  С. Маршак «Двенадцать месяцев»,  С.Михалков «Ежели вы вежливы»  В.Осеева «Волшебное слово»  3. Обыгрывание и обсуждение ситуаций:  «Ты пришел утром в детский сад»  «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии»  «Разные формы приветствия и прощания»  4. Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией. | Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.  1.Создание проблемных ситуаций  2.Д.и. «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой» | Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь.  1.Рассматривание картинок из серии «Дети играют»  2.Д.и. «Научим мишку делиться с товарищами»  3.Д.и. «Расскажем мишке, как надо играть с товарищами» |
| **Положите**  **льные моральные качества** | Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища.  1.Чтение А.Барто «Мяч»,  2.Чтение «Лошадка»  3.Д.и. Как утешить куклу Нину» | Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.  1.Рассматривание иллюстраций об играх детей, рассказ воспитателя.  2.Д.и. «Как зайка играет с товарищами» | Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.  1.Чтение М.Ивенсон «Кто поможет?»  2.Чтение Н.Павлова «На машине»  3. Д.и. «Поможем мишке попросить зайку помочь»  4. Д.и. «Как правильно попросить о помощи» |

**II квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Декабрь | Январь | Февраль |
| **Культура поведения** | Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате.  1.Д.и. «Можно-нельзя»  2.Д.и. «Уложим куклу спать»  3.Расскажем мишке, как мы укладываемся спать»  4. С/р игра «Детский сад» | Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.  1.Беседа «Как играют воспитанные дети»  2.Беседа «Как мы дружим»  3.Чтение Я.Тайц «Поезд»  4.Чтение Я.Тайц «Карандаш»  5.Чтение Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь»  Д.и. «Что мне делать, если нужно убрать игрушки» | Приучать детей общаться спокойно, без крика.  1.Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» |
| **Положите**  **льные моральные качества** | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.  1.Чтение Н.Калинина «Как петух утащил Васин хлеб»  2.Чтение «Н.Калинина «Разве так играют?»  3.Чтение Я.Тайц «Кубик на кубик»  Д.и. «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» | Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам.  1.Рассматривание картин и иллюстраций  2.Рассказ воспитателя  3.Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко»  4.Чтение эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»  5.Чтение В.Берестов «Больная кукла»  6.Чтение О.Высотская «Холодно»  7.Чтение К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» | Формировать у детей образ я, помочь осознать себя.  1.Рассматривание иллюстраций (части тела)  2.Беседа «Кто я»  3.Беседа «Что для чего» (части тела)  4.Чтение Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра»  5.Рассматривание себя в зеркале. |

**III квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Март | Апрель | Май |
| **Культура поведения** | Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.  1. Рассказ воспитателя  2. Создание проблемных ситуаций  3. Д.и. «Расскажем мишке, как надо встречать гостей»  4. С/р ига «Семья» (гости) | Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.  1.Беседа «Как ведут себя воспитанные дети»  2. Беседа «Хорошо и плохо»  3.Чтение Т.Карамаренко «Капризка»  4. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.  1. Беседа «С кем мне нравится играть и почему»  2. Беседа «Как поступают добрые дети»  3. Д.и. «Расскажем мишке, как играют воспитанные дети»  4. «Поможем мишке быть вежливым» |
| **Положите**  **льные моральные качества** | Продолжать работу по формированию образа я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.д.).  1. Рассматривание фотографий, рисунков детей 1 младшей группы  2. Беседа «Какими мы были, какими мы стали»  3. Беседа «Как надо помогать малышам» | Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.  1.Беседа «Как ведут себя воспитанные дети»  2. Беседа «Хорошо и плохо»  3.Чтение Т.Карамаренко «Капризка»  4. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.  1. Беседа «С кем мне нравится играть и почему»  2. Беседа «Как поступают добрые дети»  3. Д.и. «Расскажем мишке, как играют воспитанные дети»  4. «Поможем мишке быть вежливым» |

Процесс формирования всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Но наибольшее внимание нужно обращать на последовательность работы, запланированную в каждом квартале.

Методические приемы: показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, игровые приемы, дидактические.упражнения («Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Как правильно заправлять кровати», «Как помочь товарищу»), художественные произведения; беседы «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место», «Культура поведения во время еды», «Наводим порядок в шкафу для одежды», «Как заботиться о своей одежде», «Культура еды – серьезное дело», «Как помочь товарищу», «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», (с рассматриванием картинок), настольные игры «Лото»;чтение И.Ищук «Мои ладошки», С.Махонин «Завтрак», А.Барто «Девочка чумазая», Д.Крупская «Чистота», Д.Грачев «Обед», Е.Винокуров «Купание детей»

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.

Для воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств ежедневно используются приемы (прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть, объяснение). Кроме этого используются приемы для каждого конкретного случая: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.

**Формы работы по реализации образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Специальная деятельность** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Самостоятельные творческие игры на прогулке и в группе | Игры, экскурсии по ознакомлению с окружающим (явления общественной жизни) | - Дидактические и развивающие игры,  - чтение,  - беседа,  - решение проблемных ситуаций,  - игровое упражнение,  - наблюдение за трудом взрослых и играми детей,  - развитие игровой деятельности детей  - экскурсии | - Творческие игры: сюжетно-ролевая игра, театрализованные, строительные игры.  - Игры -фантазии, режиссерские игры | - Участие родителей в проведении экскурсий.  - Беседы о профессиях взрослых.  - Участие в развлечениях, спектаклях,  - Участие в тематических конкурсах |

**3.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные цели и задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям**. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы**. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира**. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

**Сенсорное воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сенсорное воспитание** | |
| **Упражнения для развития глазомера** | **1**.На глазок.  Цель: определять количество предметов на глазок.   Можно определять, сколько:  - спичек уместится на дне спичечного коробка  - кусочков сахара на дне коробки  - книг стоит на полке  - страниц в книге (на ощупь) |
| **2**.Подобрать «на глаз» предметы, находящиеся между собой в том же соотношении по величине, как в образце (для этого можно использовать две матрёшки разного размера) |
| **3**.Показать соотношение двух предметов по высоте с помощью столбиков (полосок) и т.д. |
| **4.** Шагомер.  Определяем сколько шагов:  - до ближайшего дерева  - содержит периметр клумбы и т.д. |
| **5**.Разделить круг, квадрат, прямоугольник на 2-4 равные части; разрезать ленточку на равные части. |
| **6.** «Наложенные» изображения. Цель: различение изображений по их «наложенным» контурам. |
| **7**. «Незаконченные» изображения. Цель: Развитие умения находить недостающие элементы. |
| **8**. «Парные» изображения. Цель: формирование навыков последовательного зрительного обследования и нахождения отличий. |
| **9.** «Точечные» изображения. Цель: развитие умения определять предмет по его точечному изображению |
| **10.** «Перевёрнутые» изображения. Цель: развитие умения определять предмет по «перевернутому» изображению. |
| **11.** «Разрезанные» изображения. Цель: развитие навыков зрительного конструирования |
| **Д/и для развития обоняния** | **1**. Определи предмет по запаху. Цель: различение предмет по запаху. |
| **2.** Вспомни, как они пахнут. Цель: оживление в памяти разных запахов. |
| **3**. Три флакона. Цель: различение жидких веществ по запаху. |
| 4. «Фрукт или овощ?»  Цель: развивать умения познавать признак запаха и классифицировать объекты.Материал: разложенные по стаканам кусочки фруктов и овощей (огурец, яблоко, банан, апельсин, лимон, лук и т.д.).  Ход игры: предложить детям определить по запаху с закрытыми глазами лежащие в стаканах продукты и разделить их на фрукты и овощи. |
| 5. Игровое упражнение «Поможем обезьянке».  Цель: развивать умение детей определять по запаху съедобное — несъедобное  Материал: разложены по стаканам продукты питания: хлеб, фрукты, овощи; предметы туалета: мыло, духи, зубная паста.  Ход игры: предложить детям от имени больной обезьянки, которая потеряла нюх и зрение, определить по запаху съедобные для нее продукты. |
| 6. Игровое упражнение «Коробочки с запахами».  Цель: дифференциация запахов с помощью обоняния.  Материал: два набора по 6 коробочек в каждом, наполненные остро пахнущими веществами (кофе, какао, гвоздика, корица, ванилин и т.д.).  Ход игры: 1 этап — предложить детям понюхать все коробочки одного набора, затем воспитатель вынимает коробочки из второго набора — предлагает понюхать и сравнить запахи двух наборов, до тех пор, пока не найдется пара для каждой коробочки.  2 этап — предложить детям проделать подобное упражнение с закрытыми глазами (т.к. при отсутствии зрительного восприятия — возможность восприятия других органов чувств усиливается). |
| 7. «Что приготовил повар на обед?»  Это игровое упражнение лучше проводить во время обеда.  Цель: развитие обоняния, вкуса.  Ход игры: предложить детям по запаху определить меню сегодняшнего обеда. Например, щи, гороховый или рыбный суп и т.д. Подтвердить запах вкусовыми качествами блюда. |
| 8.Игровое упражнение «У самовара...»  Цель: развитие вкусовых качеств у детей и обоняния.  Материал: чай из мяты, душицы, чабреца.  Предшествующая работа: познакомить детей с лекарственными травами — мятой, душицей, чабрец.  Ход игры: 1 этап — предложить детям чай из знакомых трав на пробу.  2 этап — ребенок выбирает понравившийся чай по запаху и вкусу и называет, из какой он травы. |
| **Д/и для развития вкусовых ощущений** | **1.** Определи на вкус. Цель: определение продуктов на вкус. |
| **2**. Вкусовые банки. Цель: ознакомление основными видами вкуса. |
| 1. Назови вкус продуктов. Цель: оживление в памяти вкусов разных продуктов. |
| **Д/и для восприятия температурныхразличий** | **1**. Четыре времени года. Цель: закрепление знаний о температурных явлениях в разное время года. |
| **2**. Какой предмет. Цель: различение температурных состояний окружающих предметов. |
| **3**. Холодный, тёплый, горячий. Цель: оживление в памяти температур окружающих предметов и явлений |
| **4**. Кувшины. Цель: определение на ощупь температурных состояний воды. |
| **Д/и на различение ощущений тяжести** | **1**. Весы. Цель: сравнение веса предметов «на руку». |
| **2**. Определи, что легче. Цель: сравнение веса предметов «на глаз». |
| **3.**Определи на ощупь. Цель: тактильное определение противоположных свойств предметов. |
| **Д/и на восприятие звука** | **1**. Что слышно. Цель: развитие умения прислушиваться и по звуку определять его происхождение. |
| **2**. Определи, что слышится. Цель: развитие умения прислушиваться и определять источник звука. |
| **3**. Шумящие коробочки. Цель: развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости. |
| **4.** Повтори. Цель: развитие умения прислушиваться и запоминать серию звуков. |
| **5.** Колокольчик. Цель: определение направление звука в пространстве. |
| 6. Далеко-близко. Цель: определение расстояния звучания |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. «Я, ты, он, она! Вместе – дружная семья!»**   * *Интеграция областей:* социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие *Цель:* Формирование чувства единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России.   *Задачи:*  1.Закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способным к гармоничному взаимодействию с другими людьми.  2.Развитие чувства уважения к старшим, товарищества и дружбы со сверстниками, заботы и внимания к окружающим людям.  3.Формирования навыков культуры поведения.  4.Развитие интереса и обогащение представления о народных традициях, культуре народов.  **2. «Вы слыхали о воде? Говорят - она везде…»**  *Интеграция областей*: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие *Цель:* совершенствовать представления детей о воде, её значении для всего живого на планете Земля.  *Задачи:*  1. Продолжать формировать представления о круговороте воды в природе, о значении воды.  2. Продолжать развивать исследовательскую деятельность детей (видеть цель, выдвигать предположения и гипотезы, делать и аргументировать выводы)  3. Воспитывать экологическую грамотность у детей (жизнь человека напрямую зависит от состояния окружающей среды – чистый воздух, вода, почва.).  *Итоговый продукт:* «Защита детских мини – проектов о воде»   1. **«И всё о той войне…»**   Цель: знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны  *Итоговой продукт:* сборник рассказов о родных, прошедших войну | Долгосрочный ноябрь - декабрь  долго срочный  апрель  апрель - май |

**Исследовательско – экспериментальная деятельность на прогулке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Тема** | **Срок** |
| **Группа КН для детей**  **от 6 - 7 лет** | 1. ***Желтый лист сигналит нам*** Цель: обобщить представления об осени (листья на деревьях и кустарниках опали, трава пожухла, люди убирают листья в кучи). | Сентябрь |
| 1. ***Откуда дует ветер?***   Цель: Познакомить детей с направлением ветра. Развивать интерес к явлениям природы. Воспитывать внимательность. | Октябрь |
| 1. ***Фигурки***   Цель: Познакомить детей со свойствами мокрого снега. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности. | Ноябрь |
| 1. ***Украсим ёлку игрушками изо льда***   Цель: Познакомить детей с превращением воды в лёд. Развивать сенсорное восприятие. Способствовать становлению радостного настроения в ожидании праздника***.*** | Декабрь |
| 1. ***Защитные свойства снега.***   Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Развивать любопытство. | Январь |
| 1. ***Выявление механизма образования инея***   Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды. | Февраль |
| 1. ***Тающий лед***   Цель: определить, что лед тает от тепла, от надавли­вания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в ко­торой находится. | Март |
| 1. ***Солнечная лаборатория***   Цель: Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. | Апрель |
| 1. ***«Круговорот воды в природе»***   Цель: Расширять представление детей о свойствах воды,  развивать умение использовать различные способы познавательной деятельности | Апрель |
| 1. ***Где вода?***   Цель: выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. | Май |
| 1. ***«Растворимость веществ»***   Цель: воспитывать интерес к самостоятельности экспериментальной деятельности | Июнь |

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому Сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Ребенок и социальный мир.**

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Подраздел**  **программы** | **Тема** | **Программное**  **содержание** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | Предметное  окружение | Предметы- помощники | Формировать представления о пред­метах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качест­во, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изме­нять предмет. (О. В. Дыбина стр. 29) |
| 2 | Явления об­щественной жизни | Дружная семья | Обобщать и систематизировать пред­ставления детей о семье (люди, кото­рые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях се­мьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспиты­вать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. (О. В. Дыбина стр. 30) |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | Предметное  окружение | Удивительные  предметы | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними об­щее (то, что не дала человеку приро­да, он придумал сам). (О. В. Дыбина стр. 32) |
| 2 | Явления об­щественной жизни | Как хорошо у нас в саду | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посеща­ющих детский сад. Воспитывать доб­рожелательное отношение к сверстникам, к окружающим. (О. В. Дыбина стр. 33) |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | Предметное  окружение | Путешествие в прошлое книги | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; по­казать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой дея­тельности человека; воспитывать бе­режное отношение к книгам. (О. В. Дыбина стр. 35) |
| 2 | Явления об­щественной жизни | Школа | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать обще­ственную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и мно­гим другим предметам, воспитыва­ет). Познакомить с деловыми и лич­ностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе. (О. В. Дыбина стр. 37) |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | Предметное  окружение | На выставке кожаных изделий | Дать детям понятие о коже как о ма­териале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизи­ровать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и со­временным предметам рукотворного мира. (О. В. Дыбина стр. 39) |
| 2 | Явления об­щественной жизни | Путешествие в типографию | Познакомить детей с трудом работ­ников типографии. Показать значи­мость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к кни­гам, уважение к людям, создающим их. (О. В. Дыбина стр. 41) |
| **Январь** | | | |
| 1 | Предметное  окружение | Две вазы | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. (О. В. Дыбина стр. 42) |
| 2 | Явления об­щественной жизни | Библиотека | Дать детям представление о библио­теке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библио­теку. Воспитывать бережное отноше­ние к книгам. (О. В. Дыбина стр. 43) |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Предметное  окружение | В мире материалов (викторина) | Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслу­шивать товарищей. (О. В. Дыбина стр. 45) |
| 2 | Явления об­щественной жизни | Защитники  Родины | Расширять знания детей о Россий­ской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти пав­ших бойцов (возлагать цветы к обели­скам, памятникам); формировать уме­ние рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. (О. В. Дыбина стр. 46) |
| **Март** | | | |
| 1 | Предметное  окружение | Знатоки | Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять зна­ния о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные по­требности человека; развивать инте­рес к познанию окружающего мира. (О. В. Дыбина стр. 47) |
| 2 | Явления об­щественной жизни | Мое Отечество — Россия | Формировать у детей интерес к полу­чению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определен­ной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. (О. В. Дыбина стр. 49) |
| **Апрель** | | | |
| 1 | Предметное  окружение | Путешествие в прошлое счетных устройств | Познакомить детей с историей счет­ных устройств, с процессом их преоб­разования человеком; развивать рет­роспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. (О. В. Дыбина стр. 50) |
| 2 | Явления об­щественной жизни | Космос | Расширять представление детей о ко­смосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к ре­шению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. (О. В. Дыбина стр. 52) |
| **Май** | | | |
| 1 | Предметное  окружение | Путешествие в прошлое светофора | Познакомить детей с историей свето­фора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Разви­вать ретроспективный взгляд на пред­меты рукотворного мира; активизиро­вать познавательную деятельность. (О. В. Дыбина стр. 53) |
| 2 | Явления об­щественной жизни | К дедушке на ферму | Познакомить детей с новой профес­сией; — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах тру­да фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство при­знательности и уважения к работни­кам сельского хозяйства. (О. В. Дыбина стр. 55) |

**Знакомство с трудом взрослых**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание.** |
| Сентябрь | Знакомство с трудом земледельца.  Л.В. Куцакова.стр. 94 | Объяснить детям, что хлеб - ценный пищевой продукт, без которого не могут обходиться люди. Рассказать, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подается к столу.  Воспитывать у детей уважение к хлебу и к труду земледельцев, выращивающих хлеб, - самое главное богатство страны. |
| Октябрь | Знакомство с трудом лесничего.  Л.В. Куцакова.стр.100 | Познакомить детей с трудом лесника, ученого - биолога и других работников леса.  Воспитывать уважение к их труду; способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей. |
| Ноябрь | Журналист.  Журнал "Ребенок в д.саду" №3,2005г стр.37. | Закрепить знания детей о профессиональной деятельности работников редакции. Формировать умения и навыки действия по определенным игровым правилам. |
| Декабрь | Астроном. |  |
| Январь | Архитектор стр.35 ж."Ребенок в д. саду» №3, 2005г | Продолжать формирование у детей представлений о профессии архитектора.  Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение.  Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет. |
| Февраль | Фитодизайнер стр.37 "Ребенок в д. саду" №3 2005г | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Учить доставлять радость людям своим трудом. |
| Март | Профессии работников бытового обслуживания стр 17 "Беседы о профессиях Т.В.Потапова | Продолжать формировать у детей представления о профессиях работников торговли, бытового обслуживания и жилищно - коммунального хозяйства. |
| Апрель | Знакомство с трудом геологов стр. 22Т.В.Потапова | Познакомить с трудом геологов. Рассказать, что они изучают недра земли ищут полезные ископаемые. Воспитывать у детей гордость за своих родителей, которые работают в родном крае. |

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина**. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма**. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. Всего 39 занятий в год, 4 в месяц, продолжительность 30 минут.

**Тематический план ФЭМП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | |
| 1-я неделя  **Детский сад. ПДД.** | **Повторение.**  Цель: закрепить название геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник. Упражнять в счете до в пределах 10; в порядковом счете; цифры от 0 до 10. Развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными. |
| 1-я неделя  **Детский сад. ПДД.** | **Повторение.**  Цель: упражнять в счете в пределах 10. Закрепить цифры от 0 до 10; порядковый счет. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. Повторить состав числе 2 и 3, используя палочки Кюизенера. Учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе. Формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу. |
| 2-я неделя  **Осень** | **Повторение**  Цель: упражнять в счете на слух, на ощупь; совершенствовать слуховое восприятие; уметь называть соседей числа. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине; отвечать на вопросы предложениями, правильно согласовывать все слова. Развивать произвольное внимание, самоконтроль; развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| 3-я неделя  **Деревья** | **Счет**  Цель: упражнять в счете предметов в пределах 10; в порядковом счете. Учить обратному счету. Знать состав чисел 4, 5. Упражнять в сравнении двух предметов по длине и ширине. Тренировать умения использовать сравнительные прилагательные («длиннее», «шире»). Правильно согласовывать существительные с прилагательными. Развивать произвольное внимание; глазомер; умение выслушивать друг друга. |
| 3-я неделя  **Деревья** | **Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера**  Цель: закрепить у детей представления о длине предмета (самая длинная, короче, короткая). Развивать пространственные представления: справа, слева, посредине, состав числа 5. Развивать умение мыслить, рассуждать полными предложениями. |
| 4-я неделя  **Огород. Овощи** | **Знаки сравнения «>», «<», «=»**  Цель: продолжить учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10. «Записывать» при помощи знаков. Закрепить названия геометрических фигур (овал, четырехугольник, треугольник). Тренировать в согласовании числительных с существительными. Воспитывать произвольное внимание, усидчивость, желание работать, следить за осанкой. |
| **Октябрь** | |
| 1-я неделя  **Сад. Фрукты.** | **Ориентировка в пространстве**  Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить название дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено. Развивать мелкую моторику пальцев рук, произвольное внимание, слуховое восприятие. |
| 1-я неделя  **Сад. Фрукты.** | **Знакомство со знаком сложения**  Цель: познакомить детей со знаком «+». Упражнять в счете в пределах 10. Учить соотносить цифру с количеством. Продолжать учить называть соседей отдельных чисел. Развивать наблюдательность, память, мелкую моторику пальцев рук. |
| 2- я неделя  **Насекомые** | **Знакомство со знаком вычитания**  Цель: познакомить со знаком «-«. Продолжать учить решать задачи. Повторить состав числа 5. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счете на ощупь. Тренировать в умении согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе; в умении определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа. |
| 3-я неделя  **Птицы** | **Решение задач**  Цель: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками +, -, =. Упражнять в уменьшении и увеличении числа на единицу. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе. Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память. |
| 3-я неделя  **Птицы** | **Многоугольник**  Цель: познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами. Продолжать учить решать задачи. Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров. Тренировать в умении согласовывать существительные с числительным в единственном и множественном числе. Развивать произвольное внимание, следить за осанкой детей. |
| 4-я неделя  **Грибы** | **Порядковый счет**  Цель: закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости. Тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе. Развивать наблюдательность и память; мелкую моторику пальцев рук |
| 5 неделя  **Домашние животные** | **Изменение длины предмета с помощью условной мерки**  Цель: учить измерять с помощью условной мерки длину предметов. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков. Развивать произвольное внимание, мелкую моторику мышц пальцев рук, усидчивость. Тренировать в умении согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными. |
| 5 неделя  **Домашние животные** | **Сравнение предметов по высоте и толщине. Работа с блоками Дьенеша**  Цель: учить детей самостоятельно составлять «загадку» по определенным свойствам, используя блоки Дьенеша. Продолжать учить увеличивать или уменьшать число на одну единицу. Упражнять в сравнении по высоте и толщине, в порядковом счете. Тренировать в умении отвечать на вопросы полными предложениями, следить за четким произношением звуков. Развивать логическое мышление |
| **Ноябрь** | |
| 1-я неделя  **Дикие животные** | **Состав числа 6. Работа с палочками Кюизенера**  Цель: познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших. Упражнять в составлении фигур из счетных палочек, прямом и обратном счете. Развивать произвольное внимание, самоконтроль, мелкую моторику пальцев рук. Тренировать в умении согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже |
| 1-я неделя  **Дикие животные** | **Измерение с помощью условной мерки**  Цель: упражнять детей в измерении с помощью условной мерки. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Развивать глазомер, зрительную память, внимание. Тренировать в умении согласовывать существительные с прилагательными в числе и роде; образовывать относительные прилагательные. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Стр. 55 |
| 2-я неделя  **Одежда. Обувь.**  **Головные уборы** | **Сравнение смежных чисел**  Цель: учить детей сравнивать смежные числа. Упражнять в счете звуков. Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам. Развивать слуховое внимание, память. |
| 3-я неделя  **ЗОЖ. Продукты.** | **Задачи**  Цель: учить детей составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответ на вопрос. Называть составные части задачи: условие, вопрос. Упражнять в умении находить нужную фигуру на ощупь. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Формировать умение использовать в речи названия животных жарких стран и их детенышей. |
| 3-я неделя  **ЗОЖ. Продукты.** | **Блоки Дьенеша. Знакомство с игрой «Магазин»**  Цель: познакомить детей с новой игрой «Магазин» (блоки Дьенеша). Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; рассуждать, аргументировать свой выбор. Продолжать учить подбирать слова «наоборот». Закрепить знание названий дней недели, порядковый счет. Составлять предложения с использованием нескольких определений. Воспитывать внимание. Развивать слуховую память. Стр. 62 |
| 4-я неделя  **День матери** | **Многоугольник**  Цель: расширить знания о многоугольниках, их признаках. Закрепить состав числа 6; счет в пределах 10. Тренировать в согласовании «числительное + прилагательное + существительное». Развивать зрительную память, самоконтроль, мелкую моторику пальцев рук |
| **Декабрь** | |
| 1-я неделя  **Зима** | **Геометрические фигуры**  Цель: продолжать учить решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками +, - , =. Упражнять в уменьшении и увеличении числа на единицу. Закрепить знания о геометрических телах и их свойствах. Развивать умение согласовывать числительные с существительным. Развивать логическое мышление, тактильное восприятие, зрительное внимание. Стр. 69 |
| 1-я неделя  **Зима** | **Геометрические фигуры**  Цель: учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. Закрепить знание геометрических фигур. Закрепить представление о том, количество предметов не зависит от того, где они расположены. Закрепить состав чисел 6 и 7.развивать наблюдательность, слуховое внимание, память. Тренировать в согласовании числительных с существительным; образовывать относительные прилагательные. |
| 2-я неделя  **Наш край. Мой город.** | **Измерение с помощью условной мерки**  Цель: учить детей измерять сыпучие вещества; следить за полнотой мерки; понимать, что от этого зависит результат измерения. Продолжать отработку навыка уменьшать числа на единицу в пределах 10. Закрепить понятия «условие», «вопрос» задачи. Развивать умение подбирать слова, противоположные по значению (высокий, низкий и др); отвечать на вопросы полными предложениями, согласовывая правильно слова. Стр. 75 |
| 3-я неделя  **Мебель** | **Повторение по теме «Геометрические фигуры»**  Цель: закрепить представления детей о геометрических формах – шар, куб, цилиндр, конус. Продолжать учить решать примеры в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова «около», «рядом», «между». Развивать слуховое внимание, память, зрительно – двигательную ориентацию. Стр. 77 |
| 3-я неделя  **Мебель** | **Часы**  Цель: познакомить детей с часами и их назначением. Продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу. Упражнять в счете на ощупь. Тренировать в употреблении предлогов ЗА, ИЗ, ПОД, В. Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, логическое мышление. |
| 4-я неделя  **Посуда к новогоднему празднику** | **Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера**  Цель: продолжать учить детей расшифровывать и зашифровывать информацию о предметах по их знаково – символическим обозначениям. Учить составлять число 8 из 2 меньших; познавать «соседей» чисел; слова с противоположным значением. Закреплять навыки порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение. Тренировать в умении согласовывать порядковые числа с существительными. |
| **Январь** | |
| 2-я неделя  **Животные жарких стран** | **Блоки Дьенеша. Составление задач**  Цель: продолжать учить детей расшифровывать информацию о фигурах, составлять задачи, правильно формировать условие и вопрос. Закрепить знания о названиях геометрических фигур и цифр. Развивать зрительное внимание. Воспитывать в детях выдержку, самоконтроль, формировать умение выслушивать своего товарища, не перебивать. Стр. 87 |
| 3-я неделя  **Семья** | **Состав числа 8. Часы**  Цель: учить детей составлять число 8 из двух меньших. Продолжать учить ориентироваться по часам. Развивать навык увеличения числа в пределах 10 на единицу. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; умении слышать воспитателя и находить ошибки в собственной речи. Тренировать в умении согласовывать числительные с существительными. |
| 3-я неделя  **Семья** | **Состав чисел 7 и 8. Игра «Колумбово яйцо»**  Цель: продолжать учить детей составлять числа 7 и 8 из двух меньших. Познакомить детей с игрой «Колумбово яйцо». Развивать геометрическое воображение, наблюдательность. Тренировать в умении называть дни недели, начиная с любого дня. Закрепить знание порядкового счета, умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе; употреблять предлоги «между», «в», «под», «на». Стр. 93 |
| 4-я неделя  **Инструменты** | **Второй десяток**  Цель: познакомить детей с составом и образованием второго десятка. Учить считать в пределах 20. Продолжать решать примеры в пределах 10, употреблять предлоги «из-за», «из-под», «между», «около». Закрепить знание детьми названий геометрических форм (шар, куб, конус, цилиндр). Развивать произвольное внимание, тренировать память. Развивать мелкую моторику. |
| **Февраль** | |
| 1-я неделя  **Рыбы** | **Состав числа 8. Знаки >, <, =**  Цель: продолжать учить детей составлять число 8 из меньших чисел. Упражнять в прямом, обратном и порядковом счете. Расширять пространственное направление (справа, слева, между). Закрепить умение пользоваться знаками. Развивать воображение, мелкую моторику мышц пальцев рук. Стр. 98 |
| 1-я неделя  **Рыбы** | **Второй десяток. Составление и решение задач**  Цель: продолжать учить детей считать до 20, называть соседей чисел, составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении называть дни недели, начиная с любого дня. Закрепить умение отвечать полными предложениями, следить за правильным произношением всех звуков. Развивать внимание, аккуратность, самоконтроль. Стр. 104 |
| 2-я неделя  **Комнатные растения** | **Счет в пределах 20**  Цель: упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 9 из двух меньших чисел. Продолжать учить определять положение геометрических фигур на таблице. Закрепить знания о названиях геометрических фигур – многоугольников; учить согласовывать числительные с прилагательным и существительным. Развивать наблюдать, логическое мышление, слуховое внимание, тактильное восприятие. |
| 3-я неделя  **Транспорт. ПДД.** | **Год**  Цель: расширять знания о годе как временном отрезке; знания о календаре. Сформировать представление о необратимости времени. Продолжать учить считать до 20. Совершенствовать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов; отвечать полными предложениями; правильно согласовывать все слова. Развивать произвольное внимание, умение слышать обьяснение воспитателя. Стр.109 |
| 3-я неделя  **Транспорт. ПДД.** | **Измерение предметов различными условными мерками**  Цель: продолжать учить детей измерять предметы разными мерками, составлять, решать и записывать задачи. Тренировать в умении употреблять слова, противоположные по смыслу, называть виды транспорта. Упражнять в счете до 20. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. |
| 4-я неделя  **Защитники Отечества** | **Получас**  Цель: учить определять время по часам с точностью до получаса. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Учить словесно обозначать месторасположение предмета: слева, справа, в верхнем левом (правом), в нижнем правом (левом) углу, посередине. Закрепить знание детьми названий геометрических фигур. Развивать логическое мышление, зрительную память |
| **Март** | |
| 1-я неделя  **8 Марта** | **Решение задач**  Цель: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; при составлении задач правильно употреблять предлоги с, из, из-за; записывать задачи, пользуясь знаками +, -, =. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Закрепить знание названий геометрических тел. Развивать умение адекватно оценивать свою деятельность. Стр. 118 |
| 1-я неделя  **8 Марта** | **Деление на равные части**  Цель: упражнять детей в делении предметов на восемь равных частей путем складывания по диагонали. Упражнять в счете в пределах 20. Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Воспитывать усидчивость. Развивать внимание. |
| 2-я неделя  **Весна** | **Измерение объема с помощью условной мерки**  Цель: учить детей с помощью условной мерки определять объем; составлять число 9 из меньших чисел. Закрепить навык порядкового счета. Тренировать в умении согласовывать порядковые числительные с существительными. Воспитывать аккуратность, внимание. Развивать зрительно – двигательную координацию, самоконтроль. Стр. 123 |
| 3-я неделя  **Птицы и животные весной** | **Счет до 20**  Цель: упражнять детей в счете до 20. Закрепить знания о названиях месяцев, умения правильно расставлять знаки >, <, =; названия геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. Тренировать в умении употреблять в речи существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом. |
| 3-я неделя  **Птицы и животные весной** | **Деление прямоугольника на части**  Цель: продолжать учить детей делить предметы на 8 частей, устанавливать отношение между целым и частью; употреблять выражения «одна из двух (четырех, пяти и т.д.) частей», «половина». Закрепить знание цифр. Развивать произвольное внимание, умение находить недостающую фигуру. Тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе. Стр. 130 |
| 4-я неделя  **Цветы** | **Решение задач**  Цель: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10. Упражнять в счете в пределах 20. Тренировать в умении согласовывать слова в предложениях в роде, числе и падеже. Развивать внимание, воображение, глазомер. |
| **Апрель** | |
| 1-я неделя  **Бытовые приборы** | **Измерение шагами**  Цель: упражнять детей в измерении расстояний шагами. Дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага. Учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, шире, выше, короче, тоньше и пр.). Развивать внимание. Стр. 136 |
| 1-я неделя  **Бытовые приборы** | **Решение задач**  Цель: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счете в пределах 20. Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, слуховую память. |
| 2-я неделя  **Космос** | **Работа с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера**  Цель: продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать. Закрепить умение правильно употреблять предлоги из, между, со. Развивать логическое мышление, активность, самостоятельность в поиске способов действия. Стр. 142 |
| 3-я неделя  **Профессии** | **Геометрические фигуры**  Цель: закрепить знание названий геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: слева, справа, рядом, около. Упражнять в счете звуков, находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышано звуков. Тренировать в умении согласовывать числительное с существительным во множественном числе. Развивать слуховое внимание, самостоятельность в своих решениях. |
| 3-я неделя  **Профессии** | **Деление на части. Измерение шагами**  Цель: продолжать учить детей делить предметы на 2, 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части. Упражнять в измерении расстояний шагами. Тренировать в умении называть предметы профессий, согласовывая числительные с существительным. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание, самоконтроль. Стр. 148 |
| 4-я неделя  **Мой дом.** | **Измерение жидкости с помощью составной меры**  Цель: учить детей решать и составлять простые задачи. Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры. Упражнять в счете; в составлении сложносочиненных предложений с союзом «а». развивать мелкую моторику мышц пальцев рук. |
| 5 неделя  **Мы живем в России** | **Ориентировка в пространстве**  Цель: продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице. Упражнять в составлении числа из двух меньших. Учить образовывать из треугольников новые многоугольники; согласовывать числительные с существительными во множественном числе. Развивать мелкую моторику пальцев рук, произвольное внимание. Стр. 153 |
| 5 неделя  **Мы живем в России** | **План (карта путешествий)**  Цель: формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепить умение собирать разрезные геометрические фигуры. Тренировать в умении согласовывать количественные числительные «одиннадцать – двенадцать» с существительным. Развивать внимание, умение находить ошибки, пространственную ориентировку. |
| **Май** | |
| 1-я неделя  **Времена года. Месяцы. Дни недели.** | **Монеты**  Цель: дать представление о денежной единице; познакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Развивать внимание, мелкую моторик мышц пальцев рук. Стр. 158 |
| 1-я неделя  **Времена года. Месяцы. Дни недели.** | **Ориентировка в пространстве**  Цель: продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради; рисовать рисунок по клеточкам; учить называть последующие и предыдущие числа. Упражнять в названии дней недели, в счете в пределах 20. Развивать внимание, зрительную память, логическое мышление. |
| 2-я неделя  **Я человек** | **Измерение длины с помощью линейки**  Цель: продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить предлоги «из-за», «из – под», «между». Развивать умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзом «потому что». Развивать глазомер. Стр. 171 |
| 3-я неделя  **Школа** | **Отрезок**  Цель: учить детей чертить отрезок и измерять его длину. Дать представление о том, что через одну точку можно провести много прямых линий, а через две точки только одну. Помочь понять, что необходимую денежную сумму можно набрать из монет разных достоинств. Продолжать учить составлять сложносочиненные предложения с союзом А. Развивать внимание, самостоятельность в выполнении заданий. |
| 3-я неделя  **Школа** | **Деньги. Бумажные купюры**  Цель: познакомить детей с бумажными купюрами достоинством в 10 рублей, монетами достоинством 1, 2, 5 рублей. Уточнить понятие «дороже», «дешевле». Продолжить обучение составлению сложносочиненных предложений с союзом А. развивать логическое мышление, наблюдательность, умение излагать свои мысли понятно для окружающих. Стр. 166 |
| 4-я неделя  **Лето** | **Повторение**  Цель: продолжать учить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; находить сходство и различие между предметами. Развивать произвольное внимание, воображение, мелкую моторику. Тренировать в умении употреблять предлоги, согласовывать числительные с существительными в роде, числе. Стр. 128 |

**Познавательное развитие «Ребенок открывает мир природы»**

Настоящая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» с учетом комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой по разделу «Ребенок открывает мир природы» для детей шестого и седьмого года жизни.

При составлении программы учитывалось то, что возраст основной массы детей, посещающих группу, от 6-7 лет.

Занятия по природному миру проводятся в 2 раза в месяц. Длительность одного занятия – 30 минут. Всего 19 занятий в год.

**Основные цели и задачи:**

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнат­ных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и пе­релетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особен­ностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмы­кающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особен­ностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, мура­вьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и про­дуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природ­ными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотогра­фии, детские рисунки и рассказы.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. При­влекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, лис­тья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в при­роде (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго со­храняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних измене­ниях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распуска­ются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробужда­ются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро под­ниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения на­чинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благо­приятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит дол­го — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары ле­тают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

**Природный мир**

**Сентябрь (2 неделя) Лексическая тема «Осень».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Тема: «Посещение кафе «Дары осени».**  Программное содержание: систематизировать представление детей о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат)  Материалы и оборудование: блюда из овощей и фруктов.  Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 321 | Беседа «Осенние хлопоты человека»  Цель: закреплять представления об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.  Отгадывание загадок «Дары осени»  Цель: развивать слуховое внимание – умение подбирать рифмы.  Дид. игра «Садоводы и овощеводы»  Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты.  П/И «Картошка»  Цель: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.  Дид. игра «Детки на ветке»  Цель: учить детей подбирать предметы по принадлежности к одному растению. | Настольная игра «Лото грибы, ягоды, овощи, фрукты».  Цель: способствовать закреплению знаний о грибах, овощах, фруктах и ягодах нашего края; воспитывать самостоятельность, инициативу.  Лепка овощей и фруктов для игры в магазин.  Цель: учить составлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия, передавать в лепке характерные особенности овощей.  С/Р игра «Овощной отдел»  Цель: закрепить знание детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.  Упражнение “Сравни ягоды”  Цель: закреплять знания о ягодах; учить сравнивать, состовлять короткие описательные рассказы. |

**Сентябрь (4 неделя) Лексическая тема «Огород. Овощи».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко; огурец – дыня).**  **Программное содержание:**  Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).  Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы).  Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания – сад, огород).  Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.  **Модели:** Существенные признаки овощей и фруктов: форма, цвет, характер поверхности, какой на вкус, среда обитания.  **Источник:** Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! с. 192. | **Наблюдение за растениями.** Обратить внимание на изменения цвета листьев берёзы, осины, тополя, рябины и т.д. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.  **Опыт.** Цель: установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. Содержание: обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую ёмкость с водой, поставить в теплое светлое место. Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения. Когда зелень начнет вянуть, рассмотреть корнеплод. Сделать выводы.  **Беседы**  «Правила друзей леса»; «Наш урожай»; «Природа и человек»; «Грибы: друзья или враги?»; «Наши чудесные помощники – руки»; «Как мы дежурим в уголке природы».  **Труд в природе**  *В уголке природы:* уход за комнатными растениями (полив, удаление пыли, рыхление почвы, умение при уходе пользоваться картотекой потребностей растений). Уход за срезанными цветами (смена воды, подрезка стебля). Перенос цветущих клумбовых растений в группу.  *В природе:* уборка участка. Перекопка земли вокруг кустарников. Заготовка листьев и семян растений (для кормления птиц, аппликаций, поделок).  **Экологические игры**  «Съедобное – несъедобное», «Вершки – корешки», «Осенние листочки», «Прогулка по лесу», «Грибы», «Чудесный мешочек» (овощи – фрукты), «Почтальон принес посылку», «Собери урожай», «Где что зреет». | **Уголок природы**  Внести модели строения растений; модели рассказов об овощах и фруктах; муляжи овощей и фруктов; иллюстрации с изображением сбора урожая.  **Книжный уголок**  Подбор литературы осенней тематики согласно указанному перечню.  **Уголок художественно-творческой деятельности**  Создать условия для поделок из природного материала, предложить детям обводки трафаретов овощей, фруктов, грибов, кустарников, деревьев; выкладывание аналогичных силуэтов на панно; рисование контуров по точкам.  **Уголок экспериментальной деятельности**  Поместить ёмкости (небольшие подносы, миски) с водой и разнообразные корнеплоды. |

**Октябрь (2 неделя) Лексическая тема «Насекомые».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Тема: «Насекомые».**  **Программное содержание:**  продолжать знакомить детей с представителями животного мира – насекомыми;  учить узнавать насекомых, живущих в наших природных условиях; определять их характерные особенности и находить их в моделях; установить отличия бабочки от жука;  развивать зрительное внимание и любознательность, умение отгадывать загадки;  воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.  **Оборудование:** картинки с изображением насекомых, карточки с моделями, игрушки- насекомые (муравей, бабочка, жук). | **Беседа «Кто такие насекомые?»** Цель: систематизировать знания о насекомых, их многообразии.  **Чтение стихотворений о насекомых.** Цель: учить выделять художественные средства.  **П. игра «Медведь и пчёлы»**  **Цель:** продолжать формировать умение имитировать движения животных и насекомых, быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **Чтение сказки Б.Вовк «Чьи цветы лучше?»**  **Цель:** прдолжатьразвивать умение видеть красоту цветущих растений;  **-** вызвать у детей положительные эмоции во время чтения сказки  **Дид. игра «Лишняя картинка»**  Цель: активизировать словарь детей; классификация растений по месту произрастания.  **Дид. игра «Кто лишний» (насекомые)**  Цель: способствовать развитию у ребенка внимания, логического мышления, фразовой речи.  **Малоподвижная игра**  **«К насекомому, беги»**  **Цель:** продолжать формировать у детей понятие насекомое; узнавать представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза и т.д.  **Пальчиковая игра «Сороконожки»**  **Цель:**развивать мелкую моторику рук.  **Дидактическая игра**  **«Бабочки и жуки»**  **Цель:**закреплять умение собирать разрезные картинки, угадывать насекомое и называть его; воспитывать  взаимовыручку. | **Ситуативный разговор «Что было бы если бы не было насекомых?..»** Цель: учить высказывать своё мнение.  **Предложить раскраски**  **«Насекомые».** Цель: развивать навыки раскрашивания.  **Д/и «Парочки» (насекомые).** Цель: учить самостоятельно играть в д/и.  **Рисование** **«Цветут сады»**  Цель: закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него).  Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.  **Рассматривание альбома «Поле, луг».**  **Цель:** создать условия для закрепления знаний о растениях полей и лугов.  **С/р игра по желанию детей**. Цель: поощрять расширение выбора тем для игры, учить развивать сюжет; воспитывать дружелюбие.  **Слушание детских песенок «В траве сидел кузнечик»**  **Цель:**поощрять детей слушать песни, расширять представление об окружающем мире. |

**Октябрь (4 неделя) Лексическая тема «Грибы. Ягоды».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Тема: «Что растёт в нашем лесу?».**  **Программное содержание:**  -формировать знания о лесе, как месте произрастания известных детям растений; -познакомить детей с понятием хвойный лес и смешанный лес; уточнить представления об изменениях в жизни растений осенью;  -упражнять в умении различать листья по цвету, величине, форме;  -обогащать и активизировать словарь;  -развивать память, наблюдательность; -воспитывать эстетическое восприятие.  **Словарная работа:** лиственные деревья, смешанный лес, тайга, хвойный лес.  **Оборудование:** картинки с изображением кустов, деревьев, ягод, грибов; картины художников с изображением осени в лесу, осенние пейзажи, картинки с изображением различных видов деревьев. | **Музыкально - дидактическая игра «Грибочки»**  **Цель:** упражнять детей двигаться под музыку; закрепить половое различие (девочки собирают грибы для мальчиков).  **Подвижная игра «Листья и ветер»**  **Цель:**закреплять представления детей о свойствах ветра; цвете, величине осенних листьев разных деревьев; развивать бег, ориентировку в пространстве.  **Лепка «По грибы…»**  **Цель:** закреплять знания приемов лепки, развивать мелкую моторику**.** | **Трудовое поручение: собрать красивые опавшие листья для гербария.**  **Цель:**развивать трудовые навыки.  **Настольные игры «Домино. Ягодка»**  **Цель:** способствовать умению играть самостоятельно, узнавать на картинках знакомые ягоды и называть их; развивать, мелкую моторик рук; воспитывать усидчивость, уважение друг к другу.  **Настольно – печатная игра «Парные картинки».**  **Цель:** мотивировать детей находить на картинках сходство и различия деревьев (лиственные, хвойные); активизировать словарь детей. |

**Ноябрь (2 неделя) Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Тема: «Приключения мамонтенка»**  Программное содержание: закрепить знание о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах; учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных; тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку; обогащать словарный запас;  Оборудование и материалы: мягкие игрушки слоненок (мамонтенок), морж, обезьянка, картинки диких и домашних животных.  Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 350 | **Беседа «Как животные помогают человеку»**  **Цель:** расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческую способность.  **Дид. игра «Летает, плавает, бегает»** Цель: систематизировать знания о передвижениях животных  **Игра с мячом «Я знаю»**  Цель: упражнять детей в назывании животных; активизировать речь.  **Дид. игра «Кто где живёт»**  Цель: закрепить умения определить жилища животных.  ***Опыт* «Могучая скорлупа»**  *Цель:* определить прочность яичной скорлупы, развить познавательную активность.  **Чтение рассказов и стихов о домашних животных.**  Цель: развивать связную речь, учить принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта; воспитывать заботливое отношение о домашних животных. | **Самостоятельное рассматривание детьми фотографий, иллюстраций с изображением различных пород кошек.**  **Д/игра «Узнай по силуэту»**  Мотивировать детей определять различных животных по силуэту.  Развивать зрительное восприятие.  Воспитывать интерес к игре.  **Создать условия для самостоятельной художественной деятельности:**  Побуждать детей конструирование из бумаги «Оригами» домашних животных.  **С/Р игра** **Зоолечебница**  Цель: продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете. Знакомить с новой ролью – ветеринар, учить выполнять игровые действия, соблюдать последовательность.  **Рисование** «**Нарисуй своё любимое животное»**  **Цель:** продолжать развивать детское творчество; учит передавать образы животных; закреплять технические навыки и умения в рисовании. |

**Ноябрь (4 неделя) Лексическая тема: «ЗОЖ. Продукты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Тема: «Зачем человеку желудок»**  Программное содержание: формировать представление об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать стремление бережно относится к органам пищеварения. Формировать привычку к здоровому и полезному питанию.  Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр. 56 | **Беседа «Что такое «продукты питания»?»**  Цель: формировать представление о продуктах и их происхождении.  **Д/ и «Что лишнее?»** Цель: расширять знания о продуктах питания.  **Дид. игра «Что где хранится»**  Цель: развивать умение детей классифицировать продукты питания по способу хранения, обобщать сравнивать признаки; формировать бережное отношение к продуктам питания как результату труда человека.  **Дид. игра «Что получится из продуктов»**  Цель: развивать внимание, память, речь детей; формировать интерес к приготовлению пищи, воспитывать желание помогать маме.  **П/И «У ребят порядок строгий**  Цель: учить находить своё место в игре, воспитывать самоконтроль и внимание.  **Беседа «Опасные предметы дома»**  Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования им. | **Ситуативный разговор «Когда я ем и глух и нем».**  Цель: учить правильно вести себя за столом.  **Рассматривание иллюстраций на тему «Продуты питания».**  Цель: обогащать зрительный опыт детей.  **Дид. Игра :«Составь натюрморт из фруктов (разрезные картинки)».**  **Цель:**способствовать созданию целостного образа.  **С/ Р игра «Магазин полезных продуктов питания»**  Цель: закрепить знания детей о полезных для здоровья продуктах питания; развивать ролевое взаимодействие, диалогическую речь.  **Рисование «Мой обед»**  Цель: развивать воображение детей, образную память, ассоциативное мышление, умение соотносить увиденное с собственным опытом. |

**Декабрь (2 неделя) Лексическая тема «Наш край. Мой город».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Тема: « Мой город».**  Программное содержание: закрепить умения детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город)  Материалы и оборудование: картина с изображением городского пейзажа, загадки о городских птицах, стрелки, карточки с условными обозначениями растений, животных, факторов внешней среды.  Источник: Е.В. Гончарова «экология для малышей» стр. 49 | **Беседа «Наш город Мегион»**  Цель: закреплять знания детей о городе и о его жителях – мегионцах, отметить красоту нашего города, территории детского сада.  **Чтение стихотворений местных поэтов В. Козлова**  **« Страна Мегиония»,**  **Л.Такташевой «Родные просторы».**  **Цель:** дать первоначальные представленияо творчестве местных поэтов, отмечая красоту природы в произведениях.  **Презентация «Мой город Мегион, История города»**  **Цель:** продолжать знакомить с природой, людьми родного города; развивать коммуникативные навыки; воспитывать любовь к родному краю.  **Дид. игра «Достопримечательности города»**  Цель: закрепить знания детей о родном городе, основных его достопримечательностях.  **П/И** **«Быстрый олень»**  **Цель**: развитие ловкости, координацию движений, внимания, смелости. Загадка: Сто пастбищ с жуками. (След пробежавших оленей).  **Дид. игра «Найди отличия»**  Цель: учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь. | **Конструирование «Микрорайон города»**  Цель: учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности.  **Рисование на тему:**  **«Мой любимый город»:**  **Цель:** воспитывать любовь к родному городу.  **С/Р игра «Кафе наше города»**  Цель: обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями; развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, вступать в ролевое взаимодействие: строить ролевой диалог, меняться ролями; Воспитывать умение выполнять в игре правила культурного поведения и общения.  **Придумывание и рисование герба родного города.**  Цель: развивать навыки рисования разными материалами, воображение, фантазию. |

**Декабрь (4 неделя). Лексическая тема: «Посуда к праздничному столу»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Тема: «Мир металлов»**  Программное содержание: учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жесть, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обусловливают способы их использования в быту и на производстве.  Материалы и оборудование: кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести, кусочки бронзы и серебра, спиртовка, спички, ножницы.  Источник: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет» стр. 305 | **Беседа «Что мы знаем о вежливости»**  Цель: уточнить знания детей о понятии «вежливый человек»; закрепить умение вести себя вежливо в разных ситуациях; развивать речь.  **Дид. игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»**  Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя.  **Беседа «Какая бывает посуда?»** Цель: расширять знания о многообразии посуды и способах её использования.  **Дид. игра «Поможем Федоре»**  Цель: закреплять в памяти детей названия посуды; развивать внимание; учить составлять простые распространенные предложения.  **Чтение стихотворений о предметах посуды.Загадывание загадок.**  Цель: учить выделять художественные средства.  **П/И «Не урони шарик»**  Цель: учить детей ходить, держа в руках ложку с шариком. Укреплять моторику рук. Развивать быстроту движений, ловкость.  **Дид. игра «Это интересно»**  Цель: познакомить детей со свойствами материалов, из которых изготавливают посуду; уточнить назначение предметов посуды. | **Рассматривание сюжетных картинок на тему «Хорошо – плохо»**  Цель: развивать внимание, усидчивость; учить ясно выражать свою мысль, оценивать поступок, проектировать свое поведение в данной ситуации.  **Рассматривание иллюстраций о посуде.** Цель: побуждать детей интерисоваться росписью мастеров; воспитывать желание бережно относится к посуде.  **Настольная игра «Разрезные картинки»**  Цель: Учить соединять части одного предмета посуды.  **Рисование «Чайный сервиз»**  Цель:способствовать развитию умения подбирать предметы, детали по размеру, соотнося их по цвету и назначению, украшать национальными узорами.  **С/р игра «Магазин посуды».**  Цель: учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  **Обсуждение проблемной ситуации «Что будет, если мы не будем мыть посуду?»**  Цель: продолжать упражнять вумении находить правильные решения в проблемных ситуациях, помогать взрослым. |

**Январь (2 неделя) Лексическая тема «Животные жарких стран».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Тема: «Животные холодных и жарких стран».**  **Программное содержание:**  -формировать представление детей о животном мире;  -учить называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных наших лесов, животных жарких стран;  -уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. ;  -расширять словарный запас детей;  -развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость;  -воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.  **Оборудование:**  мягкие игрушки – звери. Белое покрывало, белая шубка для зайчика; шишки, орешки, схемы. | **Чтение С. Я. Маршака «Детки в клетке»**  **Цель:**продолжатьформировать умение узнавать животных по описанию.  **Дидактическая игра «Кто где живёт» Цель:** закреплять умение соотносить животных с их местом проживания развивать внимание, наблюдательность.  **Экологическая игра «Зоопарк**  **Цель:**закреплять знание детей о диких животных, используя различные иллюстрации; дать понятие о том, что разные животные живут в разных климатических условиях (белый медведь – на Севере, верблюд – в пустыне). | **Настольная игра «Выложи фигурки зверей» (из природного материала)**  **Цель:**поощрять речевые контакты с товарищем при игре, знания детей о частях тела животных: хвост, лапы, туловище, голова.  **Рисование по трафаретам**  **«Животные наших лесов»**  **Цель:**побуждать узнавать и называть животных;  концентрировать внимание, ловкость, умение управлять своими движениями. |

**Январь (4 неделя) Лексическая тема: «Инструменты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Тема: «Мир пластмасс»**  Программное содержание: учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависит способы их использования;  Материалы и оборудование: кусочки и игрушки из разного вида пластмасс; спиртовка, спички.  Источник: Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет» стр. 307 | **Беседа «Есть много профессий хороших и нужных»**  Цель: формировать представление детей о важности и значимости всех профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.  **Речевое упражнение «Кто нужен, чтобы…»**  Цель: упражнять детей в составлении небольших рассказов по опорным картинкам. (профессии).  **Дид. игра «Где какая профессия нужна»**  Цель: учить детей определять место на Земле, где определенная профессия была бы необходима.  **П/И «Светофор»**  Цель: закреплять знания о значении сигналов светофора.  **Чтение и рассматривание иллюстраций произведения М. Манаковой «Моя первая книга о профессиях»**  Цель: развивать у детей интерес к разным профессиям.  **Беседа «Профессиональные праздники»**  Цель: формировать знания детей о профессиональных праздниках.  **Дид. игра «Что будет, если»**  Цель: учить рассуждать о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий. | **Имитационная игра «Профессии»**  Цель: учить отгадывать детей профессии, развивать воображение, фантазию.  **Оформление коллажа «Страна профессий»**  Цель: систематизировать знания о профессиях, развивать творческое воображение.  **Настольная игра логическое лото «Профессии»**  Цель: закреплять умение выделять характерные особенности профессий.  **С/Р игра «Кукольный театр»**  Цель:формирование ролевого взаимодействия; учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками; развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональныесостоянияперсонажей; Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, создание хорошего настроения, смена ролей.  **Игра – фантазия «Строим новый город»**  Цель: учить детей определять какие профессии нужны в городе. |

**Февраль (2 неделя) Лексическая тема «Комнатные растения**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Тема: «Комнатные растения – спутники нашей жизни».**  Программное содержание: расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним; развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно – практического метода – моделирования; учить доказательности суждений и речи.  Материалы и оборудование: комнатные растения, посадочный материал, горшочки с землей, палочки, стаканчики с водой, ящик для горшочков, покровное стекло для ящика, клеенки, фартуки, конверт с письмом, карточки – модели, игровой персонаж – божья коровка.  Источник: : О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 395 | **Беседа «Комнатные растения дарят нам здоровье»**  Цель: дать детям знания о том, что комнатные растения не только украшают наши , но и оздоравливают человека.  **Дид. игра «Что сначала? Что потом?»**  Цель: закрепить с детьми знание последовательности выращивания комнатных растений.  П/И «**«Найди пару»**  Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность  **Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»**  Цель: развивать интерес к литературе, сказкам, речь, внимание.  **Дид. игра «Кто больше знает комнатных растений»**  **Цель:** закреплять знания о комнатных растениях.  **Составления рассказа о комнатных растениях по опорным картинкам.**  **Цель:** развивать монологическую речь, умение составлять простые предложения; воспитывать бережное отношение к растениям. | **Настольные игры. Домино «Растительный мир»**  **Цель:** способствовать развитию умения выделять представителей растительного мира (комнатные растения).  **Трудовое поручение – полить комнатные растения**  **Цель:** способствовать развитию трудовых навыков, чувства ответственности за порученное дело.  **Рисование с натуры «Комнатное растение»**  Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направления стебля, листьев), форму цветочного горшка, удачно располагать изображение на листе.  **Решение проблемной ситуации «Почему вянут цветы»**  Цель: учить детей по внешним особенностям определять состояние растения и определять способы ухода. |

**Февраль (4 неделя) Лексическая тема: «Защитники Отечества»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Тема: «Станем юными защитниками природы»**  Программное содержание: уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга. Познакомить с лекарственными травами. Дать представление о правилах посещения леса. Источник: Е.В. Гончарова «экология для малышей» стр. 73 | **Беседа «О России, защитниках Отечества»**  **Цель:** систематизировать и закрепить знания детей о России, защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за Родину.  **Работа в центре творчества. «Подарки папам и дедушкам» (с музыкальным сопровождением)**  **Цель:**  продолжать формировать умение изготавливать поделки в подарок папам; создать положительный эмоциональный настрой.  **П. игра «В гости к леснику»**  **Цель:** продолжать закреплять знания о профессии «лесник»; развивать двигательную активность.  **Беседа «Рода войск»**  Цель: закреплять знания детей о разных видах войск.  **Заучивание стихотворения «Пограничники» С.Я Маршака**  Цель: развивать речь, словарный запас.  **П. игра** **«Найди, где спрятано» сюжет «Разведчики»».**  Цель: учить выбирать водящего, соблюдать правила игры  (водящий - разведчик  не должен оглядываться  и подсматривать), способствовать совершенствованию выполнения движений при беге, учить ориентироваться на действия других игроков. | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Мы - военные»**  **Цель:** способствовать развитию умения держаться в соответствии с ролью, взятой на себя в игре, демонстрируя престижность военных профессий.  **Конструирование «Лего»**  **Цель:** создать условие для самостоятельной деятельности и способствовать развитию умения создавать композиции из конструктора.  **Рисование «Солдат на посту»**  Цель: учить детей создавать образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; воспитывать интерес и уважение к Российской армии.  **Настольная игра «Снаряди в поход русского воина»**  Цель: закреплять знания детей о наших предках – защитниках Отечества, об их одежде, оружии; развивать речь детей, расширить словарь по теме.  **Рассматривание альбома «Наша Армия»**  Цель: расширять знания детей о Российской Армии. |

**Март (2 неделя) Лексическая тема «Весна».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ООД** | **Совместная деятельность** | | | **Самостоятельная деятельность** |  |
| **Тема: «Загадки природы».**  Программное содержание: обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких – либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов; закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах;  Материалы и оборудование: географическая карта России (со знаками «СОС»), набор предметов, необходимых в путешествии (компас, карта, инструменты, посуда, аптечка), картина «Лес после пожара», картина «Вытоптанный луг», модель «Загрязненная река», мини – панорама «Пустыня», куклы (дети Маша и Саша), напоминающие знаки, семена деревьев, трав.  Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 400 | | **Беседа с детьми о русских обычаях - встречи весны**  **Цель:**продолжатьуточнить и закрепить знания детей о народных весенних праздниках.  **Просмотр презентации «Весна глазами художников»(с музыкальным сопровождением).**  **Цель:** продолжать систематизировать знания о весенних месяцах, характерных для них явлениях неживой природы; развивать чувство прекрасного.  **Чтение стихов о весне.**  **Цель:** продолжать формировать умение видеть в поэтическом произведении красоту пробуждающейся природы;  -продолжать развивать воображение, память, речь;  **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  Цель: продолжать уточнять знания детей о различных сезонных изменениях в природе;  развивать внимание, быстроту реакции. | **Рассматривание картины**  **И. Левитана «Весна. Большая вода»**  **Цель:** способствовать умению эмоционально отзываться на весеннее пробуждение природы.  **Сюжетно – дидактическая игра «Весенние репортажи с улиц Мегиона»**  **Цель:** создать условия для развития умения составлять небольшие рассказы о весенних улицах, о прохожих, о погоде, ручейках на тротуаре.  **Рисование «Весенняя капель»**  **Цель:** создать условия для творчества детей.  предоставить им возможность самостоятельно выбрать средства художественного изображения, опираясь на имеющиеся навыки.  **Рассматривание предметных картинок** по теме «Живая природа», «В мире растений».  Цель: развивать словарный запас, кругозор. | | |

**Март (4 неделя) Лексическая тема «Цветы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Тема: «Строим экологический город».**  Программное содержание: уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать умение прогнозировать последствия своих действий.  Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.  Материалы и оборудование: кукла – инопланетянин, панно и предметные картинки к нему, модели, «фотографии» с изображением разных уголков Земли, дерево без листьев («грустное, засохшее»), бумажные листочки и цветы, пособие «Напоминающие знаки»;  Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 424 | **Коллективное рисование: «Наша планета-земля!»**  **Цель:** учить детей создавать совместную композицию, изображать яркие цветы и деревья по представлению, развивать эстетическое восприятие; формировать художественно – творческие способности.  **Игровое упражнение «Весна».**  Цель: развивать общую моторику; учить выполнять движения в соответствии с текстом.  **Пальчиковая игра «Цветок»**  **Цель:** закрепить умение согласовывать движение с речью; развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.  Дид. игра **«Кто же я?»**  **Цель:** указать названное растение (узнавать растение по форме).  Дид. игра **«Я садовником родился».**  **Цель:** продолжать закрепить с детьми знания о названиях цветов;  - развивать диалогическую речь.  **П/и «У дядюшки Трифона»** Цель: развивать фантазию.  **Чтение А. Барто «Гроза».**  Цель: продолжать формировать умение понимать особенности характера природных явлений и поведение человека во время них. | **Рассуждение на «Кто придумал лето»**  Цель: объяснить детям последовательность времен года.  **Лепка «Тюльпан»:**  **Цель**: способствовать развитию навыка работы с пластилином, создавая изображение цветущего растения (выполнение фона на картонной основе).  **Настольно-печатная игра «Цветик - семицветик»**  Цель:побуждать детей составлять целое из частей; развивать наглядно-образное мышление, мелкую моторику рук  **Рисование первоцветов**  **Цель:** продолжать формировать воображение детей, используя в рисунке полученные на прогулке знания для создания впоследствии целостного образа цветка путём аппликации.  **Игра-эксперимент «Смена времён года»**  **Цель:** показать на наглядной модели причину смены времён года, подтверждая это иллюстрациями, работами детей по аппликации  **Ситуативный разговор «Что значит – беречь природу?»**  Цель: учить детей высказываться по теме. |

**Апрель (2 неделя) Лексическая тема «Космос»**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Тема «Определение сторон света».**  Программное содержание: Систематизировать знания детей о различных способах определения сторон света( по коре дерева, по полярной звезде, по Солнцу); в ходе эксперимента познакомить детей со способом определения сторон света с помощью магнитной стрелки, продолжить знакомство детей со звездным небом, сформировать представление о Земле, как о большом магните. Закрепить правила поведения в лесу. | **Беседа «Профессия космонавта»**  **Цель**: продолжать закреплять представление детей о том, кто и когда стал первым космонавтом нашей страны. Расширять представления о профессии космонавта.  **Опыт «Темный космос»**  Цель: узнать, почему в космосе темно.  **Составление творческих рассказов, сказок на темы «Если бы я полетел в космос», «Мое космическое путешествие»**  Цель: развивать творческие способности, связную речь.  **Чтение детям рассказа**  **В Бороздина « Ракета»**  **Цель:** продолжать закреплять понятие о том, что в создании ракеты принимают участие люди разных профессий, отметив, как Север помогает в этом;  **П. игра «Вертолет»**  **Цель:** развивать воображение, бег, координацию рук, речь.  **Чтение детям рассказов**  **А. Томилина «Голубая планета Земля»** Цель: закреплять умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основу и завершающую часть. Оценивать поступки героев.  **Д/ игра «Угадай, на что похожи облака». Цель:** воспитывать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм. | **Презентация «Космос»**  Цель: закреплять представления детей о космосе, планетах.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.  **Создание коллажа «Космос»**  **Цель:** продолжать закреплять умения создавать сюжетную картинку на всем листе, навыки работы с клеевым карандашом,  воспитывать коммуникативность.  **Рисование на тему:**  **« В гости к звёздам».**  **Цель:** создать условия для развития творческого замысла, закрепить знания о том, что Россия гордится своими героями.  **С/Р игра «Мы летим в космос!».**  **Цель:**закрепить умение детей создавать постройки из напольного конструктора.  Развивать воображение, мышление, чувство формы.  Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, дружеские взаимоотношения с детьми.  **Коллективная аппликация «Необъятный космос»**  **Цель:** упражнять в умение создавать коллективную композицию; развивать воображение, фантазию. |

**Апрель (4 неделя) Лексическая тема: «Мой дом»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Тема: «Почему дует ветер»**  Программное содержание: познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх- он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.  Материалы и оборудование: рисунок «Движение воздушных масс», схема изготовления вертушки, свеча.  Источник: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» стр. 64 | **Беседа «Мебельная фабрика»**  Цель: закрепить знание о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные; закрепить навыки работы со строительным материалом.  **Игра «Какой предмет мебели я задумала?»**  **Цель:** Развивать мышление., внимание, память.  **Д/и «Что из чего сделано?».**  **Цель:** Закреплять знания о материале из чего сделана мебель.  **Загадывание загадок о мебели.**  **Цель:** Прививать любознательность  **Дидактическая игра «Комната для кукол»**  **Цель:** закрепить представления о мебели и её назначении; упражнять в составлении предложений, включая названия предметов мебели; использовать предлоги.  **Чтение С. Маршак «Откуда стол пришёл?»**  **Цель: у**чить:воспринимать короткие литературные произведения, отвечать на вопросы.  **П/И « Карусель»**  **Цель:** Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. | **Рассматривание иллюстраций о мебели.**  **Цель:** способствовать закреплению знаний о мебели.  **Сюжетно – ролевая игра «Новоселье»**  **Цель:** создать условия для игры; закреплять названия мебели.  **Рисование «Моя квартира»**  **Цель:** развивать умение рисовать мебель  **Настольная игра «Цвет и форма»**  **Цель:** развивать мышление , внимание, память, закрепить цвет и форму предметов.  **Ручной труд** Конструирование из бросового материала«Мебель для куклы»  Цель: развивать конструкторские навыки.  **Ситуативный разговор**  «Для чего нужна мебель»  Цель: Закреплять знание детей о назначении мебели.  **Работа с макетом (расстановка мебели)**  Цель: продолжать развивать мелкую моторику руки;  -продолжать развивать композиционные умения |

**Май (2 неделя) Лексическая тема «Я человек».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Тема: «Знакомство с человеком».**  Программное содержание: дать элементарные знания о человеке как разумном существе и части природы; формировать представления у дошкольников о строении человека; воспитывать интерес к самопознанию; продолжать учить лепить фигуру человека, последовательно выполняя все этапы работы;  Материалы и оборудование: картинки с изображением человека, скелета, внутренних органов человека.  Источник: Е.В. Гончарова «экология для малышей» стр. 101 | **Беседа «Внешнее строение человека»**  Цель: обобщить имеющиеся у детей знания о функции организмов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него.  **Загадывание загадок про части тела**  **Цель:** учить отгадывать описательные загадки, закреплять знания о теле человека.  **Д/и «Фоторобот».**  Цель: развивать воображение, фантазию, логическое мышление.  **Дид.** **игра « Для чего людям руки, ноги, нос, глаза».**  **Цель:** продолжать закреплять названия частей тела с помощью предметных картинок, рассказывая о своих действиях;  **Чтение рассказов Е. Пермяка «Для чего руки нужны», «Про нос и язык»**  Цель: формировать речевую и познавательную активность детей посредством ознакомления с художественным произведением, активизировать словарь прилагательных и глаголов, развивать умение вести диалог по прочитанному, формировать знания детей о строении, жизнедеятельности и возможностях человеческого организма. | **С/ Р игра «Больница»**  **Цель:** способствовать закреплению знаний о частях тела человека (рука, нога, голова), профессии врача и способах лечения,  **Рассматривание иллюстраций с изображением организма человека**  **Цель:** способствовать осознанному желанию беречь свое здоровье, следить за ним.  **Игры в центре физического развития.**  **Цель:** способствовать развитию двигательной активности (мальчикам – развивать выносливость, девочкам – ловкость).  **Рассматривание иллюстраций в книге**  **«Я и мое тело».**  **Цель:** способствовать закреплению знаний детей при помощи иллюстративного материала; отмечая отличие частей тела  ( по размеру) взрослого от частей тела ребёнка.  **Работа в центре творчества (рисование) «Дорисуй части тела».**  **Цель:** создать условия для закрепления названий частей тела человека |

**Май (4 неделя) Лексическая тема «Лето».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Тема: «Почему земля кормит».**  Программное содержание: познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.  Материалы и оборудование: халатики, кукла Незнайка, свечки, стекло, разные виды почв, банка, вода, модели, глобус, семена овца, пипетка, различные емкости.  Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 414 | **Беседа «Сегодня дошколята – завтра школьники»**  Цель: формировать знания о школе, интерес к школе, желание учиться в школе.  **Чтение С. Маршака «Первый день календаря»**  **Цель:** создать положительно – эмоциональное отношение к школе через художественное произведение.  **Дид. игра «Что нужно в школе»**  Цель: закрепить представление детей о школьных принадлежностях.  **Дидактическая игра «Собери портфель».**  **Цель**: продолжать закрепить понятие о том, что бумага для тетрадей и книг производится из дерева (ели); уточнить знания о необходимых школьных принадлежностях.  **Д/И « Кто работает в школе?»**  **Цель**: закреплять знания детей о школьных профессиях.  **Загадывание загадок, чтение пословиц о школе**.  Цель: учить детей отражать в свои впечатления в речи и рисовании. Издание книжки «Загадки из портфеля»  **Рассматривание картины**  **«Школа»**  Цель: расширять представления детей о школе. | **Слушание песен о школе.**  **Цель**: создать положительный эмоциональный настрой.  **С/Р игра «Школьный урок».**  **Цель:** учить подбирать атрибуты для игры; выполнять ролевые действия.  **Лепка «Школьные принадлежности»**  Цель: закреплять навыки лепки, закреплять представления о школьных принадлежностях.  **Просмотр мультфильма**  **«Наш друг Пишичитай»**  **Цель:** формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе. |

**Экологические игры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Цель |
| 1. | "Букет" | Закрепить название лесных, полевых, садовых и комнатных цветов. |
| 2. | "Бывает - не бывает"(196) | Закрепить время года, явления природы. |
| 3. | "Вершки и корешки" (197) | Вспомнить фрукты и вощи, определить какая часть съедобная; какая - нет. |
| 4. | "Волк и овцы" | Развивать физические качества (ловкость, быстроту). |
| 5. | "Где чей дом?" | Развивать наблюдательность. Закреплять представления (выше -ниже, больше - меньше и т.д) |
| 6. | "Голоса и движения" | Развивать быстроту мышления и находчивость. |
| 7. | "Загадай мы отгадаем." | Развивать умение описать предмет, и найти его по описанию. |
| 8. | "Загадай предмет" | Развивать способность быстро выделять в объекте наиболее характерные для него признаки и находить другие объекты, имеющие как сходные, так и не сходные с ним признаки. Формировать у детей основу комбинирования. |
| 9. | "Наоборот" | Закрепить знания последовательности происходящих природных явлений. |
| 10. | "Отвечай быстро" | Закреплять умение детей классифицировать предметы (по цвету, форме, качеству); приучать их быстро думать и отвечать. |
| 11. | "Охотники" | Упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т.д. |
| 12. | "Природа и человек" | Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. |
| 13. | "Растения и животные пруда" | Закрепить умение узнавать и называть растения и животных пруда (тростник, кувшинка, ряска, камыш, водоросли; стрекоза, клоп- водомерка, жук - плавунец, улитка - прудовик, гуси, утки). |
| 14. | "Угадай и назови". | Формировать быстроту мышления - реакцию на слова. Развивать воссоздающее воображение, помогать освоить умение характеризовать кого - либо или что-либо. Учить узнавать предметы по заданным признакам. |
| 15. | "Что растет в родном краю" | Закрепить знания детей о растениях нашего края. |
| 16. | "Когда это бывает?" | Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе, развивая внимание, быстроту мышления. |
| 17. | "Кто лает, прыгает, плавает, бегает, ползает?"(146) | Уточнить знания детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание память |
| 18. | "Что такое хорошо и что такое плохо". | Уточнить представления детей об экологически правильном поведении. |
| 19. | "Экологический светофор". | Продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении. |
| \* 20. | «Детектив». (210) | Учить детей определять причину названного следствия (какого -либо события). Формировать умение выводить реальные причины из фантастических ситуаций и наоборот. |
| 21. | «Догони свою тень» (211). | Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. |
| 22. | «День и ночь» (208). | Помочь детям почувствовать роль света в жизни человека. |
| 23. | «Деревья и червяки» (209). | Познакомить детей с «волшебными превращениями» листьев в почву (круговорот веществ). |
| 24. | «Где - кто, в чем что» (202). | Развивать у детей логическое понятийное. Учит сопоставлять выполненную работу с образцом, словесно аргументируя выполненное задание, оказывая верность выбранного сочетания. |
| 25. | «Где мой дом» (203). | Закрепить представления детей о месте обитания разных живых существ. |
| 26. | «К дереву - беги» (141) | Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада; учить быстро ориентироваться в них, находить нужное дерево. |
| 27. | «Когда это бывает?» (142) | Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку. |
| 28. | «Когда что растет?» (143) | Закреплять знания детей о временах года. |
| 29. | «Кому что?» (143) | Закреплять знания детей о вкусовых предпочтениях животных. |
| 30. | «Кто быстрее найдет березу, дуб, ель?» (143) | Закрепить знания детей о деревьях. Развивать быстроту и ловкость. |
| 31. | , «Кто где живет?» (144) | Формировать понятия о месте обитания домашних и диких животных. |
| 32. | «Кто где передвигается?» (144) | Учить составлять описательные рассказы о животных. |
| 33. | «Кто кем будет?» (145) | Развивать логическое мышление. Устанавливать взаимосвязи (животное - детеныш). |
| 34. | «Летает — не летает» (148) | Развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку. |
| 35. | «Назови общие признаки» (153) | Учить детей, проанализировав каждое понятие в паре, выделить существенные признаки каждого понятия, сравнивать существенные признаки анализируемой пары понятий. |
| 36. | «Найди всех животных, которые...» (154) | Формировать представления о таких понятиях, как «Травянистые», «хищные», учить классифицировать животных по этим группам. |
| 37. | «Найди дерево» (155) | Формировать умение находить дерево по его описанию. Развивать наблюдательность. |
| 38. | «Наоборот» (156) | Закреплять знания последовательности происходящих природных явлений. |
| \* 39. | «Образование аналогий» (157) | Развивать у детей понятийно - логическое мышление. |
| 40. | «Времена года» (199) | Закреплять знания о событиях, происходящих в разные времена года. |
| 41. | «Бывает - не бывает. (196) | Устанавливать где правда, а где ложь. |
| 42. | «Найди, что покажу» (256) | Развивать внимание. |
| 43. | «Напоминающие знаки» (257) | Закреплять правила безопасного поведения. |
| 44. | «Народные изречения» (257) | Приучать детей запоминать мудрые изречения, в которых собран опыт многих поколений предков. Помочь детям понять смысл и значение отдельных изречений. |
| 45. | «Не поется птицам без небес» (262) | Формировать у детей чувство сострадания к томящимся в клетках животным и птицам, желание помочь. |
| 46. | «Не сорока, не ворона». (262) | Учить различать птиц. Способствовать развитию внимания и сообразительности. |
| 47. | «Овощехранилище» (264) | Учить детей отбирать и группировать предметы по способу использования в быту, (свежие, соленые,) |
| 48. | «Нужный — не нужный» (263) | Учить классифицировать предметы. |
| 49. | «Опиши, я отгадаю». (266) | Развивать наблюдательность, внимание. |
| 50. | «Отгадай, какое это насекомое» (267) | Развивать наблюдательность, внимание |
| 51. | «Отвечай, одним словом.» (266) | Учить классифицировать предметы. |
| 52. | «Живое - неживое» (213) | Учить классифицировать предметы. |
| 53. | «Животные в темноте» (213) | Закреплять представления детей об особенностях поведения и зрения животных, обитающих в условиях недостатка света. |
| 54. | «Найди, о чем расскажу» (252) | Развивать наблюдательность. |
| 55, | «Найди предмет, которого не хватает» (253) | Учить классифицировать предметы. |
| 56. | «Меняем порядок». (244) | Развивать мыслительные процессы: анализ расположения, порядок следования. |
| 57. | «Исправляем ошибку -составляем рассказ» (220) | Учить придумывать и рассказывать рассказы на экологическую тему. |
| 58. | «Какое время года?» (221) | Учить отгадывать загадки. |
| 59 | «Магазин: цветы» (243) | Развивать наблюдательность. |

**Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников**

**(1-3 неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тема** | **Программное содержание** |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | **Экспериментирование с песком, глиной** | **«Удивительный песок»** | Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость. |
| **«Сухая и влажная почва»** | Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи. |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | **Экспериментирование с водой** | **«Фильтрование воды»** | Познакомить с процессами очистки воды разными способами. Развивать внимание, память, логическое мышление |
| **«Бережем воду»** | Показать способ очистки воды с помощью фильтра. Помочь определить, сколько воды зря проливается из крана. Учить беречь воду |
| **«Где же пятый океан?»** | Показать зависимость живых объектов природы от воздуха |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | **Экспериментирование с воздухом** | **«Парашют»** | Помочь выявить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха (движение) |
| **«Вертушка»** | Помочь выяснить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха (движение) |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | **Наблюдение за жизнью растений** | **«Запасливые стебли»** | Доказать, что пустые стебли некоторых растений могут накапливать воду |
| **«Много – мало»** | Помочь выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | **Человек** | **«Вкус и запах»** | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | **Человек** | **«Вдох и запах»** | Доказать необходимость вдоха при определении запаха. Формировать привычку к здоровому образу жизни; приучать беречь свое здоровье |
| **«Острота слуха и ее измерение при различных ситуациях»** | Проверить, хороший ли у детей слух, не повреждена ли перепонка. Формировать привычку к здоровому образу жизни; приучать беречь свое здоровье. |
| М  А  Р  Т | **Экспериментирование с предметами** | **«Мир ткани»** | Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей |
| **«Мир металлов»** | Учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жесть, медь, бронза, серебро); формировать умение сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве. |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | **Экспериментирование с предметами** | **«Вулкан»** | Совершенствовать умение работать с различными материалами, проявлять стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленных задач |
| **«Лодка»** | Совершенствовать умение работать с бумагой, ножницами. Побуждать проявлять творчество; самостоятельно определять алгоритм деятельности |
| **«Покорение космоса»** | Побуждать к участию в коллективном преобразовании. Учить самостоятельно определять алгоритм деятельности, совершенствовать умения работать с различными материалами, проявлять творческий потенциал в ходе преобразования |
| М  А  Й | **Экспериментирование с солнечным светом** | **«Передача солнечного зайчика»** | Помочь понять как можно многократно отразить цвет и изображение предметов, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно. Развивать наблюдательность, внимание. |
| **«Радуга на стене»** | Познакомить детей с механизмом образования цветов. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности |

**Экология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | |
| **1 неделя**  **Детский сад. ПДД** | **Тема: «Экскурсия в парк»**  Программное содержание: продолжать учить детей замечать изменения в природе, происходящие ранней осенью. Закрепить знания о перелетных птицах. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение видеть красоту осенней природы. |
| **2 неделя**  **Осень** | **Тема: «Жизнь зверей осенью»**  Программное содержание: расширять представления детей об изменениях в жизни зверей осенью. Развивать интерес к объектам природы. Воспитывать желание помогать животным.  Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 321 |
| **3 неделя**  **Деревья** | **Тема: «Лес как экосистема»**  Программное содержание: сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания.  Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 329 |
| **4 неделя**  **Огород. Овощи** | **Тема: «Для чего растению нужны семена»**  Программное содержание: закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни; дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш; формировать представления о распространении семян растений; развивать память, внимание, наблюдательность.  Материал и оборудование: картинки с изображением разнообразных растений (знакомые детям травы, кусты и деревья)  Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 337 |
| **Октябрь** | |
| **1 неделя**  **Сад. Фрукты** | **Тема: «Путешествие лимончика»**  Цель: закрепить знания детей о фруктах. Познакомить с современной технологией изготовления соков. Формировать привычку к ЗОЖ. Развивать бережное отношение к живой природе, желание трудиться. Воспитывать интерес к выращиванию плодовых деревьев. |
| **2 неделя**  **Насекомые** | **Тема: «Какие бывают насекомые»**  Цель: систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным признакам: особенностям внешнего строения, способу передвижения, местам обитания. Формировать интерес к насекомым, желание бережно относится к ним. |
| **3 неделя**  **Птицы** | **Тема: «Перелетные птицы»**  Цель: расширять представления детей о перелетных птицах. Учить устанавливать причинно – следственные связи между изменениями в неживой природе и отлетом птиц. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам. |
| **4 неделя**  **Грибы. Ягоды** | **Тема: «Как и для чего дышит человек»**  Цель: познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку. Воспитывать желание заботится о своем здоровье. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. |
| **5 неделя**  **Домашние животные** | **Тема: «Зимовка диких и домашних животных»**  Цель: систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных. Учить устанавливать связи между приспособляемостью животных. Учить устанавливать связи между приспособляемостью животных, особенностями среды и места обитания, способами удовлетворения потребностей и повадками. Воспитывать интерес к жизни животных |
| **Ноябрь** | |
| **1 неделя**  **Дикие животные** | **Тема: «Кто главный в лесу?»**  Цель: уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Определить, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Воспитывать стремление бережно относится к лесу и его обитателям. |
| **2 неделя**  **Одежда. Обувь. Головные уборы** | **Тема: «Человек – часть природы»**  Цель: расширить представления детей о растительном и природном мире, о взаимосвязи человека и природы. Развивать наблюдательность, устойчивое внимание. Воспитывать стремление заботится о природе. |
| **3 неделя**  **ЗОЖ. Продукты** | **Тема: «Если хочешь быть здоров»**  Цель: закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудных заболеваниях |
| **4 неделя**  **День матери** | **Тема: «Чем люди отличаются друг от друга»**  Цель: уточнить представления детей о том, что все люди разные, не похожие друг на друга. Учить выделять признаки различия и сходства людей. Развивать интерес детей к познанию особенностей людей. |
| **Декабрь** | |
| **1 неделя**  **Зима** | **Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой»**  Цель: обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Учить устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц. Вызвать желание помогать птицам зимой. Развивать наблюдательность, логическое мышление. |
| **2 неделя**  **Наш край. Мой город** | **Тема: «Пищевые цепочки в лесу»**  Цель: закрепить знания о взаимодействии растений и животных и факторов неживой природы в экосистеме «лес» на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать пищевые цепочки в экосистеме «лес». Воспитывать познавательный интерес у детей к природе. |
| **3 неделя**  **Мебель** | **Тема: «Клуб знатоков леса»**  Цель: формировать у детей умение применять на практике знания о приспособляемости животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно – следственные связи в природе. Формировать познавательный интерес к лесу и его обитателям. |
| **4 неделя**  **Посуда к Новогоднему столу** | **Тема: «Станем юными защитниками природы»**  Цель: уточнить знания детей о животных, внесенных в Красную книгу. Дать представление о том, что каждый человек может стать защитником природы. Формировать желание помогать и беречь природу. Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать чувство гуманизма, ответственности. |
| **Январь** | |
| **2 неделя**  **Животные жарких стран** | **Тема: «Что нам делать, как нам быть»**  Цель: обогащать конкретные представления детей о взаимосвязи животных с окружающей средой. Развивать умение решать проблемные ситуации при помощи предметно – схематических моделей. Воспитывать у детей гуманное отношение к животным на основе понимания связи живого организма с окружающей средой. |
| **3 неделя**  **Семья** | **Тема: «Что и как человек ест»**  Цель: выявить различия в употреблении пищи человеком и животными. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу. Формировать умение сервировать стол. Воспитывать интерес к процессу приготовления пищи. |
| **4 неделя**  **Инструменты** | **Тема: «Водоем – сообщество растений и животных»**  Цель: продолжать формировать представления о водоеме как сообществе растений и животных. Учить устанавливать цепи питания обитателей водоема. Развивать интерес к подводному миру. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе |
| **Февраль** | |
| **1 неделя**  **Рыбы** | **Тема: «Цепочки питания в экосистеме «водоем»**  Цель: учить устанавливать конкретные взаимосвязи между живущими у воды и в воде животными и растениями. Учить устанавливать пищевые зависимости обитателей водоема. Познакомить с правилами бережного отношения к обитателям водоема |
| **2 неделя**  **Комнатные растения** | **Тема: «Комнатные растения – спутники нашей жизни»**  Цель: расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении. Воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями. Развивать наблюдательность, память, внимание. |
| **3 неделя**  **Транспорт.ПДД** | **Тема: «Загадки природы»**  Цель: обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. |
| **4 неделя**  **Защитники Отечества** | **Тема: «Как поссорились март и февраль»**  Цель: учить детей замечать изменения в живой и неживой природе. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Формировать интерес к народному календарю. |
| **Март** | |
| **1 неделя**  **8 Марта** | **Тема: «Знакомство со свойствами воздуха»**  Цель: дать детям знания о том, что наличие воздуха – одно из условий существования живых организмов. Формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию. Развивать логическое мышление, интерес к природным явлениям. Воспитывать желание сохранять чистоту воздуха. |
| **2 неделя**  **Весна** | **Тема: «Как и для чего дышит человек»**  Цель: познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку. Развивать логическое мышление. Воспитывать привычку к ЗОЖ, |
| **3 неделя**  **Птицы и животные весной** | **Тема: «Весенние заботы птиц»**  Программное содержание: обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц осенью; учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах; формировать гуманное отношение к птицам;  Материалы и оборудование: игрушка Карлсон, игры «Чье гнездо», «Чем заняты скворцы», книга о птицах, картинки с изображением птиц, календарь прилета птиц.  Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 419 |
| **4 неделя**  **Цветы** | **Тема: «Путешествие капельки»**  Цель: формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи в неживой природе. Формировать желание бережно относится к воде. |
| **Апрель** | |
| **1 неделя**  **Бытовые приборы** | **Тема: «Доктора леса»** (комплексное занятие)  Цель: продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Закрепить усвоение соотношения целого и части; понятий «квадрат» и «прямоугольник». Развивать зрительную память, системное мышление. Воспитывать бережное отношение к живой природе. |
| **2 неделя**  **Космос** | **Тема: «Планета Земля – наш общий дом»**  Цель: уточнить представления детей об уникальности планеты Земля. Закрепить представления об условиях жизни на Земле. Воспитывать желание бережно относится к Земле. |
| **3 неделя**  **Профессии** | **Тема: «Наши умные помощники – органы чувств»**  Тема: закрепить представления детей о роли органов чувств в познании окружающего мира. Продолжать формировать представления о способах ухода за органами чувств. Развивать зрительное, слуховое, вкусовое, тактильно – двигательное восприятие. Формировать познавательный интерес к человеку. |
| **4 неделя**  **Мой дом** | **Тема: «Пересадка комнатных растений»**  Цель: уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения |
| **5 неделя**  **Мы живем в России** | **Весенняя экскурсия в парк**  Цель: обратить внимание детей на характерные признаки наступившей весны. Формировать элементарные представления о связях живых организмов с окружающей средой. Развивать эстетическое восприятие природы. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. |
| **Май** | |
| **1 неделя**  **Времена года. Месяцы. Дни недели** | **Тема: «Луг как экосистема»**  Цель: дать представление об экосистеме «луг». Выявить взаимосвязи между растениями и животными, приспособлении их к местообитанию. Воспитывать познавательный интерес к обитателям луга. |
| **2 неделя**  **Я человек** | **Тема: «Колыбельная из двух слов»**  Цель: дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к своему организму. |
| **3 неделя**  **Школа** | **Тема: «Цепочки на лугу»**  Цель: формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей луга – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знание о том, что луг – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. |
| **4 неделя**  **Лето** | **Тема: «Строим экологический город»**  Цель: уточнить представления детей о факторах окружающей среды. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать желание сберечь и сохранить красоту природы. |

**Методическое сопровождение**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий, методических рекомендаций | Литература  1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2012  2. О.Н. Каушкаль, О.Н. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Подготовительная к школе группа Учебно – методическое пособие Центр Педагогического Образования Москва 2015  3. С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева «Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5 -7 лет на экологической тропе» Волгоград 2012  4. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» Планирование и конспекты Издательство «ТЦ Сфера» 2016  6.Т.Л. Мирилова «Экология. Нестандартные занятия» Подготовительная группа Издательство – торговый дом «Корифей» Волгоград 2010  7.А.И. Иванова «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду» Человек Торговый Центр «Сфера» Москва 2005  8. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж 2009 |

**3.3.Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)»

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художест­венной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музы­ке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятель­ности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразитель­ное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, разви­вать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна.Большая вода»), А. Саврасов («Грачи при­летели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя об­разные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искус­ством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керами­ческими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных со­оружений одинакового назначения. Формировать умение выделять оди­наковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка- турный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и дру­гие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особен­ностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самосто­ятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение раз­личать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, ху­дожественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

**Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятель­ности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргумен­тированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окру­жающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески приме­нять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппли­кации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитичес­кие способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображатьпредметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет,композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стрем­ление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности созда­ваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать пред­меты по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке раз­ные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сы­рому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при ри­совании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одни­ми пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувс­твовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюже­ты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, вклю­чающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидорызеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в при­роде в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и сероев пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения коло­ристической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, разви­вать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изобра­жения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробы­шек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное твор­чество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на ос­нове того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пласти­ну, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответс­твующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной фор­мы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложен­ной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вы­резания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Про­должать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготов­лении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешал­ку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.За­креплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна»,«Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Всего 39 занятий в год, 4 в месяц, продолжиетльность 30 минут.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жи­лые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктив­ные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обя­занности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей соору­жать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс воз­ведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разно­образными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инс­трукции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пласт­массовых конструкторах)

**Календарное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Рисование»**

**Сентябрь (1 неделя). Лексическая тема «Детский сад ПДД»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема: Соблюдай правила дорожного движения**  **(предметное рисование)**  Задачи: формировать знания детей о правилах дорожного движения; продолжать учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов. Закрепить умение изображать дорожные знаки графическим способом; формировать осознание важности соблюдения. Правил дорожного движения.  Н.Н. Леонова с.61 | **Дидактическая игра: «Уроки безопасности»**  Цель: закрепить основы безопасности на дороге, дома, в лесу, на воде, во время чрезвычайных ситуация.  **Игра: Лото «Дорожные знаки»**  Цель: учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов. | **Рассматривание альбома по ПДД**  Цель: внимательно, рассматривать картины. Формировать представление о профессии регулировщик, инспектор ДПС. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Повторить с детьми физкультминутку:**  Мы листики осенние,  На ветках мы сидим.  Дунул ветер - полетели,  Мы летели, мы летели  И на землю тихо сели.  Ветер снова набежал  И листочки все поднял.  Закружились, полетели  И на землю тихо сели  **Физкультминутка «Руки за спину, голову назад»** Н.Н. Леонова стр 67  Беседа о школе, слушание песен, разучивание стихов про школу. |

**Сентябрь (2 неделя) Лексическая тема: «Осень»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема: «Дары осени»**  Задачи: продолжать знакомство детей с натюрмортом как жанром изобразительного искусства, дать представление о композиции, композиционном центре картины, совершенствовать технику рисования с картины.  Обратить внимание на положение предметов относительно центра картины, относительно друг, друга. Леонова стр.76 | **Дидактическая игра: «Подбери карандаши к картинке»**  Цель: закреплять знания цветов и простейшие навыки классифицирования по 1 признаку (по цвету).  Оснащение: картинки-пазлы с изображением предметов и цветных карандашей.  **Работа в уголке творчества.**  **Рассматривание репродукций картин великих художников в изо уголке.** | **Беседа с детьми о портрете, рассматривание репродукций известных художников портретистов**  Повторить с детьми физкультминутку:  Мы листики осенние,  На ветках мы сидим.  Дунул ветер - полетели,  Мы летели, мы летели  И на землю тихо сели.  Ветер снова набежал  И листочки все поднял.  Закружились, полетели  И на землю тихо сели |

**Сентябрь (3 неделя) Лексическая тема: «Деревья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Как хорошо в гостях у осени среди березок золотых»**  Задачи: развивать интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, высказывать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картинке с собственным настроением. Учить подмечать особенности изображения осени на картине, учить рисовать осенний пейзаж, закрепить навыки рисования березы, воспитывать любовь к природе.  Н.Н. Леонова стр94 | .**Наблюдение листопада на прогулке.** **Рассматривание и сбор осенних листьев красивой формы и окраски.**  **Дидактическая игра «С какого дерева лист»**  Цель: совершенствовать умение различать листья деревьев по форме. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе  **Просмотр презентации «Осень в картинах художников»**  Цель: развивать у детей эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства, закреплять умение замечать особенности изображения осени в картинах; а также отмечать выразительные средства, которые использовал  **Разучивание стихотворения Н.Найденова и рассказывание**  Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых Подольше б золота не сбросили,  Стоял бы лес багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого | **Раскрашивание картинок с изображением деревьев и их листьев.**  Цель: закрепить навыки рисования карандашами, умение применять штриховку, закрашивать в пределах контура.  **Слушание аудиозаписи сказки «Баба Яга и Ягоды»** (диск «В некотором царстве… №56»  Цель: развивать интерес к русским народным сказкам. Воспитывать культуру поведения во время прослушивания  **Беседа об осени, осеннем урожае, чтение стихотворение об осени, отгадывание загадок, рисование и лепка в изо уголке.** |

**Сентябрь (4 неделя) Лексическая тема: «Огород. Овощи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Овощи в корзине (предметное рисование**) Продолжать знакомить детей с натюрмортом. Учить детей рисовать с натуры различные овощи и фрукты, учить подбирать нужные оттенки путем смешивания красок, развивать навыки рисования с натуры, развивать чувство композиции. | Рисование овощей разными изобразительными материалами, с помощью трафаретов.  Настольные игры «Овощи, фрукты».  Игра «Волшебный мешочек | Чтение стихотворение об овощах, отгадывание загадок  Чтение и пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.  Чтение сказки Чипполино, рассматривание иллюстраций к сказке.  Чтение стихотворения М.Ходяковой  Физ.минутка«Солим капусту» |

**Октябрь (1 неделя). Лексическая тема: «Сад фрукты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Гроздь винограда»**  Учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.  Д.Н. Колдина Стр.13 | **Игра-путешествие «В деревню к дедушке»** | **Беседа «Польза от овощей и фруктов».**  Цель: уточнить и расширить представления детей о пользе овощей и фруктов, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  **Д/И «Кто скорее соберет».**  Цель: Учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.  **Рисование. «Натюрморт».**  Цель: Продолжать знакомить детей с жанром натюрморт. Закреплять умение делать наброски карандашом, закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре; Развивать творческие способности.  **Д/И «Летние заготовки».**  Цель: закрепить знания о переработке овощей и способах фруктово-овощных заготовок на зиму.  **Д/И «Чудесный мешочек».**  Цель: Развивать умение узнавать предметы на ощупь. |

**Октябрь (2 неделя). Лексическая тема: «Насекомые»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Насекомые на полянке» коллективное рисование**  Задачи: закреплять представление детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания, учить изображать насекомых разными способами, совершенствовать технические навыки, формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Н.Н. Леонова стр.157 | **Дидактические игры и упражнения про насекомых.**  **Рисование и аппликации на тему «Насекомые» в изо уголке** | **Загадывание загадок о насекомых** Н.Н. Леонова с.158  **Беседа о насекомых, наблюдение за насекомыми на участке**  Физкультминутка «Бабочки»  Н.Н. Леонова с.159 |

**Октябрь (3 неделя). Лексическая тема: «Птицы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Мир вокруг нас. Птицы»**  Задачи: учить детей передавать характерные особенности сороки: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста. Учить определять по изображению птицы ее характерные особенности. Учить работать графическим способом, изображать новую позу-птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад(птица оглянулась) воспитывать любовь и уважение к птицам.  Н.Н. Леонова с.100 | **Рассматривание фотографий птиц.**  **Рисование птиц по шаблону в изоуголке.**  Дидактические игры и упражнения на тему «Птицы» | Беседа о птицах, о сороке, рассматривание и наблюдение за птицами на прогулке: за оперением птиц, повадками, строением.  Просмотр видеосюжетов о птицах. |

**Октябрь (4 неделя). Лексическая тема: «Грибы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Грибы» интегрированное занятие**  Развивать мышление,речь; - Воспитывать коммуникативные качества: дружелюбие, отзывчивость, готовность оказать помощь другу в трудную минуту; - Обогащать словарный запас детей названиями грибов, прилагательными, обозначающими цвет, форму. - Вызывать эмоциональную отзывчивость и радость от общения со сверстника - Формировать чувство осторожности по отношению к грибам; - Прививать любовь к природе. развивать умение слушать и подпевать песню вместе с воспитателем. - Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту вещей, природы; - Совершенствовать изобразительные навыки и умения. | Рассматривание иллюстраций и картин по осенней тематике, лепка грибов из соленого теста. | Беседа с детьми о характерных признаках осени.  **Пальчиковая игра «Грибы».** Раз, два, три, четыре, пять Вышли пальчики гулять Этот пальчик гриб нашел Этот пальчик чистить стал Этот резал, этот ел, Ну а этот лишь глядел.  **Дидактическая игра «Подбери слово».** - Что мы делаем с грибами? (Ищем, собираем, срезаем, моем, чистим, режем, солим, едим). |

**Ноябрь (1 неделя). Лексическая тема: «Домашние животные»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Серенькая кошечка села на окошечко..»**  **Задачи:**  Продолжать знакомить детей с домашними животными, учить изображать выразительный образ кошки и ее детенышей, учить создавать парную сюжетную композицию, самостоятельно применяя ране освоенные приемы рисования, знакомить с искусством силуэта, воспитывать любовь и уважение к домашним животным.  Н.Н. Леонова 69 | Наблюдение за кошками, игры с кошками дома. | **Беседа с детьми о домашних животных, чтение литературных произведений, разучивание стихотворений и пение песен на музыкальном занятие о кошке.** |

**Ноябрь (2 неделя). Лексическая тема: «Дикие животные»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Бежит между ёлками живой клубок и иголками»**  Задачи:  Знакомить детей с обитателями леса(дикими животными), формировать представление детей о ежах. Закрепить представление детей о том как готовятся к зиме дикие животные, учить устанавливать зависимость внешнего вида животного от условий жизни, учить рисовать ежа, показать выразительные возможности простого карандаша. Воспитывать любознательность, интерес к животным. Н.Н Леонова 88 | **Рисование по шаблону в изоуголке, лепка ежа.**  **Рассматривание фотографий и картин про ежей.** | Чтение стихотворений, поговорок и загадок о еже, беседа с детьми о еже.  Физминутка «ёжик топал по тропинке». |

**Ноябрь 3 неделя «Одежда. Обувь»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Шьем одежду»**  **Задачи:** знакомить детей с одеждой и ее разновидностями, учить рисовать одежду с помощью изобразительных материалов, закреплять умение пользоваться графическими материалами при создании наброска, воспитывать интерес к одежде, бережное отношение к ней.  Н.Н. Леонов 90  **Придумай узор для платка»**  Развивать у детей эстетическое восприятие, учить составлять узор из различных элементов, используя приемы рисования всей кистью, концом, подбирать красивые сочетания. | Дидактическая игра «Бывает –не бывает».  Рассматривание журналов мод с одеждой. | Отгадывание загадок об одежде.  Составление рассказа об одежде.  Беседа о профессии дизайнер |

**Ноябрь (4 неделя). Лексическая тема: «ЗОЖ Продукты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Откуда хлеб пришел?**  Программное содержание:  Учить детей изображать фигуры людей, машины, совершенствовать навыки работы цветными карандашами, развивать чувство композиции, умение размещать рисунок на бумаге. | Чтение М. Пришвин «Ёж», «Лисичкин хлеб | **Д/и «Что сначала, что потом».** Цель: закрепить знания детей об этапах появления хлеба. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи. |

**Ноябрь (4 неделя). Лексическая тема: «День матери»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: « Подарок для мамочки. Хохломская посуда.» (декоративное рисование)**  **Задачи:**  Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно – прикладного искусства.  Учить замечать художественные злементы, определяющие специфику «золотой Хохломы»; назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.  Развивать технические умения: рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать ею в разных направлениях .  Вызвать желание сделать приятное маме, подарить готовую работу.  Учить воспитывать любовь и уважение к близким. Ист. И.И. Леонова стр.3 | **Игровая ситуация «Поможем маме вымыть посуду»**  **Цель:** закрепить название посуды; трудовые действия; воспитывать желание помогать маме.  **Подвижная игра «Разноцветные ленточки»**  **Цель**: уточнить у детей различать основные цвета и их оттенки; развивать бег под быструю музыку и ориентировку в пространстве. | **Рисование цветными карандашами**  Цель: побуждать детей различать основные цвета (красный, синий, оранжевый, зеленый и желтый) и правильно их называть, закреплять умение правильно выбирать цвет.  **Игра «Чайный сервиз»**  **Цель:** познакомить детей с  Тёплыми и холодными цветами спектра. |

**Ноябрь (5 неделя). Лексическая тема: «ЗОЖ .Продукты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Рисуем по шаблону»**  Задачи: расширять представление детей о строении сложных предметов, развивать способность находить главного и второстепенного. Научить смотреть на одну и ту же форму с разных сторон , помочь увидеть многообразие предметов, развивать воображение. Обучать способам изображения разных предметов приемом обрисовывания готовых шаблонов разных геометрических форм. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук.  Г.Н. Давыдова с. 68 | Рассматривание продуктов питания (овощи, фрукты).  Рисование, лепка в изоуголке. | Отгадывание загадок о предметах имеющих различеую форму.  Игра «Собери фигуру»  Физминутка «умелые руки» |

**Декабрь (1 неделя). Лексическая тема: «Зима»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Вот зима кругом бело…»**  **Задачи:** Знакомить детей с зимними временами года, сезонными изменениями, учить устанавливать связи и закономерности в природе. Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы. Развивать интерес к пейзажной живописи, развивать эстетические оценки , суждения. Упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней, подводить к пониманию того, что с помощью холодных цветосочетаний художник передает в картине ощущение зимы. Н.Н. Леонова с. 96 | Рассматривание иллюстраций по теме, рассматривание репродукций картин известных художников на зимнюю тему. | Беседы о зиме, чтение и заучивание стихотворений по теме, наблюдение на прогулке за снегом, деревьями. |

**Декабрь (2 неделя). Лексическая тема: «Наш край. Мой город»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Мой любимый город»**  Задачи: продолжать знакомить детей с малой Родиной, достопримечательностями родного города, познакомить с монотипией- нетрадиционным приемом рисования, закреплять умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций, формировать умение работать всей кистью и ее концом, развивать творческие способности. Н.Н. Леонова с. 81 | Рассматривание фотографий о родном городе в патриотическом уголке, работа в изостудии, в уголке творчества. | Беседа с детьми о родном городе, просмотр видеосюжетов о родном городе. |

**Декабрь (3 неделя). Лексическая тема: «Мебель»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Народные промыслы. Хохлома»**  Задачи: продолжить знакомство с хохломской росписью, историей ее создания, учить видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток ….учить самостоятельно выбирать колорит росписи, в зависимости от основного тона, развивать чувство цвета, творческую фантазию, совершенствовать технику декоративного рисования, развивать творческие способности. Воспитывать интерес к русскому декоративно-приклодному искусству. Продолжать воспитывать любовь к народным традициям. | Рассматривание хохломских изделий мебели, дидактические игры по теме «собери узор», работа в уголке народного творчества. | Чтение стихотворения П.Синявского «Хохломская роспись».  Беседа о хохломском промысле |

**Декабрь (4 неделя). Лексическая тема: «Посуда»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Чудо на фарфоре, синяя капель…. Гжель»**  Задачи: продолжать знакомить с народным творчеством на примере гжельской керамики, закреплять приемы рисования в технике «мазок с тенью», «капелька» концом кисти, развивать творческую активность и интерес к рисованию., развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание своими руками создавать гжельскую посуду.  Н.Н. Леонова с. 137 | Рассматривание гжельской посуды, дидактические игры по теме «собери узор», работа в уголке народного творчества | Беседа о гжельской росписи. Чтение стихотворения С. Ледковой «Гжель» |

**Январь (2 неделя). Лексическая тема: «Животные жарких стран»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Животные жарких стран»(нетрадиционное рисование)**  Задачи: продолжить знакомство детей с животными жарких стран, дать представление о работе художников анималистов, учить дорисовывать детали до нужного образа используя технику кляксография, закреплять навыки работы с красками, развивать мышление, мелкую моторику рук, воспитывать интерес к живой природе, любовь к животным. Н.Н. Леонова с36, Г.Н. Давыдова с. 28 | Рассматривание рисунков, фотографий о животных жарких стран. Настольные и дидактические игры по теме, самостоятельная работа в изоуголке, аппликации животных, лепка. | Чтение книг о животных жарких стран, просмотр видеофильмов о животных жарких стран. |

**Январь (3 неделя). Лексическая тема: «Семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Я веселый и смешной завожу своей игрой»**  Задачи: Продолжить знакомство с цирковым искусством , совершенствовать умение создавать яркий художественный образ клоуна, творчески используя основные выразительные средства живописи- цвет , линию. Закреплять знания о контрастных цветах, формировать умение самостоятельно подбирать контрастные цвета для костюма клоуна, дополнять рисунок необходимыми деталями, развивать эмоциональную сферу, позитивное отношение к окружающему, и предметам худ. Деятельности, воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу.Н.Н. Леонова с. 147 | Посещение цирка со своей семьей, рассматривание фотографий. | Чтение стихотворения А. Зверева «Клоун» Н.Н. Леонова с. 149  Беседа о клоунах, рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов. |

**Январь (4 неделя). Лексическая тема: «Инструменты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Нарисуй интересную историю» По замыслу**  **Задачи:** учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке, вызвать интерес к созданию выразительных рисунков по замыслу, используя разные способы рисования, закреплять умение рисовать карандашом, учить наиболее полно выражать свой замысел в рисунке, доводить начатое до конца, развивать творческие способности и воображение**.**  **Н.Н. Леонова с. 166** | Попросить родителей записать впечатления детей для создания книги «Рассказы о самых интересных событиях, прошедших с ребятами группами» | Индивидуально или с некоторыми группами детей поговорить об интересных событиях в их жизни, подумать совместно с детьми как их можно изобразить в рисунке. |

**Февраль (1 неделя). Лексическая тема: «Рыбы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Сказки А.С. Пушкина Золотая рыбка»**  **Задачи:** Воспитывать интерес к сказкам А.с. Пушкина, побуждать кратко рассказывать содержание «Сказки о рыбаке и рыбке», развивать связную речь, чувство рифмы, учить при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды к «Сказке о рыбаке и рыбке», формировать умение изображать образы крупно, на всей плоскости листа, развивать творческое воображение, учить самостоятельно выбирать художественные материалы для создания сказочных образов**. Н.Н Леонова с. 140** | Наблюдение за рыбками в аквариуме, рассматривание иллюстраций к «Сказке о рыбаке и рыбке» | Просмотр одноименного мультфильма, музыкально-театральная деятельность. |

**Февраль (2 неделя). Лексическая тема: «Комнатные растения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Встретить можно их везде и на клумбе и в горшке»**  **Задачи:** расширять знания детей о комнатных растениях, формировать бережное отношение к комнатным растениям , навыки ухода за ними, учить рисовать комнатные растения в определенной последовательности, формировать технические навыки работы с карандашом, развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к уходу за растениями , любовь к ним.  Н.Н. Леонова с. 117 | Рассматривание комнатных растений, дежурство в уголке природы, уход за растениями. Самостоятельное рисование в уголке изо, дидактические игры по теме | Беседа по теме, чтение художественной литературы по теме.  Отгадывание загадок по теме.  Динамическая пауза «Цветочная зарядка» |

**Февраль (3 неделя). Лексическая тема: «Транспорт. ПДД»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Правила движения достойны уважения»**  **Задачи:** Формировать знания детей о ПДД, учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов, закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом, формировать осознание важности соблюдения ПДД. | Настольные и дидактические игры по теме.  «Лото «Дорожные знаки».  Сюжетно-ролевые игры по теме, рассматривание альбома «Дорожные знаки». | Встреча с инспекторами БДД, Подвижные игры «Разноцветные автомобили», «Эстафеты», Беседы с детьми по ПДД |

**Февраль 4 неделя «Защитники отечества»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Подарок для папы» Декоративное рисование**  Задачи: Дать представление детям о галстуке как о предмете мужского туалета, вызвать интерес к изготовлению подарков и сувениров. Учить декоративному оформлению галстуков, рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы. Развивать чувство композиции, технические навыки, воспитывать любовь и уважение к близким людям.  Н.Н. Леонова с. 126 | Рассматривание галстуков и шейных платков, дидактические игры по теме «Составь узор», «Собери узор».  Самостоятельные аппликации по теме в изоуголке, | Беседа о папе. Чтение и разучивание стихотворений о папе. Пение песен про папу на музыкальных занятиях |

**Март (1 неделя). Лексическая тема: «8 марта»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Ничего милее нет маминой улыбки» рисование портрета**  Задачи: продолжать знакомить детей с портретом и его видами; учить рисовать женские портреты, инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; воспитывать любовь и заботу о маме, вызвать желание сделать ей приятное.  Н.Н. Леонова с. 129 | Рассматривание картин известных художников – портретистов , составление описательных рассказов по картине, работа в уголке творчества, совместное участие родителей и детей в конкурсах и выставках. | Беседа о портрете как о жанре изобразительного искусства, чтение и заучивание стихотворений о маме. Пение песен на музыкальном занятии, подготовка к празднику 8 марта. |

**Март (2 неделя). Лексическая тема: «Весна»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Кап, кап, кап , весна пришла» Сюжетное рисование**  Задачи: Формировать у детей экологическую культуру, закреплять знания о характерных особенностях данного времени года, знакомить с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны: капель, кругом вода, первая молоденькая трава, деревья с набухшими почками и с первыми листочками, первые цветы , яркое солнце. Учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски, развивать чувство ритма и композиции, воспитывать интерес к познанию природы, и отображению представлений в изодеятельности. Воспитывать эстетическое чувство к природе, вызвать живой интерес к изменениям происходящим в природе.  Н.Н. Леонова с. 131 | Рисование в уголке творчества, в изостудии, рассматривание картин известных художников-пейзажистов. | Беседа о весне, о сезонных изменениях, чтение рассказов, разучивание стихотворений о весне, наблюдение на прогулке.  **Чтение стихотворения И. Токмаковой «Весна»**  К нам весна шагает  Быстрыми шагами  И сугробы тают  Под ее ногами.  Черные проталины  На полях видны.  Видно, очень теплые  Ноги у весны. |

**Март (3 неделя). Лексическая тема: «Птицы и животные весной»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Подводный мир» коллективное рисование**  Задачи: уточнять и расширять знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей, учить самостоятельно отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами, учить создавать выразительные и интересный сюжет с помощью красок , совершенствовать технические и изобразительные навыки и умения, развивать детское творчество, воспитывать любовь и уважение к животному миру.  Н.Н. Леонова с. 153 | Рассматривание иллюстраций, фотографий животных подводного мира.  Дидактические игры и упражнения по теме, самостоятельная лепка и аппликация в изоуголке. | Беседа с детьми по данной теме. Составление описательного рассказа по картинкам. |

**Март (4 неделя). Лексическая тема: «Цветы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Комнатные цветы**» Встретить можно их везде и на клумбе и в горшке  Предметное рисование  Задачи: Расширять знания детей о комнатных растениях, формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними, учить рисовать комнатное растение в определенной последовательности, формировать технические навыки работы с карандашом, развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.  Н.Н. Леонова с. 117 | Рассматривание комнатных растений, наблюдение за ними и уход, рисование в изоуголке | Беседа о растениях, чтение художественной литературы по теме.  Динамическая пауза «Цветочная зарядка»  Отгадывание загадок по теме. |

**Апрель (1 неделя). Лексическая тема: «Бытовые приборы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Нарисуй, что ты хочешь красивое»**  Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения |  |  |

**Апрель (2 неделя). Лексическая тема: «Космос»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «В темном небе звезды светят, космонавт летит к ракете»**  Задачи: расширять представление детей об окружающем мире (космосе), развивать способность устанавливать простейшие связи, учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционного способа, учить продумывать композицию и содержание рисунка. Закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами.  Н.Н. Леонова с. 145 | Рисование в изоуголке, рассматривание картин и фотографий о космосе. | Беседа с детьми о космосе, чтение рассказов, стихотворений по теме, разучивание стихотворений.  Динамическая пауза «Космонавты» |

**Апрель (3 неделя). Лексическая тема: «Профессии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Профессии»**  «Все профессии нужны, все профессии важны» (Сюжетное рисование)  Задачи: Дать представление детям о женских и мужских профессиях, развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Воспитывать художественный вкус, уважение к людям труда, фантазию, творческие способности.  Н.Н. Леонова с. 142 | Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о труде. | Отгадывание загадок по теме. Беседа с детьми о профессиях, о людях труда, о женских и мужских профессиях, чтение стихотворений о труде. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» |

**Апрель (4 неделя). Лексическая тема: «Мой дом»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Украсим скатерть»**  Декоративное рисование  Задачи: Знакомить детей с понятием «уютный и красивый дом», учить создавать узоры на скатерти, формировать умение заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и ее концом, развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции, учить видеть красоту в рисунках  Н.Н. Леонова с. 120 | Рассматривание журналов , альбомов «Дизайн», «Волшебный праздник», самостоятельное рисование в изоуголке на тему «Ковер», «Разноцветные подушки» | Беседа на тему «Мой дом».Составление рассказа «Мой дом» по серии сюжетных картинок. |

**Май (1 неделя). Лексическая тема: «Я человек»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия:  «Послушные человечки. Рисование человека в движении, в фас».**  Задачи: Побуждать рисовать крупно во весь лист;Упражнять в создании контуров простым карандашом; Развивать умения передавать форму, строение изображаемого объекта, учитывая правильные пропорции всех частей  тела; Развивать умение рисовать фигуру человека в движении в разном ракурсе (фас, профиль); Обучать умению передавать динамику в рисунке, изображая  разные позы людей, через детализацию;Пробуждать познавательную активность детей, интерес к творчеству;  Развивать зрительно-моторную координацию, быстроту действий, восприятие, воображение;  Стимулировать самостоятельность и творчество детей в изобразительной деятельности. | Рассматривание фигуры человека, рассматривание фотографий и иллюстраций людей в движении, лепка фигуры человека в движение. | Беседа о строении тела человека, рассматривание иллюстраций и фотографий. Выполнение физических упражнений, обращая внимание на положение рук и ног. |

**Май (2 неделя). Лексическая тема: «Школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Мы-будущие школьники», Скоро в школу!**  Задачи: психологически готовить детей к школе, развивать эмоционально-личностную сферу психики детей, развивать познавательные способности, уточнять знания детей о школе, закреплять названия и назначения школьных принадлежностей. Формировать умение рисовать школьные принадлежности, пользоваться разными приемами рисования, и разными изобразительными материалами. Воспитывать интерес к школе и желание учиться.  Н.Н. Леонова с. 164 | Рассматривание школьных принадлежностей. Дидактические игры и упражнения по теме. Сюжетно-ролевая игра «Школа».  Дидактическая игра «Собери портфель» | Беседа о школе, чтение стихотворений, наблюдение за школьниками. Экскурсии в школу.  Слушание музыки «Чему учат в школе».  Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Серьезный мальчик» |

**Май (3 неделя). Лексическая тема: «Лето»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Носит одуванчик желтый сарафанчик»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с растениями луга, учить обогащать сюжет деталями, рисовать одуванчики, пользуясь приемом набрызгивания, закреплять навыки рисования красками, развивать эмоциональное отношение ко всему живому, воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к природе.  Н.Н. Леонова с. 160 | Наблюдение за одуванчиками во время прогулки.  Аппликация в изоуголке. | Беседа с детьми о растениях луга, чтение и заучивание стихотворений.  Чтение стихотворения Л. Квитко «Одуванчик». |

**Май (4 неделя). Лексическая тема: «Времена года. Месяцы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Тема занятия: «Лето»**  «Насекомые на полянке» (Коллективное рисование)  Задачи: закреплять знания детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания, учить изображать насекомых разными способами, совершенствовать технические навыки, формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Н.Н. Леонова с. 158 | Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о лете, о временах года. Наблюдение за насекомыми на участке во время прогулки, рисование и аппликации в изоуголке. | Отгадывание загадок по теме. Беседы о лете, о насекомых |

**Календарное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Раздел «Лепка»**

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Всего 19 занятий в год, 2 в месяц, продолжительность 30 минут.

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | **ООД** | **Источник** |
| 2 | «Осень» | **Тема «Знакомство с искусством»**  Задачи:Продолжать знакомство с натюрмортом, как с жанровым искусством, познакомить с картиной И.И. Машкова «Натюрморт с самоваром», учить рассматривать худ. Произведение – натюрморт, вызвать желание придумывать свой натюрморт, закреплять навыки работы с лепным материалом. | Н.Н. Леонова с46 |
| 4 | «Деревья» | **Тема «Хвойный лес вокруг Ханты – Мансийска»**  Задачи: Учить детей лепить елочки модульным способом. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к окружающей природе. Добиваться выразительной формы. | Н.Н. Леонова с49 |
| **Октябрь** | | | |
| 2 | «Насекомые» | **Тема: «Стрекоза»**  Задачи: продолжить учить детей лепить насекомых-стрекозу, формировать у детей умение творчески использовать разнообразные приемы лепки для создания выразительного образа стрекозы, развивать умение передавать форму, строение пропорции стрекозы, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности-лепка | Н.Н. Леонова с.46 |
| 4 | «Грибы. Ягоды» | **Тема «Грибы в корзине»**  **Задачи:**Формировать умение детей лепить грибы, добиваться большой точности в передачи формы. Развивать воображение, общую умелость, мелкую моторику, эстетический вкус. Упражнять в названии видов грибов- активизировать словарь по теме. | Н.Н.Леонова с.47 |
| **Ноябрь** | | | |
| 2 | «Одежда. Обувь. Головные уборы» | **Тема «Поросята» (кабан)**  Задачи: расширить знания детей о диких и домашних животных, создание рельефного образа поросенка. Учить достигать выразительности через передачу более точного образа, цвета и изображению мелких деталей объекта. Продолжать знакомить со свойствами пластилина, воспитывать аккуратность при работе с пластилином. | Леонова с. 49  Планирование образовательной деятельности. |
| 4 | «День матери» | **Тема: «Сувенир для мамы»**  Задачи:Учить детей сравнивать разные способы изображения. Учить лепить барельеф из цветов на картоне. Развивать воображение, мелкую моторику. Развивать умение составлять связный рассказ о своей поделке. | Т.М.Бондаренко  №1, с 530 |
| **Декабрь** | | | |
| 2 | «Наш край. Мой город» | **Тема: «Богатыри»**  Задачи: формировать представление детей о богатырях, о героическом прошлом Древней Руси, познакомить с русскими богатырями , расширять и уточнять знания о произведениях устного народного творчества - былинах | Н.Н. Леонова с47 |
| 4 | «Посуда» | **Тема «Посуда. Рисование пластилином»**  Задачи: Продолжить знакомство детей с приемом лепки – Рисование пластилином. Учить передавать форму и характер особенностей посуды. Формировать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Активизировать словарь по теме. | Т.М. Бондаренко №2, с 526 |
| **Январь** | | | |
| 2 | «Животные жарких стран» | **Тема: «Животные жарких стран»**  Задачи:учить детей определять содержание своей работы; совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей ). для создания выразительного образа, передовая характерную форму и пропорции тела и частей, развивать эстетические чувства, умение аккуратно работать, воспитывать интерес к познанию природы, самостоятельность, интерес к лепке, желание довести начатое дело до конца. |  |
| 4 | «Инструменты» | **Лепка по замыслу.**  Задачи: Развивать творчество детей, самостоятельность. Умение лепить по замыслу, закреплять приемы лепки. | Т.М. З.В. Лиштван |
| **Февраль** | | | |
| 2 | «Комнатные растения» | **Тема: «Нарцисс»**  Задачи: учить создавать образ нарцисса, продолжать учить работать в технике пластилинография, развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные, формировать композиционные навыки | Н.Н.Леонова с52 |
| 4 | «Защитники отечества» | **Тема «Кораблик для папы»**  Задачи: Закреплять у детей навыки лепки. Побуждать к самостоятельному искусству. Развивать мелкую моторику | Н.Н. Леонова с.51 |
| **Март** | | | |
| 2 | «Весна» | **Тема: «Весна»**  Задачи: систематизировать и уточнить знания о характерных признаках весны, учить понимать связь между явлениями не живой природы и жизнью растений, животных. Учить выполнять картину способом пластилинографии, когда детали картины сохраняют оббьем и выступают над поверхностью картины., формировать композиционные навыки, вызвать радостное настроение, воспитывать любовь к природе. | Леонова стр. 52  Планирование образовательной деятельности. |
| 4 | «Цветы» | **Тема: «Цветы»**  Задачи: учить создавать изображения одних и тех же предметов по– разному, вариативными способами, закрепить правила работы с пластилином: раскатывать пласт, пользоваться стекой при оформлении жилок листьев, разминать, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму, развивать навыки коллективного творчества. Расширять образные представления детей, воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | Леонова стр. 53  Планирование образовательной деятельности. |
| **Апрель** | | | |
| 2 | «Космос» | **Тема «Наши космонавты»**  Задачи: Закрепить навыки детей в вылепливании фигуры человека, отражать атрибуты космонавта- скафандр, кислородный баллон. Формировать умение планировать работу по реализации замысла. | Т.М. Бондаренко №, 2с. 536 |
| 4 | «Мой дом» | |  | | --- | |  |   **Тема: «По мотивам дымковской игрушкой»**  Задачи: Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, упражнять в лепке игрушки по замыслу по типу народных глиняных игрушек из целого куска глины, воспитывать на народных традициях |  |
| **МАЙ** | | | |
| 2 | «Я человек» | **Тема «Лепим цифры, лепим буквы»**  Задачи: Закрепить представление о начертании печатных букв. Развивать воображение, мышление, мелкую моторику.  « | Леонова с 53 |
| 4 | «Лето» | **Тема: «До свидания детский сад! Чудо – дерево!**  Задачи: вызвать интерес к созданию коллективной композиции (подарок для детского сада). Создать условия для экспериментирования, развивать чувство формы, творческие способность, формировать навыки сотрудничества, воспитывать любознательность, самостоятельность, желание сделать подарок детскому саду своими руками. | Леонова стр. 54  Планирование образовательной деятельности. |

**Календарное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Раздел «Аппликация»**

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответс­твующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной фор­мы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложен­ной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вы­резания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Про­должать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Всего 20 занятий в год , 2 в месяц, продолжительность 30 минут.

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | **ООД** | **Источник** |
| 2 | «Детский сад. ПДД» | **Тема «Украсим стаканчики для карандашей»**  Задачи:Развивать творчество детей, фантазию, умение вырезывать геометрические фигуры для украшения стаканчиков. Закреплять аккуратное обращение с ножницами. Развивать мелкую моторику. | Г.С. Швайко  с. 15 |
| 4 | «Осень» | **Тема «Кисти и грозди рябины»**  Задачи: Учить передавать разную форму кистей и гроздьев. Самостоятельно выбирать цвет и оттенки для вырезывание рябины. Вырезывать тонкие изогнутые стебельки. Вырезывать листья сложной формы по предварительно нарисованному контуру. | Н.н. Леонова с. 56 |
| 5 | «Огород овощи» | **Тема: «Осенний ковер»**  Задачи: Коллективная работа, аппликация — Осеннее дерево  Цель: закреплять представления об оранжевом, желтом, красном цветах, упражнять детей в подборе готовых листьев по заданному цвету, самостоятельно располагать изображение на общем дереве и под ним; учить пользоваться кистью, клеем, салфеткой, клеенкой. Развивать творчество детей, эстетические чувства, умение видеть красоту окружающего мира. Развивать аккуратность при работе с клеем, умение работать тихо, в сопровождении красивой мелодии. | Н.Н. Леонова с55 |
|  | | | |
| **Октябрь** | | | |
| 2 | «Сад фрукты» | **Тема « Натюрморт овощей и фруктов» Яблоки в корзине**  Задачи: Учить детей передавать пару однородных овощей или фруктов, различающейся формы. Всматриваться в натуру. Формировать умение вместе объединять Вырезанные предметы в общую композицию. | .С. Швайко  с. 16, №3 |
| 4 | «Птицы» | **Тема: Совушка-сова**  Расширить представления детей о лесной птице-сове, об осо­бенностях внешнего облика, образе жизни посредством, использования имеющихся умений и навыков работы с ножницами для создания креативной композиции.  Совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей  Закреплять умения отрезать часть от ватного диска по прямой и округлой линии на глаз и по разметке, делать небольшие надрезы и вырезы.  Закреплять приемы наклеивания волокнистых материалов на фон аппликации. | Н.Н. Леонова с 56 |
| **Ноябрь** | | | |
| 2 | «Одежда. Обувь. Головные уборы» | **Тема «Одежда»**  Задачи: Закрепить выполнение аппликации способом обрывания. Учить подбирать холодные или теплые тона для композиции. Активизировать словарь по теме « Одежда»  *Аппликация — Угадай, чья шляпа* *Цели:* развивать у детей замысел и воображение; учить вырезать характерные детали сказочных головных уборов для персонажей, дорисовывая их фломастером, карандашом. | Н.Н. Леонова с. 58 |
| 4 | «День матери» | **Тема «Старичок - Лесовичок»**  Задачи:Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Учить выполнять фигурки из природного материала, составлять сюжетную композицию. Развивать мелкую моторику, умение сочинять историю про свою поделку, развивать связную речь. | Т.М. Бондаренко №1, с.571 |
| **Декабрь** | | | |
| 2 | «Наш край. Мой город» | **Тема «Снежинка»**  Задачи: формировать навыки детей в вырезывании снежинки из бумаги сложенной в несколько раз. Воспитывать любовь к природе.  Развивать мелкую моторику. | Леонова с. 57 |
| 4 | «Посуда к новогоднему празднику» | **Тема «Мой дачный домик»**  Задачи: развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему. Закреплять умения вырезывать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять не сложную композицию. Упражнять в умении составлять связный описательный рассказ по своей композиции. | Т.М. Бондаренко №2, с. 517 |
| **Январь** | | | |
| 2 | «Животные жарких стран» | **Тема: «Верблюд - житель пустыни»**  Задачи: учить вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно;  развивать зрительную память, мелкую моторику кистей рук; обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия; воспитывать у детей любовь к природе, любознательность.  Оборудование: ½ альбомного листа, картона, цветная бумага, шерстяные коричневые нитки, клей, кисти, картина « Верблюд» | Леонова с59 |
| 4 | «Инструменты» | **Тема*:* «Кем я хочу быть» (аппликация по замыслу)**  Задачи: расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; развивать познавательные интересы; формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней; закреплять навыки приёма обрывания бумаги, совершенствовать навык работы с ножницами; развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции; воспитывать уважение к людям разных профессий. | Леонова стр. 216 - 218 |
| **Февраль** | | | |
| 2 | «Комнатные растения» | **Тема: «Пушистый цветок»**  Задачи: способствовать освоению техники обрывной аппликации – обрывания формы по нарисованному или воображаемому контуру; развивать творчество, наглядно- образное мышление, координацию в системе: глаз – рука; воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к аппликативным работам.  Оборудование: набор цветной бумаги по 3-4 вида каждого оттенка, квадраты 18х18 см., светлых тонов, клей, клеевая кисть, салфетки. | Бондаренко №4 с.566 |
| 3 | «Защитники Отечества» | **Тема «Герб»**  Задачи: Формировать умение делать детей государственный герб, путем вырезывания и наклеивания деталей из бумаги. Воспитывать уважение и патриотизм к Родине и ее символике. Развивать мелкую моторику. | Леонова с. 61 |
| **Март** | | | |
| 2 | «Весна» | **Тема «Открытка для любимой мамочки».**  Задачи: Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги.  Закрепить правила работы с ножницами.  Развивать мелкую моторику. | Леонова с. 59 |
| 4 | «Цветы» | **Тема: «Мимоза»**  Цель: Учить выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание | Т.М. Бондаренко №2, с 565 |
| **Апрель** | | | |
| 2 | «Космос» | **Тема: «Ракета летит к звездам»**  Задачи: способствовать развитию образного представления о космосе, космическом полете, учить отражать представление о нём в аппликации; закреплять навыки работы с ножницами, умение закруглять углы, совершенствовать способ симметричного вырезывания; воспитывать интерес к окружающей действительности.  **Оборудование:** ½ альбомного листа и синий фон, лист с набрызгом желтого цвета, прямоугольник 17х6,5 см. белого цвета, 3 квадрата желтого цвета 3х3см., ножницы, клей, клеевая кисть, салфетки, поднос. | Т.М. Бондаренко №2, с. 553 |
| 4 | «Мой дом» | **Тема: «Во поле береза стояла»**  Задачи: Развивать у детей воображение. Закреплять все изученные приемы вырезываний. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать любовь к живой природе | Леонова с56 |
| **Май** | | | |
| 1 | «Я человек» | **Тема: «По замыслу»**  Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. | Комарова Т.С. Стр.77 |
| 3 | «Лето» | **Тема: «Радужный хоровод»**  Задачи:. Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. | Комарова Т.С. Стр.91 |

**Методы художественно-эстетического развития детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информационные методы** | **Информационно-репродуктивные** | **Репродуктивные** | **Проблемно-поисковые** | **Эвристические** |
| - беседы об искусстве;  - объяснения;  - анализ способов изображения;  - наблюдение и рассматривание объектов изображения | - показ и объяснения способов изображения;  -практическая помощь;  обследование | - создание продукта художественной деятельности по образцу способов действия;  - упражнения в изображении объектов | - создание проблемных ситуаций по поиску необходимых способов и средств изображения  - эксперименти-  рование | - творческие игры;  - создание новых творческих образов;  - проявление творчества в выборе способов и средств изображения |

**Методическое сопровождение**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость.   Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. |
| Перечень пособий | 1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. 2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях) 3. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. 4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. 5. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. 6. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. 7. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. 8. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1980. 9. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада. - М.: Просвещение, 1985.   10. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.  11.Курочкина Н.А. Знакомим снатюрмортом; Детям о книжной графике;  Знакомство с пейзажной живописью. – СПб. Детство-Пресс, 2003. |

**3.4 Развитие речи. Приобщение к художественной литературе**

**Основные цели и задачи**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувс­твие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выра­зительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполни­тельские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средства развития речи** | | | | | |
| Общение взрослых и детей | Культурно-языковая среда | Обучение родной речи на занятиях | Чтение художественной литературы | Изобразительное искусство, музыка, театр | Занятия по другим разделам программы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы развития речи** | | |
| **Наглядные:**  - непосредственное наблюдение и его разновидности (в природе, искусстве)  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам)  - моделирование (составление различных описательных рассказов с использованием моделей) | **Словесные:**  - чтение и рассказывание художественных произведений  - заучивание наизусть  - пересказ  - обобщающая беседа  - рассказывание без опоры на наглядный материал | **Практические:**  - дидактические игры  - игры-драматизации  - игры-инсценировки  - дидактические упражнения  - хороводные игры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | |
| **Лексическая тема** | | **Развитие речи** | **Приобщение к художественной литературе** | |
| 1-я неделя  **Детский сад. ПДД.** |  | | | Чтение рассказов Н. Носова «Огурцы», «Про репку», «Огородники», русской народной сказки «Репка».  Игры: «Кто быстрее соберет овощи в корзинку», «Отгадай на ощупь», «Овощной магазин». |
| 2-я неделя  Мониторинг | **Тема: Рассказывание по теме «Осень».**  Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Активировать словарь по данной теме. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениями в природе.  О.С. Гомзяк стр.10 з.1 | | | С. Михалков «Сами виноваты»  Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят»  Л. Толстой «Приключения Буратино» (разбор правовых ситуаций)  Н. Носов «Огурцы»  М. Пришвин «Последние грибы»  Г. Юрмин «Печка в огороде»  Б. Житков «Что я видел»  Я. Тайц «По ягоды» |
| 3-я неделя  **Осень** |  | | | Чтение стихотворений об осени Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина.  Игра «Подбери предмет к признакам». |
| 4-я неделя  **Деревья** | **Тема: Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.**  Программное содержание: Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных. Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них. Обобщать знания о деревьях. Воспитывать бережное отношение детей к природе.  О.С. Гомзяк стр.12 з.2 | | | Чтение литературных текстов Л.Н. Толстого «Дуб и орешник», А.С. Пушкина «Унылая пора».  Изготовление поделок из природного и бросового материала.  Игра «Чего много?» (обр-ие Р.п, мн.ч существительных бук, дуб, липа, тополь, ясень, осина).  Сбор осенних листочков и веточек на прогулке. |
| **Октябрь** | | | | |
| 1-я неделя  **Сад. Фрукты.** |  | | | Чтение рассказов Б. Житкова «Баштан, «Сад».  Игры: «Определи на вкус», «Отгадай по описанию». |
| 2- я неделя  **Насекомые** | **Тема: Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.**  Программное содержание: Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые». Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.  О.С. Гомзяк стр.21 з.5 | | | Рассматривание картинок, иллюстраций. Чтение художественных текстов Л. Квитко «Жучок», В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».  Игра: «Узнай по описанию». |
| 3-я неделя  **Птицы** |  | | | Чтение художественных текстов Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница».  Игры: «Узнай по описанию, «Кто как кричит». |
| 4-я неделя  **Грибы** | **Тема: Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.**  Программное содержание: Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. Уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах. Упражнять в согласовании числительных с существительными. Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать и прививать интерес к художественному слову.  О.С. Гомзяк стр.27 з.7 | | | Чтение и беседа по произведениям Я. Тайца «По грибы», С. Аксакова «Грибы».  М. Яснов «Есть у кровати спинка»  Л. Кон «Рожь», «Пшеница»  М. Ляшенко «Вот какой каравай»  И Токмакова Кем быть?»  Г. Бранловский «Наши мамы, наши папы»  Л. Воронкова «Кружка молока»  И Ракша «Ужин трактористов»  Я. Дягутите «Молотьба», «Руки человека», «Отличные пшеничные»  Малые фольклорные формы «Покровские посиделки» |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1-я неделя  **Домашние животные** |  | | | Чтение и обсуждение художественных текстов Л.Н. Толстого «Котёнок», «Лев и собачка», Н.Г. Гарина – Михайловского «Тёма и Жучка». |
| 2-я неделя  **Дикие животные** | **Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».**  Программное содержание: Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. Закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных. Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать у детей интерес к художественному слову.  О.С. Гомзяк стр.33 з.9 | | | Чтение художественных текстов: М. Пришвина «Ёж», русских народных сказок в обработке Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя».  Игры: «Чей домик?», «У кого кто?». |
| 3-я неделя  **Одежда. Обувь.** |  | | | Чтение сказок Г.Х.Андерсена «Новый наряд короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка», с обсуждением их содержания. |
| 4-я неделя  **День матери** | **Тема: Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин».**  Программное содержание: Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. Развивать умение строить последовательно свое высказывание. Активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные. Воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.  О.С. Гомзяк стр.29 з.8 | | | А. Членов «Какие они полярники?»  И. Истомин «Северная дорожка»  Н. Забила «На севере»  Ю. Шестопалав «Полярное сияние»  В. Воскобойников «Рисунки на моржовом клыке»  Л. Токмакова «Русская прялка»  Н Сладков «Белая земля», «Седая земля»  А. Ляпидевский «Челюскинцы»  И. Сладков «Осень на пороге»  Г. Скребицкий «Осень»  Заучивание Е. Трутневой «Первый снег»  И. Бунин «Первый снег»  В. Зотов «Лиственница»  К. Чолиев «Деревья спят» |
| **Декабрь** | | | | |
| 1-я неделя  **Зима** |  | | | Чтение и обсуждение произведений И.С. Никитина «Встреча зимы», Е. трутневой «Первый снег», Г. Скребицкого «Зима».  Игра «Подбери родственные слова» (зима, снег). |
| 2-я неделя  **Наш край. Мой город.** | **Тема: Составление рассказа «Мой любимый город» по фотографиям и рисункам – пиктограмм.**  Программное содержание: Обучать детей составлению описательного рассказа. Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Развивать память и воображение. Пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наш край. Мой город». Воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. | | | Беседы по темам «Наш край», «Мой город».  Чтение художественных произведений: З. Александровой «Родина», М. Исаковского «Поезжай за моря – океаны», А. Прокофьева «Родина». |
| 3-я неделя  **Мебель** |  | | | Чтение отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» (о столярах и плотниках).  Игры: «Кто чем занимается?» (профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб); «Мастер» (образование прилагательных от существительных). |
| 4-я неделя  **Посуда** | **Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации).**  Программное содержание: Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям. Развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения. Активизировать словарь по теме. Развивать у детей творческие способности и артистизм. Воспитывать у детей правила хорошего тона.  О.С. Гомзяк стр.50 з.14 | | | Чтение и обсуждение художественных текстов К.И. Чуковского «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», братьев Гримм «Горшок каши».  Игра: «Назови правильно» (классификация посуды – кухонная, столовая, чайная и т.д.). |
| **Январь** | | | | |
| 2-я неделя  **Животные жарких стран** | **Тема: Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».**  Программное содержание: Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. Закреплять у детей знания о животных жарких стран. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.  О.С. Гомзяк стр.53 з.15 | | | Чтение рассказов Б.С. Житкова «Про слона», Д.Р. Киплинга (рассказы из «Книги джунглей»).  Игры: «Назови ласково», «Сосчитай». |
| 3-я неделя  **Семья** |  | | | И. Туричин «Человек заболел»  С. Маршак «чем болен мальчик?»  Н. Носов главы из книги «Приключения Незнайки» (о докторе Пилюлькине)  В. Берестов «Лисица-медсестрица»  Э. Успенский «Страшная история»  Б. Заходер «Ма-тари-кари»  И. Семенова «Учусь быть здоровым, или как стать неболейкой»  Н. Сладков «Суд над декабрем»  Заучивание С. Есенин «Береза»  Г. Скребицкий «На лесной полянке»  А. Пушкин «Зимнее утро»  р. н.с. «Два Мороза»  В. Сутеев «Снежный зайчик»  И. Суриков «Зима», «Детство» |
| 4-я неделя  **Инструменты** | **Тема: Пересказ сказки «Две косы».**  Программное содержание: Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту. Активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.  О.С. Гомзяк стр.59 з.17 | | | Чтение текстов А. Шибаева «Лучше дела не найти», Б. Заходера «Слесарь», Г.А. Ладонщикова «Самокат». Беседы по содержанию текстов.  Малые фольклорные формы – пословицы, поговорки о зиме.  Э. Огнецвет «Михеич»  Н. Забила «На заводе»  С. Маршак «Откуда стол пришел?», «Как печатали вашу книгу»  В. Маяковский «Кем быть?» |
| **Февраль** | | | | |
| 1-я неделя  **Рыбы** |  | | | Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носова «Карасика», русской народной сказки «По щучьему велению». |
| 2-я неделя  **Комнатные растения** | **Тема: Составление рассказов – описаний по опорному плану из рисунков пиктограмм.**  Программное содержание: Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Пополнять словарный запас детей по теме «Комнатные растения». Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. Воспитывать бережное отношение детей к природе. | | | А. Прокофьев «На широком просторе»  В. Орлов «Словно крыша над Землей»  С. Маршак «Ледяной остров»  рассказы их хрестоматии о русскам севере «Морянка»  М. Жестов «Всему начало»  З. Александрова «Если скажут слово Родина…»  Т. Коти «Родина моя»  А. Александрова «Москва»  Н. Кончаловская «Ничего нет учше, краше…»  Д. Родари «Всеобщая история»  С. Баруздин «Равви и Шаши»  г. Снегирев «Про пингвинов», «След оленя»  Ю. Дмитриев «Верблюжонок и слон»  Г. Ганейзер «Про жаркую устыню» |
| 3-я неделя  **Транспорт. ПДД.** |  | | | М. Бродская «Убежало молоко»  Н. Носов «Фантазеры»  Д. Смит «Час потехи»  А. Введенский «Кто?»  Ю. Владимиров «Чудаки»  зарубежный фольклор «Дети на льду»  Д. Хармс «Веселые чижи», «Веселый старичок»  К. Чуковский «Радость»  Л. Толстой «Собака и ее тень» |
| 4-я неделя  **Защитники Отечества** | **Тема: Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.**  Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом. Активизировать и расширять словарь по теме. Закреплять знания детей о военных профессиях. Воспитание патриотических чувств.  О.С. Гомзяк стр.64 з.19 | | | Чтение художественных текстов А. Твардовского «Рассказ танкиста», А. Митяева «Мешок овсянки» с обучением вести диалог по прочитанному. |
| **Март** | | | | |
| 1-я неделя  **Весна** |  | | | Чтение художественных текстов А.К. Толстого «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад…», Г.К. Скребицкого «Зима», И.С. Никитина «Полюбуйся: весна наступает…». |
| 2-я неделя  **8 Марта** | **Тема: Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.**  Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по картине. Формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине. Развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам. Развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.  О.С. Гомзяк стр.73 з.22 | | | В. Бороздин «Первый в космосе»  Ю. Гагарин «Грустная история найденыша»  В. Терешкова «Вселенная - открытый океан»  А. Леонов «Шаги над планетой»  Ю Яковлев «Трое в космосе»  Я. Аким «Земля»  Н. Носов главы из книги «Незнайка на Луне»  В. Сухомлинский «Пусть будет соловей и жук»  Е. Серова «Ландыш», «Подснежник»  Н. Сладков «Новый голосок»  В. Бианки «Лесные домишки»  М. Пришвин «Золотой луг», «Ребята и утята»  Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайыцы» |
| 3-я неделя  **Птицы и животные весной** |  | | | Чтение рассказов В.Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майкова «Ласточка», В.А. Жуковского «Жаворонок». |
| 4-я неделя  **Цветы** | **Тема: Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумывание последующих событий.**  Программное содержание: Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. Развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные. Развивать творческое воображение и логическое мышление. Воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.  О.С. Гомзяк стр.79 з.24 | | | Чтение и обсуждение художественных текстов А.Н. Плещеева «Весна», Е. Серовой «Подснежник», Ф.И. Тютчева «Весенние воды».  Игры: «Скажи иначе» (подбор синонимов), «Телефон» (подбор родственных слов к слову вода), «Подбери признаки». |
| 5-я неделя  **Мы живем в России** |  | | | Заучивание Г. Виеру «Мамин день»  В. Сухомлинский «Крылья матери»  М. Скребцов «Сердце матери»  К. Карайличев «Слеза матери», «Талисман»  Болгарская сказка «Сказка о бочке»  А. Исаакян «У солнца»  С. Михалков «А что у вас?»  Ненецкая сказка «Кукушка»  Я. Аким «Кто кому кто?»  В. Бианки «Ветру ставим баллы»  З. Ауст «Погода»  Г. Гайхард «Стихийные бедствия»  В. Левин «Мой приятель воробей»  А. Прокофьев «Грачи»  Б. Заходер «Птичья школа» |
| **Апрель** | | | | |
| 1-я неделя  **Бытовые приборы** |  | | | Г. Снегирев «Скворец»  С. Баруздин «Ледоход»  И. Соколов-Микитов «Весна –красна»  П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»  М. Пришвин «Жаркий час», «Весна в лесу»  Я. Колос «Песня о весне»  В. Бианки «Наводнение», «Синичкин календарь» |
| 2-я неделя  **Космос** | **Тема: Составление пересказа текста рассказа по опорному плану из рисунков – пиктограмм.**  Программное содержание: Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Пополнять словарный запас детей по теме «Космос». Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. Воспитывать у детей самоконтроль за речью. | | | В. Драгунский «Друг детства»  М. Мазин «Давайте дружить»  А. Митяев «Дружба»  пословицы и поговорке о дружбе  С. Михалков «День Победы», «Быль для детей», «Здравствуй воин победитель»  Л. Кассиль «Сестра»  С. Погореловский «Советский солдат»  А. Твардовский «Гармонь»  Л. Кассиль «Памятник советскому солдату».  М. Исаковский «На век запомни»  П. Воронько «Два брата солдата» |
| 3-я неделя  **Профессии** |  | | | Е. Чарушин «Тетерев», «Дятел», «Глухарь»  В. Сухомлинский «Птичья кладовая»  Чтение стихов, рассказов, сказок из хрестоматии о русском севере «Морянка»  А. Ипатов стихи.  Э. Успенский «Мы идем в театр»  А. Барто «В театре»  р. н.с. «Лиса – лапотница»  Киргизская сказка «Лиса и муравей»  В. Драгунский «Сражение у чистой реки»  Н. Носов «Замазка»  Малые фольклорные формы – песенки, заклички, веснянки, чистоговорки, скороговорки, загадки. |
| 4-я неделя  **Мой дом** | **Тема: Составление рассказа «Человек» по серии картин.**  Программное содержание: Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин. Формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов. Развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ. Развивать умение видеть главное в картине. Пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения. Воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.  О.С. Гомзяк стр.95 з.29 | | | Чтение художественных произведений Е. Благининой «Аленушка» и А. Барто «Девочка чумазая, басни Л.Н. толстого «Старый дед и внучек». |
| **5 неделя**  **Мы живем в России** |  | | | К. Селихов «На Красной площади»  М. Михайлов «Лесные хоромы»  Заучивание Г. Новицкая «Вскрываются почки»  С. Воронин «Моя береза»  С. Михалков «Прогулка»  Н. Павлова «Желтый, белый, лиловый» |
| **Май** | | | | |
| 1-я неделя  **Времена года. Месяцы. Дни недели** |  | | | Серова «Цветы»  В. Глущенко «Грядка»  П. Воронько «Березка»  К. Ушинский «Пчелки на разведках»  В. Бирюков «Поющий букет»  С. Михалков «Важный день»  Заучивание В, Берестов «Читалочка»  З. Александрова «Света», «В школу»  Л. Воронкова «Подружки идут в школу»  А. Барто «В школу»  А. Прокофьев «Песенка»  С. Маршак «Первый день календаря» |
| 2-я неделя  **Я человек** | **Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).**  Программное содержание: Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте). Обучать составлению плана. Развивать у детей умение рассказывать по плану. Развивать воображение и творческие способности детей. Воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.  О.С. Гомзяк стр.102 з.31 | | | Чтение и обсуждение художественных текстов Л.Н. Толстого «Филиппок», А.Л. Барто «Первый урок», З.Н. Александровой «В школу».  Объяснение значений пословиц: «Ученье – путь к уменью», «Ученье – свет, неученье – тьма». |
| 3-я неделя  **Школа** |  | | | М. Скребцов «Сердце матери»  К. Карайличев «Слеза матери», «Талисман»  Болгарская сказка «Сказка о бочке»  А. Исаакян «У солнца»  С. Михалков «А что у вас?»  Ненецкая сказка «Кукушка»  Я. Аким «Кто кому кто?»  В. Бианки «Ветру ставим баллы»  З. Ауст «Погода»  Г. Гайхард «Стихийные бедствия»  В. Левин «Мой приятель воробей»  А. Прокофьев «Грачи»  Б. Заходер «Птичья школа» |
| 4-я неделя  **Лето** | **Тема: Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).**  Программное содержание: Обучать детей составлению рассказа на заданную тему. Пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето». Развивать умение логически выстраивать свои высказывания. Воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.  О.С. Гомзяк стр.105 з.32 | | | В. Арро «Встань пораньше»  С. Баруздин «Мамина работа»  В. Данько «Про счастье»  Е. Пермяк «Мамина работа»  Пословицы о труде.  Е. Перехвальская «Откуда азбука пошла»  Е. Осетров «Сказ о дураке Иване и его книгах»  Б. Зубков «Книжка про книжку»  В. Вальков, А. Сталь «Книжкин дом»  Д. Мамин-Сибиряк «Про зайца длинные уши…»  Украинская сказка «Хроменькая уточка»  .р. н.с. «Царевна Лягушка»  р. н.с.»Сивка-Бурка» |

**3.5.Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.**

**Алгоритм выявления и сопровождения детей с** ограниченными возможностями здоровья

В начале учебного года специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) Учреждения проводят индивидуальное обследование ребёнка:

педагогическое обследование ребёнка проводят воспитатели, заполняют представление на ребёнка, где отражают трудности, которые испытывает воспитанник в различных ситуациях; индивидуальные особенности развития, обучения и воспитания;

психологическое обследование проводит педагог-психолог. В представлении отражается уровень развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер;

логопедическое обследование проводит учитель-логопед. В представлении отражается сформированность всех компонентов речи (фонематического, фонетического, грамматического, лексического запаса, развитие связной речи);

социальный педагог представляет информацию для организации индивидуального сопровождения (условия воспитания и развития, детско-родительские отношения).

На заседании психолого-медико-педагогического консилиума или службы психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС) обсуждаются результаты комплексного обследования ребенка, сопоставляются результаты диагностики специалистов разного профиля, составляется коллегиальное заключение, подписывается председателем и всеми членами.

После этого принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения ком­плексного обследования,уточнения образовательного маршрута, и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания(ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

На основании рекомендаций городской ПМПК специалисты ПМПк образова­тельной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной про­грамме образовательных областей осуществляется с использованием «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой

После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты осуществляют его реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания ПМПк и СППС по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся по мере необходимости.

**Направления логопедической работы**

Основным в содержании логопедических занятий с детьми 6-7 лет сОНР III уровня является совершенствование механизмов языкового уровня рече­вой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения слова­ря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцирован­ного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопро­износительных дифференцировок), различных синтаксических конструк­ций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направле­но на развитие различных компонентов языковой способности (фонетиче­ского, лексического, словообразовательного, морфологического, семанти­ческого).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ОНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ОНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные ссуществительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

**Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков.

Постановка неправильно произносимых звуков.

Автоматизация правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Дифференциация свистящих, шипящих, сонорных звуки в различных фонетических условиях.

**Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов**

**Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над произнесением трехсложныхсловах со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех, четырех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕТАМ ГРАМОТЫ**

Познакомить с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч, Е, Ё, Ю, Я (без употребления алфавитных названий).

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Обучить составлению графических схем слогов, слов.

Совершенствовать навык осознанного послогового чтения слов, простых предложений, состоящих из двух слов.

Закрепить понятие *предложение*. Обучить составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание: *ши-жи* с буквой И;ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**3.5 Физическая культура (дополнительное)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | **Содержание занятий** | **Источник** |
| **Сентябрь.** | | | |
| 1 | Детский сад. ПДД | Повторение пройденного материала  П/и «Кот и мыши».  П/и «Хитрая лиса»  П/и с речевым сопровождением «Репка»  Игра малой подвижности «Съедобное – несъедобное» | Ю.А.Кириллова, стр. 10 |
| 2 | Осень | П/и «Чье звено скорее соберется?»  П/и «Не намочи ног»  П/и с речевым сопровождением «Деревья осенью»  Игра малой подвижности «Осень наступила» | Ю.А.Кириллова, стр. 20 |
| 3 | Деревья | П/и «Попади в обруч»  П/и «Ловлю птиц на лету»  П/и с речевым сопровождением «Это я. Это я. Это все мои друзья»  Игра малой подвижности «Найди промолчи» | Ю.А.Кириллова, стр. 13 |
| 4 | Овощи. Огород | П/и «Овощи, фрукты и сюрприз»  П/и «Собери овощи»  П/и с речевым сопровождением «Овощи»  Игра малой подвижности «Огород» | Ю.А.Кириллова, стр. 24 |
| **Октябрь.** | | | |
| 1 | Сад. Фрукты | П/и «Поймай мяч»  П/и «Яблоки, груши и сливы»  П/и с речевым сопровождением «Я – главный повар»  Игра малой подвижности «Эхо» | Ю.А.Кириллова, стр. 27 |
| 2 | Насекомые | П/и «Веселые друзья»  П/и «Медведи и пчелы»  П/и с речевым сопровождением «Добрый жук»  Игра малой подвижности «Кузнечики, пчелы, жуки» | Ю.А.Кириллова, стр. 30 |
| 3 | Птицы | П/и «Охотники и утки»  П/и «Лебеди и гуси»  П/и с речевым сопровождением «Цапли»  Игра малой подвижности «Ловушка» | Ю.А.Кириллова, стр. 34 |
| 4 | Грибы. Ягоды | П/и «Грибник»  П/и «Ежик в лесу»  П/и с речевым сопровождением «По грибы»  Игра малой подвижности «Мухомор» | Ю.А.Кириллова, стр. 38 |
| 5 | Домашние животные | П/и «Перемени предмет»  П/и «Веселая собачка»  П/и с речевым сопровождением «Котята»  Игра малой подвижности «Кошка» | Ю.А.Кириллова, стр. 41 |
| **Ноябрь.** | | | |
| 1 | Дикие животные | П/и «Волк во рву»  П/и «Забавные лисята»  П/и с речевым сопровождением «У всех своя зарядка»  Игра малой подвижности «У белки в дупле» | Ю.А.Кириллова, стр. 45 |
| 2 | Одежда. Обувь. Головные уборы | П/и «Не намочи ног»  П/и «Ты меня поймай-ка!»  П/и с речевым сопровождением «Перчатки»  Игра малой подвижности «Большая потеря» | Ю.А.Кириллова, стр. 49 |
| 3 | ЗОЖ. Продукты | П/и «Бег с препятствиями»  П/и «Золотые ворота»  П/и с речевым сопровождением «Хлебушко»  Игра малой подвижности «Тик-так-тук» | Ю.А.Кириллова, стр. 16 |
| 4 | День матери | П/и «Передача мяча по кругу»  П/и «Багаж»  П/и с речевым сопровождением «В зоопарке»  Игра малой подвижности «Веселая пантомима» | Ю.А.Кириллова, стр. 115 |
| **Декабрь.** | | | |
| 1 | Зима | П/и «Бездомный заяц»  П/и «Совушка»  П/и с речевым сопровождением «Свиристели»  Игра малой подвижности «Зима - невидимка» | Ю.А.Кириллова, стр.54 |
| 2 | Наш край. Мой город | П/и «Конка»  П/и «В городе»  П/и с речевым сопровождением «На Неве»  Игра малой подвижности «В летнем саду» | Ю.А.Кириллова, стр. 110 |
| 3 | Мебель | П/и «Ловишка с мячом»  П/и «Ключи»  П/и с речевым сопровождением «Кем быть?»  Игра малой подвижности «У столяра Афанасия…» | Ю.А.Кириллова, стр. 58 |
| 4 | Посуда к новогоднему празднику | П/и «Кто быстрее?»  П/и «Чайные пары»  П/и с речевым сопровождением «Пузатый чайник»  Игра малой подвижности «Что хотите, то купите» | Ю.А.Кириллова, стр. 61 |
| **Январь.** | | | |
| 2 | Животные жарких стран | П/и «Зверюшка, навострите ушки»  П/и «Ловцы и обезьяны»  П/и с речевым сопровождением «Через джунгли»  Игра малой подвижности «Попугай» | Ю.А.Кириллова, стр. 88 |
| 3 | Семья | П/и «Горелки»  П/и «Найди свое место»  П/и с речевым сопровождением «Физкульт – ура!»  Игра малой подвижности «Веселые друзья» | Ю.А.Кириллова, стр. 69 |
| 4 | Инструменты | П/и «Выбери правильно»  П/и «Скворечники»  П/и с речевым сопровождением «Инструменты»  Игра малой подвижности «Найди молоточек» | Ю.А.Кириллова, стр. 85 |
| **Февраль.** | | | |
| 1 | Рыбы | П/и «Сети»  П/и «Мы – веселые дельфины»  П/и с речевым сопровождением «Морское путешествие»  Игра малой подвижности «Море волнуется» | Ю.А.Кириллова, стр. 95 |
| 2 | Комнатные растения | П/и «Мы – веселые ребята»  П/и «Цветик - семицветик»  П/и с речевым сопровождением «В горшочек посажу росток»  Игра малой подвижности «Кто раньше дойдет до цветка» | Ю.А.Кириллова, стр. 92 |
| 3 | Транспорт ПДД | П/и «Найди свой поезд»  П/и «Растяпа»  П/и с речевым сопровождением «Машины разные нужны, машины всякие важны»  Игра малой подвижности «Колеса» | Ю.А.Кириллова, стр. 73 |
| 4 | Защитники отечества | П/и «Заря»  П/и «Петушиный бой»  П/и с речевым сопровождением «Нива»  Игра малой подвижности «Прогулка» | Ю.А.Кириллова, стр. 104 |
| **Март.** | | | |
| 1 | 8 марта | П/и «Школа мяча»  П/и «Мячи в кругах»  П/и с речевым сопровождением «Разговор о мамах»  Игра малой подвижности «Подскажи» | Ю.А.Кириллова, стр. 77 |
| 2 | Весна | П/и «Воробьи - попрыгунчики»  П/и «Платки»  П/и с речевым сопровождением «Весна пришла»  Игра малой подвижности «Тюльпан» | Ю.А.Кириллова, стр. 100 |
| 3 | Птицы и животные весной | П/и «Охотники и утки»  П/и «Лебеди и гуси»  П/и с речевым сопровождением «Цапли»  Игра малой подвижности «Ловушка» | Ю.А.Кириллова, стр. 34 |
| 4 | Цветы | П/и «Мы – веселые ребята»  П/и «Цветик - семицветик»  П/и с речевым сопровождением «В горшочек посажу росток»  Игра малой подвижности «Кто раньше дойдет до цветка» | Ю.А.Кириллова, стр. 92 |
| **Апрель.** | | | |
| 1 | Бытовые приборы | П/и «Катауси и Мауси»  П/и «Бармалей»  П/и с речевым сопровождением «Муха - Цокотуха»  Игра малой подвижности «Кто последний?» | Ю.А.Кириллова, стр. 119 |
| 2 | Космос | П/и «Эстафета по кругу»  П/и «Разноцветные планеты»  П/и с речевым сопровождением «Верба - вербочка»  Игра малой подвижности «Подарки тетушки» | Ю.А.Кириллова, стр. 132 |
| 3 | Профессии | П/и «Поросята и волк»  П/и «Велосипедисты»  П/и с речевым сопровождением «Мы едем, едем, едем»  Игра малой подвижности «Если свет зажжется красный» | Ю.А.Кириллова, стр. 123 |
| 4 | Мой дом | П/и «Эстафета с длинной скакалкой»  П/и «Веревочка»  П/и с речевым сопровождением «Если б я была дельфином»  Игра малой подвижности «Удивительная птица» | Ю.А.Кириллова, стр. 127 |
| 5 | Мы живем в России | П/и «Успей поймать»  П/и «По Москве шагай, смотри не зевай!»  П/и с речевым сопровождением «Москва – великий город»  Игра малой подвижности «Салют» | Ю.А.Кириллова, стр. 107 |
| **Май.** | | | |
| 1 | Времена года. Месяцы. Дни недели | П/и «Перелет птиц»  П/и «Веселые мотыльки»  П/и с речевым сопровождением «Возвращаются певцы»  Игра малой подвижности «Дни недели» | Ю.А.Кириллова, стр. 136 |
| 2 | Я человек | П/и «Не урони орешек»  П/и «Невод и золотые рыбки»  П/и с речевым сопровождением «Рыбка золотая»  Игра малой подвижности «Подскажи словечко» | Ю.А.Кириллова, стр. 140 |
| 3 | Школа | П/и «Стой!»  П/и «Перемена»  П/и с речевым сопровождением «Первый раз в первый класс»  Игра малой подвижности «Замечательный класс» | Ю.А.Кириллова, стр. 144 |
| 4 | Лето | П/и «Горелки»  П/и «Найди свое место»  П/и с речевым сопровождением «Физкульт – ура!»  Игра малой подвижности «Веселые друзья» | Ю.А.Кириллова, стр. 69 |

**3.6. Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

• Совместная игравоспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

• Ситуации общении и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербальною характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-¬вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

• Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

• Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

• Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система -заданий, преимущественно игровою характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

• Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и груд в природе.

**Пояснительная записка**

**Раздел «Час Самоделкина» (конструирование)**

Образовательная деятельность по конструированию проводятся 1 раз в неделю. Длительность совместной деятельности – не более 30 минут. Всего 39 занятий в год.

Планирование осуществлялось с учетом использования лексических тем. Они вводились в разные виды деятельности в соответствии с темой и методами работы.

Досуги и развлечения являлись итогом работы по лексической теме.

При планировании учитывалось следующее:

• уровень развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

• разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств;

• деятельность самого ребёнка (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная), трудовая и др.);

• формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

*Изобразительно-выразительные умения*

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали,

соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством налепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

*Технические умения*

*Конструирование из готовых геометрических объёмных форм и тематических конструкторов.* При создании различных сооружений, построек применять полученные при ознакомлении с архитектурой знания. Создавать разнообразные варианты построек жилищного, общественного и промышленного характера, мосты, различный транспорт, придумывать сюжетные композиции: улицы города, автовокзал и др. Знать некоторые закономерности создания прочного, высоко сооружения (устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, лёгкость и устойчивость перекрытий, зависимость конструкции от назначения); уметь использовать архитектурные украшения: колонны, портики, шпили, решётки и др. Придавать формам устойчивость, заменять детали, совмещать их для получения нужных форм. Создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям по заданным условиям.

*Конструирование из бумаги.* Создавать интересные игрушки для игр с водой, ветром, для оформления помещения в праздники, для игр - драматизации, спортивных соревнований, театральных постановок и другое; осваивать обобщённые способы конструирования. Конструирование по типу оригами – сгибать лист бумаги определённой формы (прямоугольник, квадрат, треугольник) пополам, совмещая углы и противоположные стороны: квадрат по диагонали, в треугольной форме - отгибая углы к середине противоположной стороны. Самостоятельно создавать одним способом разнообразные игрушки. Осваивать способы, изготовления предметов путём переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше.

*Конструирование из природного материала.* (Оно развивает воображение детей, учит внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в плодах, семенах, кореньях интересные образы, которые можно совершенствовать путём составления, соединения различных частей, при этом используется разнообразные соединительные материалы – проволока, пластилин, клей, нитки и т.д.) Осваивать способы работы различными инструментами: ножницами, иголками, шилом, линейкой и др. Планировать свою работу как в индивидуальной деятельности, так и при коллективном творчестве. Осваивать способы конструирования из различных бросовых материалов: спичечных коробков, катушек, пластмассовых банок, клубков ниток и т.д

Уровни освоения программы.

*Низкий.* Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, замечает общие видовые и характерные признаки предме­тов, живых объектов и явлений. Видит и понимает эмоциональные состояния (наиболее ярко выраженные) окружающих, а также художественных образов, сопереживает им. Виды, жан­ры и средства выразительности изобразительного искусства не выделяет. Понимает, для чего предназначено искусство, как относятся к нему люди; соотносит воспринятое с личным опы­том. При активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринятого, эмоцио­нально, образно высказывать свои суждения. Владеет техническими и изобразительными на­выками и умениями, но пользуется ими еще недостаточно осознанно и самостоятельно. Творчество не проявляет.

*Средний.* Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружаю­щем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ним. Видит харак­терные признаки объектов и явлений окружающего мира.

Различает виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеет представле­ние о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видит особенности творческой манеры некоторых из них.

Может самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общается по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми.

Использует в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляет самостоятельность, инициативу и творчество.

*Высокий.* Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность об­щаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испыты­вает удовольствие и радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характер­ные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состоя­ние, настроение, сопереживает им.

Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рас­сказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об осо­бенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произве­дения. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета и др., сопоставлять и находить в них внутреннее; созвучие, сходство и различие по настроению, состоянию и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема.** | **Совместная деятельность** |
| **Сентябрь.** | | |
| 1 | Детский сад. ПДД | **Тема: «Городской транспорт»**  Программное содержание: формировать умение коллективно строить городской транспорт; закреплять знания дорожного движения  Оборудование: строительный материал, машинки, деревья, пешеходные дорожки, человечки.  Источник: Л.В. Куцакова стр. 96 |
| 2 | Осень | **Тема: «Лестница»**  Программное содержание: формировать умение работать с металлическим конструктором; развивать умение соединять планки и крепить их болтами с гайками подвижно и неподвижно.  Оборудование: Конструктор «Механик №1» или «Механик №2»  Источник: Л.В. Куцакова стр.97 |
| 3 | Деревья | **Тема: «Декоративное панно»**  Программное содержание: формировать умение изготавливать соломенные полотнища, соломенный «бисер» и «стеклярус»; развивать умение нарезать полосу квадратиками, прямоугольниками, ромбиками; вырезать из соломенных полотнищ разные формы, фигурки.  Оборудование: солома, ткань или картон, ножницы, клей.  Источник: Л.В. Куцакова стр.107 |
| 4 | Овощи. Огород | **Тема: «Путешествие в сказку Картонного царства, бумажного государства»**  Программное содержание: познакомить детей с историей искусства «Оригами» и с художественным конструированием из бумаги в в технике оригами и киригами; -закрепить общие понятия о бумаге, её свойствах; показать детям, что из квадратного листа бумаги можно делать интересные игрушки.  Оборудование: шаль, игрушечные Царь картон, Принцесса-бумага. Бумажные квадраты; ширма с нарисованным на ней летним пейзажем и гуляющими цветными квадратами; кусочки картона; конверты с образцами бумаги разных видов; коробка с материалом для занятий; несколько квадратных листов бумаги А4.  Источник: Г.В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» |
| **Октябрь.** | | |
| 1 | Сад. Фрукты | **Тема: «По замыслу»**  Программное содержание: продолжать развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки Отбирать необходимый материал.  Ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции.  Оборудование: строительный материал  Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.99 |
| 2 | Насекомые | **Тема: «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу)**  Конструирование из бросового материала  Программное содержание: закрепить умение детей создавать поделки из бросового материала. Развивать воображение, сообразительность, умение использовать предметы – заместители в изготовлении поделок. Формировать умение пользоваться схемами – подсказками. Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| 3 | Птицы | **Тема: «Снегири на ветки рябины»**  Программное содержание: развивать умение делать новые игрушки по уже известной основе, закреплять навыки отгибания углов, развивать ловкость движения пальцев; познакомить с базовыми формами «Многослойный треугольник», «Птица», закреплять приёмы их складывания.Воспитывать любовь к природе и братьям нашим меньшим.  Оборудование: демонстрационная картинка «Снегири на ветки рябины»; большой лист бумаги с нарисованной на нём веткой; пооперационная карта «Снегирь», квадраты из бумаги.  Источник: Морозова Г.В «Ознакомление с окружающим миром» стр.131 |
| 4 | Грибы. Ягоды | **Тема: «Тележка»**  Программное содержание: формировать умение конструировать по рисунку;  развивать логическое мышление; воспитывать терпеливость.  Оборудование: Конструктор «Механик №1» или «Механик №2»  Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.98 |
| 5 | Домашние животные | **Тема: «Фигурки зверей наших лесов»**  Программное содержание: развивать умение из природного материала конструировать диких животных; воспитывать бережное отношение к животным  Оборудование: природный материал, шишки, жёлуди, веточки.  Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.107 |
| **Ноябрь.** | | |
| 1 | Дикие животные | **Тема: «Медведь»**  Программное содержание: вызывать эмоциональный отклик на хорошо знакомых животных ХМАО-Югры, закреплять приёмы складывания квадрата, учить ориентироваться на листе бумаги, делать из него игрушки, чётко выполняя инструкции педагога, развивать умение детей складывать модульное оригами.  Оборудование: иллюстрация медведя, аудиозапись русской народной песни «Светит месяц…», пооперационная карта «Медведь», материал для занятий (квадраты из бумаги).  Источник: Морозова Г.В «Ознакомление с окружающим миром» стр.105 |
| 2 | Одежда. Обувь. Головные уборы | **Тема: «По замыслу»**  Программное содержание: Продолжать развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки. Отбирать необходимый материал.  Ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции.  Оборудование: строительный материал |
| 3 | ЗОЖ. Продукты | **Тема: «Вагоны для поезда»**  Программное содержание: развивать умение видеть конструкцию вагонов поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать умение сооружать различные конструкции пассажирского вагона. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения вагонов поезда на картинке (фотографии). Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.  О.Э.Литвинова, стр. 18 |
| 4 | День матери | **Тема: «Салфетка»**  Программное содержание: формировать умение детей работать с тканью;  развивать умение выдёргивать нитки иголкой для получения бахромы;  воспитывать технику безопасного обращения с иглой.  Оборудование: кусочки ткани для салфетки, иголки с ниткой, клей ПВА, ткань с рисунком для вырезания, ножницы.  Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.104 |
| **Декабрь.** | | |
| 1 | Зима | **Тема: «В зимнем лесу»**  Программное содержание: формировать умение делать модульные бумажные фигурки из двух и более деталей, закреплять навыки декоративного украшения готовой игрушки. Развивать умение мастерить поделки из бумаги, используя известные приёмы складывания, закреплять умение и навыки складывания квадрата.  Оборудование: кукольный незнайка, репродукции зимних пейзажей; аудиозаписи произведений ПюИ. Чайковского «Декабрь», А.Вивальди «Зима»; лист белой бумаги, шоколадные медальки или апельсины по количеству детей.  Источник: Морозова Г.В «Ознакомление с окружающим миром» стр.78 |
| 2 | Наш край. Мой город | **Тема: «Мост для транспорта»**  Программное содержание: развивать умение сооружать мост для автомашин в соответствии с конкретными условиями, видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.  О.Э.Литвинова, стр. 50 |
| 3 | Мебель | **Тема: «Стол и стул»**  Программное содержание: формировать умение конструировать по рисунку;  развивать логическое мышление; воспитывать терпеливость.  Оборудование: Конструктор «Механик №1» или «Механик №2» |
| 4 | Посуда к новогоднему празднику | **Тема: «Вагоны для грузового поезда»**  Программное содержание: развивать умение видеть конструкцию грузового вагона поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать умение сооружать различные конструкции грузового вагона в соответствии с их назначением (видом груза). Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения вагона поезда на картинке (фотографии)., определяя, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.  О.Э.Литвинова, стр. 25 |
| **Январь.** | | |
| 2 | Животные жарких стран | **Тема: «По замыслу»**  Программное содержание: Продолжать развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки. Отбирать необходимый материал.  Ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции.  Оборудование: строительный материал |
| 3 | Семья | **Тема: «Платочек для мамы»**  Программное содержание: Освоение техники «батик, показать возможность декоративного оформления готовых изделий. Воспитывать интерес к рукоделию  Оборудование: платочки, краски, кисти, вода, клей ПВА или фломастеры.  Источник: А.И.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа» стр.28 |
| 4 | Инструменты | **Тема: «По замыслу»**  Программное содержание: продолжать развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки. отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции.  Оборудование: строительный материал  Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.99 |
| **Февраль.** | | |
| 1 | Рыбы | **Тема: «По замыслу»**  Программное содержание: Продолжать развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки. Отбирать необходимый материал.  Ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции.  Оборудование: строительный материал |
| 2 | Комнатные растения | Конструирование из бросового материала  **Тема: «Мой любимый цветок»**  Программное содержание: закрепить умение детей создавать поделки из бросового материала. Развивать воображение, сообразительность, умение использовать предметы – заместители в изготовлении поделок. Формировать умение пользоваться схемами – подсказками. Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| 3 | Транспорт ПДД | **Тема: «Мост для пешеходов»**  Программное содержание: развивать умение сооружать мост для пешеходов в соответствии с конкретными условиями. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.  О.Э.Литвинова, стр. 42 |
| 4 | Защитники отечества | **Тема: «Суда разного назначения»**  Программное содержание: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, умение создавать разнообразные суда по фотографии или замыслу. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций в зависимости от назначения судна. Помогать анализировать изображение постройки; на основе анализа самостоятельно находить конструктивные решения и определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.  О.Э.Литвинова, стр. 69 |
| **Март.** | | |
| 1 | 8 марта | Тема: «Открытки с сюрпризом»  Программное содержание: формировать умение делать открытки, складывая лист пополам; работать с фольгой; воспитывать аккуратность в работе.  Оборудование: Картон, фольга, ножницы, клей, украшение (ленточки, бусины и т.д.)  Источник: А.И.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа» стр.10 |
| 2 | Весна | **Тема: «Подснежники»**  Программное содержание: развивать умения складывать цветок в технике модульного оригами, закреплять приёмы складывания листа; воспитывать бережное отношение к первоцветам, умение видеть их красоту, беречь прекрасное творение природы.  Оборудование: пооперационная карта «Подснежник», квадратные листы бумаги белого и зелёного цвета (2 квадрата на 1 ребёнка), крышка от большой круглой коробки, полосы обычной и плотной бумаги.  Источник: Морозова Г.В «Ознакомление с окружающим миром» |
| 3 | Птицы и животные весной | **Тема: «По замыслу»**  Программное содержание: Продолжать развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки. Отбирать необходимый материал.  Ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции.  Оборудование: строительный материал |
| 4 | Цветы | **Тема: «Тюльпан»**  Программное содержание: развивать умение складывать тюльпан в технике модульного оригами; воспитывать бережное отношение к природе.  Оборудование: букет цветов (выполненное методом оригами или живые тюльпаны), пооперационная карта «Тюльпан».  Источник: Морозова Г.В «Ознакомление с окружающим миром» стр.118 |
| **Апрель.** | | |
| 1 | Бытовые приборы | **Тема: «Паром»**  Программное содержание: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции парома по замыслу (по фотографии). Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.  О.Э.Литвинова, стр. 62 |
| 2 | Космос | **Тема: «Волшебный сундучок с сюрпризом»**  Программное содержание: развивать умение складывать квадрат на шестнадцать маленьких квадратиков, разрезать выкройку по чертежу;  -формировать умение эстетического оформления поделки.  Оборудование: картон, ножницы, клей, карандаши, украшения (фольга, конфетти, цветная бумага, ленточки) |
| 3 | Профессии | **Тема: «Мебель»**  Программное содержание: формировать умение изготавливать мебель из бумажных кубических коробочек; развивать навыки в складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков; воспитывать самостоятельность в работе.  Оборудование: квадратные листы цветной бумаги, ножницы, клей.  Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 99 |
| 4 | Мой дом | **Тема: «Жилой дом»**  Программное содержание: развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта – жилого дома. Формировать интерес к жилым зданиям, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Развивать умение видеть конструкцию объекта (жилого дома) и анализировать ее основные части. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.  О.Э.Литвинова, стр. 7 |
| 5 | Мы живем в России | **Тема: «Микрорайон»**  Программное содержание: закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой «Микрорайон», формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и пр), поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Развивать умение видеть конструкцию объекта (жилого дома) и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, определять какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.  О.Э. Литвинова, стр. 15 |
| **Май.** | | |
| 1 | Времена года. Месяцы. Дни недели | **Тема: «Кулон из бересты»**  Программное содержание: формировать навыки работы с берестой;  развивать умение пользоваться схемой.  Оборудование: куски бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбузов, яблок, вишен, мотки тонкой тесьмы, нитки, иголки, клей ПВА.  Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 108 |
| 2 | Я человек | **Тема: «Барыня»**  Программное содержание: формировать умение изготавливать куклу из лоскутков ткани, обматывая нитками; развивать навыки плетения косичек.  Оборудование: белый ситец, лоскутки разной ткани, нитки, ленточки.  Источник: А.И.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа» стр.12. |
| 3 | Школа | **Тема: «Город»**  Программное содержание: закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединенные общей темой («Город»), различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (транспорт, здания, мосты и пр). Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.  О.Э.Литвинова, стр. 85 |
| 4 | Лето | **Тема: «По замыслу»**  Программное содержание: продолжать развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, риентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции.  Оборудование: строительный материал  Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.99 |

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гладышева Н.Н.,Сержантова Ю.Б.* Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015
2. *Куцакова Л.В.* Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.№-е изд., перераб. и дополн. – М.:ТЦ Сфера, 2015.
3. *Лыкова И.А*. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011.
4. *Морозова Г.В*. Ознакомление с окружающим миром. Комплексные занятия с использованием приёмов изодеятельности для детей подготовительной к школе группы/ Г.В. Морозова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
5. О.Э.Литвинова. Конструирование в подготовительной к школе группе. – Санкт – Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.

**КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА «Театральный четверг»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры** | **Программное содержание** | **Стр.** |
| **Сентябрь** | Наш любимый зал опять очень рад ребят встречать | Формировать у детей чувство уверенности в новой обстановке.  Способствовать возникновению дружеских взаимоотношений. | 76 |
| Попробуем измениться | Создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений.  Развивать способность понимать собеседника.  Познакомить детей с понятиями «мимика», «жест».  Упражнять детей в изображении героев с помощью мимики, жестов. | 77 |
| Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть? | Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке.  Учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость.  Активизировать использование в речи детей понятия «мимика», «жест». | 78 |
| Игровой урок | Развивать у детей выразительность жестов, мимики голоса.  Активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «мимика», «жест». | 80 |
| **Октябрь** | Одну простую сказку хотим мы показать | Способствовать объединению детей в совместной деятельности.  Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.  Расширять «словарь» жестов и мимики. | 83 |
| Играем пальчиками | Учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев.  Закреплять в речи детей понятие «пантомима» | 84 |
| Постучимся в теремок | Развивать фантазию.  Совершенствовать выразительность движений.  Активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой. | 86 |
| Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно | Создать положительный эмоциональный настрой,  вызвать интерес у детей к новому произведению.  Учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки.  Развивать умение детей охарактеризовывать ге­роев сказки.  Совершенствовать интонационную выразитель­ность. | 87 |
| **Ноябрь** | Многим домик послужил, кто только в домике ни жил | Развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку.  Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мшанкой, жестами, телодвижением.  Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов. | 88 |
| Косолапый приходил,  теремочек развалил | Учить узнавать героя по характерным признакам.  Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки.  Формировать дружеские взаимоотношения. | 89 |
| Учимся говорить по-разному | Обратить внимание детей на интонационную выразительность речи.  Развивать интонационный строй речи у детей.  Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией.  Развивать коммуникативные способности. | 90 |
| Учимся четко говорить | С помощью сказки развивать фантазию детей.  Отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее. | 91 |
| **Декабрь** | Раз, два, три, четыре, пять — стихи мы будем сочинять | Уточнить понятие «скороговорка».  Развивать у детей дикцию.  Пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма».  Упражнять в придумывании рифмы к словам.  Учить работать вместе, сообща, дружно. | 92 |
| Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем | Создать положительный эмоциональный настрой.  Упражнять детей в подборе рифм к словам.  Закрепить понятие «рифма».  Поощрять совместное стихосложение. | 94 |
| Рассказываем про любимые игры и сказки | Показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения.  Учить связно и логично передавать мысли.  Помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка».  Совершенствовать средства выразительности в передаче образа. | 96 |
|  |  |  |
| **Январь** | Красивый Петя уродился;  перед всеми он гордился | Учить детей логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения.  Дать детям понятие, что музыка и иллюстрации — тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев.  Совершенствовать умение детей давать характеристику персонажам сказки. | 97 |
| Гордится Петенька красой, ног не чует под собой | Совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности.  Воспитывать уверенность в себе, в своих силах. | 98 |
| Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался | Совершенствовать умение детей драматизировать сказку.  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность. | 99 |
| Сочиняем новую сказку | Развивать у детей творческое воображение.  Учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета.  Совершенствовать навыки групповой работы. | 101 |
| Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем | Развивать у детей творческое воображение.  Учить выразительно передавать характерные особенности героев сказки.  Развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе (социальные навыки). | 102 |
| **Февраль** | Наши эмоции | Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость».  Учить детей подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице.  Совершенствовать умение детей связно и логично излагать свои мысли. | 103 |
| Изображение различных эмоций | Продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти.  Совершенствовать умение изображать ту или, иную эмоцию.  Закреплять умение детей логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения. | 104 |
| Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса | Учить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса.  Упражнять детей в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос.  Обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающими различные эмоции.  Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка. | 105 |
| Злая, злая, нехорошая змея  укусила молодого воробья. | Помочь детям понять и осмыслить настроение героев сказки.  Закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам.  Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами. | 107 |
| **Март** | Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей | Воспитывать у детей эмпатию (сочувствие, желание прийти на помощь другу).  Совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности.  Закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения. | 108 |
| Друг всегда придет на помощь | Помочь детям понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу.  Совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей.  Закреплять умение логично излагать свои мысли.  Совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки. | 109 |
| Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям! | Совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев.  Развивать социальные навыки общения. | 110 |
| Когда страшно видится то,  чего и нет | Вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку.  Продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции (страх, радость), изображать их, находить выход из ситуаций.  Продолжать учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки | 112 |
| **Апрель** | Каждому страх большим кажется | Продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки.  Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев.  Закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции (радость, страх) по определенным признакам. | 113 |
| Преодолеем страх | Закрепить умение детей изображать страх.  Учить преодолевать это состояние.  Совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку. | 114 |
| У страха глаза велики | Совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки.  Учить детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты. | 115 |
| Если с другом ты поссорился... | Показать детям, как легко могут возникать конфликты.  Учить находить выход из конфликтных ситуаций.  Закрепить умение различать и изображать злость.  Совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли. | 116 |
| **Май** | Как Луне и Солнцу быть, не могут ссору разрешить! | Продолжать учить детей распознавать злость.  Совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций.  Закреплять умение детей полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки | 117 |
| Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил | Закрепить умение детей узнавать и изображать  злость, отмечая ее характерные особенности.  Совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки.  Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы, | 119 |
| Как поссорились Солнце и Луна | Закрепить умение детей бесконфликтно общаться в ходе подготовки к драматизации сказки.  Совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки. | 120 |
| Викторина «Мы любим сказки» | Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок. | 120 |

**3.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

 Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, и реализуются в различных видах деятельности.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

* возрастных особенностей воспитанников;
* их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
* личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
* степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности - *игровая*, *коммуникативная*, *познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд*, *конструирование*, *музыкальная*, *двигательная*.
* Игровая: включать сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, активизировать речь детей при распределении ролей, установливать в игре ро­левое взаимодействие, усваивать ролевые взаимоотношения и др. Пла­нировать с помощью речи последовательность действий при возведении коллективных построек. Составлять рассказ об игре.
* Коммуникативная: приобщать к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
* Познавательно-исследовательская: при исследовании объектов окружающего мира и экспериментирования с ними уметь доказывать свою точку зрения, последовательно и логично рассказывать о наблюдаемых явлениях природы, собы­тиях окружающей жизни, о ходе эксперимента;
* Восприятие художественной литературы и фольклора: выразительно воспроизводить текст знакомой сказки, стихотворения, правильно использовать прямую и косвенную речь.
* Самообслуживание и элементарный бытовой труд: правильно называть принадлежности, материалы, используемые на за­нятиях, и действия, производимые с их помощью. Планировать свои действия в речевой фор­ме после прослушивания инструкции педагога. Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей. Составить отчет о работе, проделанной во время дежурства, при подго­товке того или иного занятия. Уметь дать оценку своей работе и работе дежурных.
* Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал: уметь описать свойства материалов, используемых на занятиях, последовательность своих действий. Употреблять предложные конструкции различного типа.
* Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)уметь определять замысел изображения, словесно его формулиро­вать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объ­яснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности.
* Музыкальная: воспринимать и понимать смысл музыкальных произведений, инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.

Двигательная: овладевать основными видами движения, развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движениями. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция коррекционной работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные и речевые нарушения.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед проводит фронтальные, подгрупповые занятия по коррекции речевого развития и индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель: фронтальные, подгрупповые занятия по образовательным областям, представленным в Программе, с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Педагог по изобразительной деятельности: игры, упражнения на восприятие цвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Педагог по физическому воспитанию: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями при целенаправленном, системном включении коррекционно-развивающей работы.

**3.7.Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 летявляется научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
* при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
* проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
* презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**3.8. Особенности взаимодействия педагогического коллективас семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Цельвзаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей, их развития, коррекции речевых нарушений, и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с семьей построено наоснове гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в логопедических тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Логопедические тетради позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями Программы.

Для родителей детей, посещающих данную группу, представлены материалы на стендах и в папках-передвижках «Логопед советует», «Родителям о речи ребенка» и т.д. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Программой предусматривается привлечение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей логопедом.

Работа по взаимодействию с родителями реализовывается исходя из следующих **принципов:**

• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• адресности — учета образовательных потребностей родителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки;

• партнерского взаимоотношения.

**Алгоритм введения родителей в воспитательно-образовательный процесс:**

1. Первые контакты между семьями и Учреждением:

- приглашение родителей с детьми или без них посетить Учреждение до начала посещения его ребёнком;

- представление родителям информации об учреждении;

- встреча родителей с руководителем Учреждения для выяснения условий посещения ребенком Учреждения;

- заключение договора между родителями (законными представителями) и Учреждением.

2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и сотрудников учреждения реализуется в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей;

- неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;

- присутствия родителей в группе в первые дни посещения ребёнком Учреждения;

- посещений родителями Учреждения с тем, чтобы они могли понаблюдать за ходом воспитательно-образовательного процесса;

- участия родителей в совместных с детьми праздниках, развлечениях, соревнованиях;

- посещения сотрудниками Учреждения воспитанников на дому.

3. Участие родителей в принятии решений вопросов, касающихся их детей и работы учреждения в целом в составе родительских комитетов и Совета учреждения.

4. Помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, его воспитанию; в накоплении информации посемейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуации.

**Основные формы взаимодействия с семьёй:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знакомство с семьёй** | Встречи- знакомства; анкетирование |
| **Информирование родителей о ходе образовательной деятельности** | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, детско-родительские клубы, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| **Образование родителей** | Лекции, семинары, консультации, семинары-практикумы, сайт ДОУ. |
| **Совместная деятельность** | Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, детско-родительские проекты, выполнение рекомендаций учителя-логопеда |

**3.9.Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма | Тема | Цель | Сроки |
| 1 | Наглядно – информационный материал | Оформление уголка для родителей | Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду | сентябрь |
| 2 | Информационная страничка | «Роль развивающих игр в воспитании детей» | Обогатить воспитательный опыт родителей. | сентябрь |
| 3 | Родительское собрание | «Организационное» | Познакомить родителей с воспитательно – образовательной работой в логопедической группе на учебный год, обогатить воспитательный опыт родителей. | сентябрь |
| 4 | Консультация | «Ребёнок и компьютер» | Привлечь родителей к проблеме компьютерной зависимости детей. | сентябрь |
| 5 | Наглядность | «Учите вместе с нами» | Привлечь родителей к образовательной работе в группе | октябрь |
| 6 | Консультация | «Всегда ли правильно звучит ваша речь?» | Формировать навыки грамотного общения с детьми | октябрь |
| 7 | Осенняя ярмарка | «Дары осени» | Привлечь родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке. | октябрь |
| 8 | Консультация | «Легко ли научить ребёнка правилам дорожной безопасности» | Объединить усилия педагогов и родителей по воспитанию безопасного поведения детей. | октябрь |
| 9 | Выставка рисунков | «Всё что я люблю» | Воспитывать чувство любви к Родине, родным и близким людям, своему краю, народу и его традициям. | ноябрь |
| 10 | Консультация | «Воспитание толерантности у детей старшего возраста в условиях многонационального окружения» | Показать на конкретных примерах опыта семейного воспитания роль родителей в воспитании и привитии гражданско-патриотических чувств у детей. | ноябрь |
| 7 | Наглядность | «Безопасность на дороге» | * Привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности на улицах города. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка. | Ноябрь |
| 8 | Выставка рисунков | «Моя мама лучше всех!» | Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество. | Ноябрь |
| 9 | Проект | «Югра – это ты и я» | Привлечь внимание родителей к вопросу нравственно – патриотического воспитания | декабрь |
| 10 | Консультация | «Как развивать память у детей?» | Формирование единого подхода к развитию памяти в детском саду и дома. | декабрь |
| 11 | Инструктаж | «Правила поведения при пожаре» | Формировать у детей и родителей правила безопасного поведения во время пожара. | декабрь |
| 12 | Наглядность | «Внимание-грипп!» | Познакомить с профилактическими мероприятиями. | январь |
| 13 | Консультация | «Значение пальчиковых игр и упражнений в развитии детей» | Распространение педагогического опыта. | январь |
| 14 | Школа для родителей | «Секреты воспитания вежливого ребёнка» | Распространение педагогического опыта. | февраль |
| 15 | Родительское собрание | «Семейный досуг-как средство укрепления здоровья детей» | Распространение информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. | февраль |
| 16 | Развлекательно-досуговое мероприятие | «И мой папа в армии служил» | Привлекать семьи воспитанников к совместным мероприятиям, способствующим их единению. Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей. | Февраль |
| 15 | Наглядно – информационный материал | «Особенности общения с детьми с нарушениями речи» | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации работы по развитию речи | март |
| 16 | Утренник | «С праздником, мамочка» | Активизировать взаимодействия родителей с ребёнком по воспитанию любви и уважения к близким. | март |
| 17 | Информационный материал для родителей | «Игры по дороге в детский сад» | Повысить педагогическую культуру родителей. | март |
| 18 | Консультация | «Дидактические игры по речевому развитию» | Повысить педагогическую культуру родителей | апрель |
| 19 | Выставка работ | «День космонавтики» | Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству. Способствовать сплочению взрослых и детей. | апрель |
| 20 | Родительское собрание | «А ваш ребёнок готов к школе?». | Познакомить родителей с результатами воспитательно- образовательной работы за учебный год. | апрель |
| 20 | Информационные файлы | «Они защищали Родину» | Пробудить интерес родителей к взаимодействию с педагогами в вопросах патриотического воспитания детей. | май |
| 21 | Утренник | «До свиданья, детский сад» | Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции. | Май |

**3.10Развитие игровой деятельности.**

**Основные цели и задачи**

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений | Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться | Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми. |

**Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой**

Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)

**Принцип 1**

Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

**Принцип 2**

На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

**Принцип 3**

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

**Комплексный метод руководства игрой**

* 1. Педагогическая поддержка самодеятельных игр.
  2. Развивающая предметно-развивающая среда.
  3. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.
  4. Обеспечение педагогических условий развития игры.
  5. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
  6. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)

**Формы работы по развитию игровой деятельности детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Специальная деятельность** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| \*Утренний прием. Игровой час (сюжетно-ролевые игры, строительные, игры с песком, игры – фантазии.режиссерские игры)  \*игры на прогулке (сюжетно-ролевые игры, строительные, игры с песком, игры – фантазии.режиссерские игры)  \*игровая мотивация на занятиях или других видах деятельности;  \*элементы сюжетно-ролевой игры на занятиях | \*НОД, содержанием которых является ознакомление с профессиями и трудом взрослых;  \*тематические развлечения («Путешествие в Светофорию», «Кошкин дом», «В гостях у доктора Айболита», др.) | \*Обучающие ситуации, направленные на развитие игровых умений;  \*чтение художественной литературы;  \*рассматривание иллюстраций;  \*беседы;  \*оформление альбомов по профессиям;  \*изготовление атрибутов к играм;  \*наблюдения за трудом взрослых и играми старших детей  \*экскурсии на объекты трудовой деятельности людей (почта, библиотека, аптека, больница, стройка и т.д.) | \*создание условий для развития разнообразных самостоятельных творческих игр дошкольников;  \*самостоятельные творческие игры | \*изготовление костюмов и атрибутов к играм;  \*создание условий в семье для игр детей;  \*участие в развлечениях, тематических конкурсах, театрализации;  \*различные методические мероприятия с родителями по повышению педагогической компетентности |

**Театрализованные игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели и задачи. |
| 1 | «Вежливые слова» стр.64 з.№1Театрализованные игры в д. саду Т.И Петрова | Воспитывать коммуникативные качества детей; привлекать к режиссерской работе, развивать диалогическую и монологическую речь ее интонационную выразительность. |
| 2 | Пиктограмма и пантомима стр.66 з. №2 | Знакомить детей с пиктограммами, развивать воображение, фантазию, пантомимические навыки, побуждать детей участвовать в театрализованной игре. |
| 3 | «Договорим то, что не придумал автор» стр.67 з.№3 | Развивать диалогическую и монологическую речь детей, творческое мышление детей, воображение, фантазию. |
| 4 | «Листопад» стр.68 з.№4 | Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. |
| 5 | «В гостях у Мойдодыра» стр.70 з.№5 | Развивать интерес к театрализованной игре, воспитывать коммуникативные качества, совершенствовать и укреплять здоровье детей, их физическое развитие. |
| 6 | «Импровизация» стр73 з.№6 | Развивать пантомимические навыки и творческое воображение. Формировать навыки импровизации. |
| 7. | «Веселые превращения» стр.75 з.№7 | Побуждать детей к инсценированию знакомых произведений. |
| 8 | Сказка – игра «Кто колечко найдет» стр.77 з.№8 | Развивать мелкую моторику, связную монологическую речь. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| 9 | Театрализованная викторина стр.79 з.№9 | Развивать интонационную выразительность речи привлекать к активному участию в играх. |
| 10 | «Придумай веселый диалог» стр. 81 з.№10 | Совершенствовать диалогическую и монологическую связную речь, развивать пантомимические навыки. Воспитывать коммуникативность. |
| 11 | Разыгрывание по ролям стихотворения «Киска» стр. 82 з.11 | Развивать интонационную выразительность речи, побуждать детей к импровизации |
| 12 | «Давайте хохотать» стр88 з.12 | Развивать навыки импровизации, побуждать детей участвовать в театрализованной игре |
| 13 | «Убежало молоко» стр.85 з.13 | Развивать пантомимические навыки детей. Создавать положительный эмоциональный настрой. |
| 14 | «Моя Вообразилия» стр.85 з.№14 | Развивать навыки импровизации, пантомимику, фантазию. |
| 15 | «Представьте себе» стр.87 з.15 | Развивать воображение, выразительность речи, участвовать в драматизации литературных произведений. |
| 16 | Игра-пантомима. Стр.88 з.16 | Работать над интонационной выразительностью речи, воспитывать чувство |
| 17 | «Веселый старичок-Лесовичок» стр.90 з.17 | Учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы. Познакомить с театральными профессиями. |
| 18 | «Загадки без слов» стр.92 з.18 | Учить детей четко произносить слова чистоговорки, меняя интонации, сочетать движения и речь; |
| 19 | «Надин сон» стр.93 з.19 | Развивать интерес к театрализованным представлениям, учить интонационно и выразительно передавать характер выбранного персонажа |
| 20 | «Поиграем-угадаем» стр.96 з.20 | Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать воображение, инициативу, воспитывать коммуникативные качества. |
| 21 | «Расскажи стихи руками» стр.97 з.21 | Учить использовать жесты как средство выразительности. |
| 22 | «Сами с усами» стр.99 з.22 | Развивать творческое воображение, инициативу, фантазию. Расширять представления детей о театрализованной деятельности. |
| 23 | «Мой маленький театр» стр.101 з.23 | Привлекать детей к активному участию в играх, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| 24 | «Русский фольклор» стр.103 з. 24 | Дать представление о русском фольклоре, развивать фантазию, память. |
| 25 | «Три мамы» стр.104 з.25 | Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре. |
| 26 | «Передавалки» стр.106 з.26 | Развивать коммуникативные способности детей. Развивать творческую инициативу. |
| 27 | «Сороконожки» стр. 107 з.27 | Учить детей интонационно выразительно передавать характер выбранного персонажа |
| 28 | «Игра-пантомима» стр.109 з.28 | Формировать умение эмоционально вРазвивать монологическую речь. |
| 29 | «Игралочка» стр.111 з.29 | Развивать пантомимические навыки, воображение. Воспитывать, доброжелательное отношение друг к другу. |
| 30 | «Кузнечик» стр.113 з.30 | Побуждать детей к активному участию в инсценировках |
| 31 | «Пантомима» стр.114 з.31 | Развивать мелкую моторику рук.Побуждать детей к импровизации посредством театрализованной игры. |

**План руководства сюжетно - ролевыми играми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ознакомление с окружающим** | **Обогащение**  **игрового опыта** | **Организация**  **предметно-игровой**  **среды** | **Активизирующее**  **общение воспитателя**  **с детьми** |
| - экскурсии  - целевые прогулки  - беседы о профессиях, об увиденном  - рассказы воспитателя  - наблюдения за трудом взрослого  - рассматривание иллюстраций,  альбомов, книг, открыток и др.  - просмотр диафильмов  чтение книг по теме игры, обсуждение  поступков, сюжета  - наблюдение за аналогичной игрой  - в другой группе  поручить детям посетить с родителями магазин, цирк  - составление рассказов детьми  - рисование по теме игры  беседы с людьми различных профессий.  опыты | - дидактические игры  - развивающие игры  - сюжетно- дидактические игры  -игровые упражнения для  приобретения  навыка действия с атрибутами игры  - проигрывание сюжетных сценок  - строительные игры  - подвижные игры  - словесные игры  - коллективные постройки  - аппликация | - оказание помощи организации игровой  обстановки  - изготовление, внесение атрибутов к игре, уточнение из значения, вариантов  - применения  привлечение детей к изготовлению атрибутов  - составление с детьми  альбомов по тематике игры  - организация игрового  пространства,  - различные постройки: витрины, площадки, выставки и др.  - изготовление панно.  - подбор предметов- заместителей | - использование сюрпризных моментов с целью поддержания интереса к игре.  - создание проблемных ситуаций: приезд гостей, отправление письма, поломка,  - требуется кому-либо помощь и т.д.  - обсуждение с детьми плана сюжетно- ролевой игры распределение ролей.  - введение новой роли  - постановка проблемных игровых задач.  - совместная игра с детьми.  - взятие на себя определенной роли  - уточнение обязанностей по ходу игры  - активизирующие вопросы |

**Примерное планирование сюжетно-ролевых игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Лексическая тема | Задачи | Методические приёмы | Тематика игр |
| Сентябрь | 3. Хлеб. Хлебобулочные изделия.  4. Ранняя осень. Деревья. Кустарники. | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  Закрепление названий различных видов деревьев, кустарников ра­стений, семян, плодов, представления детей о разных профессиях, о труде людей осенью.  Вспомнить приметы ранней осени. Воспитание бережное отношение к природе. | Воспитатель проводит экскурсию в пекарню, в магазин, беседует с детьми, участвует в изготовлении атрибутов к играм, помогает детям спланировать игру.  Воспитатель рекомендует родителям совершить прогулку в лес.  Экскурсия в парк.  Разучивание стихов об осени. | Магазин «Хлеб».  «В пекарне».  «Семья».  Итоговое мероприятие:  Изготовление песочного теста и выпечка изделия на кухни ДОУ.  «Экологи».  «Прогулка в лес».  «Исследователи».  Итоговое мероприятие:  Выставка детских работ из природного материала. |
| Октябрь | 1. Овощи. Домашние заготовки.  2. Сад. Фрукты. Ягоды.  3. Перелётные птицы.  4. Посуда. | Обучение детей реализовывать и развивать сю­жет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина, название овощей и фруктов.  Формирование навыков культурного поведе­ния в общественных местах, умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им.  Побуждать детей широко использовать знания об окружающей жизни.  Закрепить название птиц, частей тела, особенностей внешнего вида и поведения.  Воспитывать любовь и заботу к пернатым.  Учить пользоваться предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в  соответствии с ней.  Закреплять классификацию посуды, ее назначение и применение.  Совершенствование культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка ком­наты, сервировка стола).  Совершенствовать умение самостоятельно разворачивать сюжет. | Экскурсия к овощной палатке.  Рассматривание иллюстрированного материала.  Д/и: «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию». Разгадывание загадок.  Организовать наблюдение за птицами во время прогулки.  Просмотр видео и слайдов о птицах.  Чтение художественной литературы.  Чтение художественной литературы.  Экскурсия в магазин.  Беседа: «Эволюция посуды». | «Дом».  «Семья».  «В деревне».  Магазин «Овощи и фрукты».  «На дачи».  Итоговое мероприятие:  Осенняя ярмарка.  «Дом».  «Семья».  «Ветеринарная лечебница».  Итоговое мероприятие:  Игра-драматизация по сказке Г. Андерсена «Дюймовочка».  «В гости».  «День рождения».  «Магазин посуды».  «Дом».  Итоговое мероприятие:  Театрализованное представление по сказке К. Чуковского «Федорино горе» (для детей среднего возраста). |
| Ноябрь | 1.Домашние животные. Домашние птицы.  2.Дикие животные.  3.Одежда. Ателье. Ткани.  4.Обувь. Головные уборы. | Учить моделировать ролевой диалог.  Отображать в игре впечатления от просмотренных фильмов и литературы.  Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.  Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.  Отражать в игре представление о сфере обслуживания. | Чтение художественной литературы.  Просмотр мультипликационных фильмов.  Составление рассказа на тему: «Мой питомец».  Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение лит.произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное» Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)  Экскурсия в швейное ателье.  Наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду). Чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук». Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» Рассматривание образцов тканей.  Беседа «Что из какой ткани можно сшить?» Аппликация «Кукла в красивом платье».  Ручной труд «Пришей пуговицу».  Изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, ниток, лекала выкроек и др.) | «Скотный двор».  «Ветеринарная лечебница».  «Дом».  «В деревне».  «На ферме».  Итоговое мероприятие:  Изготовление книжки-самоделки по рассказам детей о своём питомце.  «Зоопарк».  «Ветеринарная лечебница».  «Путешествие по Африке».  «Цирк».  Итоговое мероприятие:  Совместная деятельность: Изготовление панно на тему: Животные нашего края.  «Ателье».  «Дом мод».  «Магазин тканей».  «Магазин одежды».  «Химчистка».  Итоговое мероприятие:  Изготовление альбома «Образцы тканей».  «Ремонтная мастерская»  «Модельное агентство»  «Магазин обуви».  «Семья».  Итоговое мероприятие:  Выставка эскизов на тему: «Мой ребёнок самый модный». |
| Декабрь | 1.Зима. Зимние забавы.  2.Электроприборы.  3.Хвойные деревья.  4.Новый год. | Продолжать учить самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.  Учить моделировать игровой диалог, создавать игровые постройки, отображать в игре явления общественной жизни.  Учить выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета. Использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики.  Развивать творческое воображение и активизировать речь детей.  Создавать условия и поощрять творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки игрового этикета.  Расширять представление детей о гуманном направлении работы экологов, лесничих, её необходимости для сохранения природы.  Учить выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета.  Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику.  Учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты. Формировать навыки сотрудничества. | Беседы.  Чтение художественной литературы о зиме.  Экскурсия в зимний парк.  Посещение ледового городка.  Экскурсии в магазин бытовой техники и ремонтную мастерскую.  Разгадывание загадок.  Рассматривание иллюстрированного материала.  Экологическая викторина.  Разучивание стихов, пословиц и поговорок о лесе.  Мультимедийная презентация: «Всемирная коллекция хвойных деревьев».  Посещение с родителями праздничных мероприятий.  Просмотр мультфильмов.  Разучивание стихов. | «Зимняя Олимпиада».  «Служба спасения».  «Путешествие в зимний лес».  «Детский сад».  «Город мастеров».  Итоговое мероприятие:  Строительство зимних построек на участке.  «Семья».  «Магазин бытовой техники».  «Ремонтная мастерская».  «Дом».  Итоговое мероприятие:  Создание памятки о безопасном обращении с электроприборами.  «Путешествие в лес».  «Экологи».  «Прогулка в детском саду».  Итоговое мероприятие:  Музыкально-экологическое развлечение «В гостях у дедушки Спиридона».  «Праздник».  «Концерт».  «Семья».  «Телевидение».  «Кафе».  Итоговое мероприятие:  Изготовление новогодних украшений. |
| Январь | 3.Зимующие птицы.  4.Животные жарких и холодных стран. | Учить моделировать ролевой диалог.  Отображать в игре впечатления от просмотренных фильмов и литературы.  Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты), внимательному и доброжелательному отношению друг к другу.  Упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней.  Закрепить умение осуществлять игровые действия.  Воспитывать дружеские взаимоотношения. | Мультимедийная презентация «Голоса птиц».  Просмотр мультфильмов.  Чтение стихов и рассказов.  Дидактические игры.  Рассматривание иллюстрированного материала.  Дидактические игры.  Просмотр научно-популярных фильмов о жизни животных. | «Дом».  «Семья».  «Ветеринарная лечебница».  Итоговое мероприятие:  Изготовление кормушек.  «Путешествие на Северный полюс».  «Путешествие в Африку».  «Зоопарк».  «Ветеринарная лечебница».  «Цирк».  Итоговое мероприятие:  Изготовление макетов «Африка» и «Северный полюс». |
| Февраль | 1.Мебель. Дом.  2.Семья.  3.Защитники Отечества.  4.Профессии людей. Орудия труда. | Учить создавать эмоционально насыщенную атмосферу в игре, в выборе материала для атрибутов к игре, всячески поддерживает инициативу детей.  Развивать умение отображать в игре явления общественной жизни, ролевой диалог.  Воспитывать дружеское отношение друг к другу.  Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.  Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями.  Понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней.  Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмах.  Активизировать речь детей.  Учить детей действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом.  Справедливо решать споры.  Отображать в игре знания об окружающей жизни.  Развивать игровой диалог и творческое воображение. | Экскурсия в мебельный магазин.  Д/и «Расскажи о своём доме».  Прогулка по микрорайону.  Беседа на тему: «Моя семья».  Разгадывание загадок.  Чтение стихов и рассказов о семье.  Рассматривание иллюстрированного материала.  Встреча с бывшим военнослужащим.  Просмотр фильмов об армии.  Чтение художественной литературы.  Беседы.  Посетить медицинский кабинет.  Организовать экскурсию в парикмахерскую.  Беседа с инспектором ГИБДД.  Д/И «Кому что нужно для работы?». | «Магазин мебели».  «Дом».  «Семья».  «День рождения бабушки».  Итоговое мероприятие:  Изготовление предметов мебели, из бросового материала, для куклы Барби.  Итоговое мероприятие:  Организовать выставку на тему: «Древо моей семьи».  «Разведчики».  «Пограничники».  «На корабле».  «Лётчики».  «Танкисты».  Итоговое мероприятие:  Праздничные мероприятия к Дню защитника Отечества.  «Парикмахерская».  «Больница».  «ГИБДД».  «Телевидение».  «Строительство».  «Исследователи космоса».  Итоговое мероприятие:  Оформить альбом детских рисунков на тему «Все работы хороши». |
| Март | 1.8 марта. Женские профессии.  2.Весна.    3.Рыбы. Животный мир океана.  4.Транспорт. Профессии на транспорте. | Учить детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  Учить детей действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом. Поддерживать инициативу детей.  Развивать умение отображать в игре явления общественной жизни, ролевой диалог.  Прививать интереса к книгам детских писате­лей. Развивать способность принимать на себя роль ска­зочного героя.  Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.  Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями.  Понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней.  Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмах.  Активизировать речь детей.  Учить детей действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом.  Справедливо решать споры.  Отображать в игре знания об окружающей жизни.  Развивать игровой диалог и творческое воображение. | Экскурсии в банк и туристическую фирму.  Рассматривание иллюстрированного материала.  Д/и.  Просмотр научно-популярных фильмов о весне.  Разучивание стихов.  Д/и «Когда это бывает?»  Беседы.  Наблюдение.  Рассматривание иллюстрированного материала.  Экскурсия в зоомагазин.  Просмотр научно-популярного фильма о водных обитателях мирового океана.  Беседы.  Д/и.  Экскурсия в пожарную часть.  Чтение художественной литературы.  Рассматривание иллюстрированного материала.  Беседы.  Д/и. | «Семья».  «Дизайнерская студия».  «Банк».  «Турагентство».  «Театр».  «Модельное агентство».  Итоговое мероприятие:  Праздничные мероприятия к Международному женскому дню.  «Водители».  «Семья».  «Детский сад».  «Путешествие Умки на льдине».  «Моряки».  «Рыбаки».  «Подводная лодка».  «Зоомагазин».  «Семья».  Итоговое мероприятие:  Изготовление макета:  «Подводный мир».  «ГИБДД».  «Поезд».  «Путешествие на корабле».  «Лётчики».  «Водители».  «Служба спасения».  Итоговое мероприятие:  Досуг «Красный, жёлтый.зелёный». |
| Апрель | 1.Спорт.  2.Космос.  3.Школа. Школьные принадлежности.  4.Библиотека. Книги. | Учить детей действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом. Поддерживать инициативу детей.  Развивать умение отображать в игре явления общественной жизни, ролевой диалог.  Учить детей действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом.  Развивать ролевой диалог.  Понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней.  Закреплять знания детей об исследователях в области космоса, о специфических условиях труда космонавтов.  Учить выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета.  Расширять сферу социальной активности ребёнка и его представление о жизни школы. Предоставить возможность занимать различные позиции взрослых и детей.  Учить согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры.  Отображать в игре знания об окружающей жизни.  Показать социальную значимость библиотек.  Расширять представление о работниках библиотеки. | Экскурсия в «Олимп».  Рассматривание иллюстрированного материала.  Порекомендовать родителям просмотр спортивных телепередач.  Д/и.  Д/и.  Просмотр мультипликационных и научно-популярных фильмов о космосе.  Беседы.  Экскурсия в школу.  Рассказ ребёнка из личного опыта.  Чтение художественной литературы.  Д/и «Собери портфель».  Рассматривание картины «На уроке».  Экскурсия в библиотеку,  книжный магазин.  Д/и.  Организовать выставку «Моя любимая книга».  Рассматривание картины «Библиоте­карь» из серии картин «Кем быть?». Чтение произведе­ния С. Жупанина «Я — библиотекарь». | «Олимпиада».  «Детский сад».  «Спортивная школа».  Итоговое мероприятие:  Спортивное мероприятие: «Мама, папа, я-спортивная семья!».  «Исследователи космоса».  «Путешествие на Марс».  Итоговое мероприятие:  Оформить выставку детских работ на тему «Космос».  «Школа».  «Семья».  «Магазин «Школьный базар».  Магазин «Бюро».  Итоговое мероприятие:  Разработка и изготовление памяток «Скоро в школу».  «Библиотека».  «Школа».  «Семья».  «Читальный зал».  «Книжная мастерская».  Ирга по сюжету любимой сказки.  Итоговое мероприятие:  Изготовление книжек-малышек для малышей. |
| Май | 1.9 мая. День Победы.  2.Первоцветы луга и сада.  3.Насекомые.  4.Наш город. Моя улица. | Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.  Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями.  Понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней.  Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмах.  Активизировать речь детей.  Создавать условия и поощрять творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки игрового этикета.  Расширять представление детей о гуманном направлении работы экологов, её необходимости для сохранения природы.  Учить детей действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом. Поддерживать инициативу детей.  Развивать умение отображать в игре явления общественной жизни, ролевой диалог.  Воспитывать любовь к родному городу. | Рассматривание иллюстрированного материала.  Встреча с ветераном.  Просмотр фильмов о войне.  Чтение художественной литературы.  Беседы.  Знакомство с «Красной книгой».  Рассматривание иллюстрированного материала.  Д/и.  Наблюдение на прогулке.  Экскурсия в эко центр.  Знакомство с насекомыми и растениями ХМАО.  Экскурсия по городу, улице Заречной.  Рассматривание фотографий с достопримечательностями города.  Разучивание стихов о Мегионе. | «Разведчики».  «Пограничники».  «На корабле».  «Лётчики».  «Танкисты».  «Парад».  Итоговое мероприятие:  Экскурсия к памятнику не известного солдата.  «В деревне».  «На даче».  «Семья».  «Детский сад».  «Экологи».  Итоговое мероприятие:  Акция «Береги природу».  «Путешествие по городу».  «Строители».  «ГИБДД».  «Семья».  «Детский сад».  «Праздник «День города».  Итоговое мероприятие:  Организовать встречу с Л.П.Такташевой. |

**Методическое сопровождение**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | **Программы:**   1. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. 2. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.   **Технологии по игровой деятельности:**   1. Метод М. Монтессори в России. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 3. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 4. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. 5. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. |
| Перечень пособий | 1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. 2. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. 3. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.   **Пособия по игровой деятельности**:   1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – Карапуз. М.: 2002. 2. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37. 3. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. 4. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997. 5. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993. |

**Учебно – дидактическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная Область |  |
| Физическое развитие | Нищеева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб: Детство – пресс, 2010 |
| Социально – коммуникативное развитие | Буре Р.С. Мы друг другу помогаем. Воспитание гуманных чувств и отношений. Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5- 7 лет  Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений. Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5- 7 лет  Наши чувства и эмоции: демонстрационный материал для занятий.  Наглядное пособие. Учимся вежливости. Дошкольникам об этике/ Насонкина С.А. –Спб., 2012  Картотека игр «Здоровье и безопасность»  *Дидактические игры:*  «Азбука безопасности»  «Большая прогулка»  «Дорога в школу»  «Дорожные знаки»  «Законы улиц и дорог» |
| Познавательное развитие | Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека. Профессии – М.: Школьная пресса, 2004  Газина О.М. Животные, растения и другие обитатели леса: Экологическая азбука для детей – М.: Школьная пресса, 2004  Наглядное пособие для педагогов, воспитателей и родителей:  Деревья в картинках.  Злаки в картинках.  Кустарники в картинках  Насекомые в картинках.  Одежда в картинках  Травы в картинках  Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»:  Дикие животные и их детёныши  Кустарники декоративные и плодовые  Перелётные птицы  Плодовые деревья  Природные и погодные явления  Природные явления и объекты  Цветы луговые, лесные, полевые  Цветы садовые  Серия «Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал»:  Весна  Лето  Зима  Осень  Домашние птицы  Овощи  Обитатели Арктики и Антарктики  Одежда  Садовые ягоды  Фрукты  Серия «Мир в картинках»:  Автомобильный транспорт  Животные  Посуда  Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война». — М.: Мозаика-Синтез, 2005  Дидактический материал по экологии: Береги живое в городе, водоёме.  Береги живое в лесу, на лугу  Деревья наших лесов. Демонстрационный материал для занятий по экологии |
| **Речевое развитие** | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста – М., 2008  Опорные схемы для составления описательных рассказов. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы  Серия «Беседы по картинкам»:  Воспитываем сказкой  Уроки вежливости  Уроки доброты  Уроки Ушинского  Уроки экологии  Картотека чистоговорок, скороговорок, пальчиковых игр  Подборка стихотворений поэтов о временах года  Картотека пословиц и поговорок |
| **Художественно – эстетическое развитие** | ***Серия «Искусство – детям»:***  Городецкая роспись: Рабочая тетрадь по основам народного искусства – М.: Мозаика – Синтез, 2010  Дымковская игрушка: Рабочая тетрадь по основам народного искусства – М.: Мозаика – Синтез, 2010  Жостковский букет. Рабочая тетрадь – М.: Мозаика – Синтез, 2010  Каргопольская игрушка. Рабочая тетрадь по основам народного искусства – М.: Мозаика – Синтез, 2007  Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства – М.: Мозаика – Синтез, 2010  Филимоновская свистулька. Рабочая тетрадь по основам народного искусства – М.: Мозаика – Синтез, 2010  Хохломская роспись. Рабочая тетрадь – М.Мозаика – Синтез, 2010 |

**3.11 Перспективное планирование фронтальной непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте и связной речи в группе КН для детей от 6 до 7 лет сТНР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **п/№**  **Тема** | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ** | **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ** | | | **Интеграция образовательных областей** | **ТЕМА НЕДЕЛИ** | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| ***Сентябрь*** | | | | | | | | |
| ***1 -2*** | мониторинг | | | | | | | |
| ***3*** | 1.Звук и буква У. Понятия «звук-слово-буква»  2.Звук и буква А. | Выделение начального ударного гласного.  Формировать навыки звукового анализа и синтеза. | Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных).  Формировать умение образовывать мн.ч. имен существительных. учить изменению сущ. в Род.падеже; | | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Осень*** | Рассказывание по картине «Ранняя осень» |
| ***4*** | 3.Звуки А, У.  4.Звук и буква И. | Анализ звукового ряда из двух гласных.  Учить выделять звук из состава слогов, слов. | Формировать умение образовывать мн.ч. имен существительных. Обучать Составлению предложений по односюжетным картинкам и выкладывать схему предложения. | | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Деревья*** | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. |
| ***5*** | 5.Звуки П,Пь.Буква П.  6.Звуки К, Кь. Буква К. | Анализ звукового ряда из трех гласных.  Упражнение в подборе слов на заданный звук | Учить образованию р.п.множественного числа существительных, образование прил. от сущ. | | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Огород. Овощи*** | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| ***1*** | 7.Звуки Т, Ть. Буква Т. 8.Дифференциация звуков К- Т. | Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП. | Учить образовывать уменьшительно- ласкательные формы слов, продолжать учить восстановлению деформированных предложений,  упражнять в согласовании существительных с числи­тельными | | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Сад. Фрукты*** | Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. |
| ***2*** | 9.Дифференциация звуков П- К- Т.  10.Звук и буква О | Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги) | Упражнять в образовании сущ. Р.п. единственного числа существительных. продолжать упражнять в согласовании сущест. с числительными в роде, числе. Составление рассказа с помощью вопросов. | | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Насекомые*** | Составление рассказа по картине «Как кузнечик помогал слабым» |
| ***3*** | 11.Звуки Х,- Хь. Буква Х.  12.Дифференциация звуков К- Х. | Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги) | Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ. | | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Птицы*** | Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сиг­налов.( |
| ***4*** | 13.Звук и буква ы.  14.Звуки А, О, У, Ы. | Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога. Продолжать работу по анализу небольших предложений с последующим выкладыванием схемы. | Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми. Предлоги НА, ПОД Родственные слова. | | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Грибы. Ягоды.*** | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помо­щью сюжетных картин |
| ***Ноябрь*** | | | | | | | | |
| ***1*** | 15.Звуки М, Мь. Буква М.  16.Звуки Н, Нь. Буква Н. | Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного. Упражнение в подборе слов на заданный звук | Составление предложений со словом МНОГО. Учить образовывать прилагательные от существи­тельных, согласовывать прилагательные с существительными. | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | ***Домашние животные*** | Пересказ сказки» Как щенок узнал, кто всех важнее» |
| ***2*** | 17.Дифференциация звуков Н- М. 18.Звуки буква Б. | Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Продолжать работу по анализу небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.  . | Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х. Распространение предложений дополнениями. Родственные слова. | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | | ***Дикие***  ***животные*** | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». |
| ***3*** | 19.Звуки Б,Бь. Буква Б.  20.Дифференциация звуков  П - Б. | Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА. Упражнение в подборе слов на заданный звук | Деформированная фраза. Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х, образование относительных прилагательных | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | ***Одежда. Обувь. Головные уборы.*** | Составление описательного рассказа с опорой на схему |
| ***4*** | 21.Слово. Предложение.  22.Простые и сложные предлоги. | Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Продолжать работу по анализу небольших предложений с последующим выкладыванием схемы. | Распространение предложений дополнениями.  Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, - ЕК, - ИК. Деформированная фраза. Большая буква (имена людей). Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, НАД,ИЗ-ЗА | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | | ***День матери*** | Составление рассказа  «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием пред­шествующих и последующих событий |
| ***5*** | 23.Буква Ь.  24.Буква Ъ. | Мягкие и твердые согласные | Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х. | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | *ЗОЖ*  *Продукты* | Пересказ текста рассказа А.В.Потаповой «Бабушкина наука» |
| ***Декабрь*** | | | | | | | | |
| ***1*** | 25.Звук и буква С.  26.Звук Сь. Буква С. | Звонкие и глухие согласные. Мягкие согласные. | Косвенные падежи сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО. Родственные слова. | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | ***Зима.*** | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ лого­педа) |
| ***2*** | 27.Звуки С- Сь.  28.Звук и буква 3 | Звуко-слоговой анализ слов СГС, СГСГ. Учить подбирать к различным схемам слова и предложения. | Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми. | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | *Наш край. Мой город.* | Составление рассказа «Мой любимый город» по фотографиям и рисункам - пиктограммам.( |
| ***3*** | 29.Звуки 3, Зь. Буква 3  30.Звук Зь. Буква 3 | Звуко-слоговой анализ слов СГСГ. Схема предложения. Упражнение в подборе слов на заданный звук | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми. Распространение предложений дополнениями. | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | | ***Мебель*** | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам |
| ***4*** | 31.Звуки С, Сь — С, Зь.  32.Звуки В, Вь. Буква В. | Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов. | Распространение предложений. Косвенные падежи сущ-х. Родственные слова. учить образовывать сравнительную степень прилагательных; | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | ***Посуда***  ***Новый год*** | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации |
| ***Январь*** | | | | | | | | |
| ***1*** | *Каникулы* | | | | | | | |
| ***2*** | 33.Звуки Д, Дь. Буква Д  34.Звуки Т — Д | * Схемы слов. Звонкие и глухие согласные. Учить подбирать к различным схемам слова и предложения. | Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС) Составление предложений со словом МНОГО. | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | ***Животные жарких стран*** | Составление рассказа по серии картинок «Сказка про львёнка» |
| ***3*** | 35.Звуки Ть — Дь  36. Звук Г. Буква Г | Звуко-слоговой анализ слов ССГС, СГСГ, СГСГС | Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Распространение предложений дополнениями. | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | | Семья  . | . Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» |
| ***4*** | 37.Звуки Г, Гь. Буква Г.  38.Звуки Г — К | Звуко-слоговой анализ слов ССГС, СГСГ, СГСГС Звонкие и глухие согласные.  Звуко-слоговой анализ слов СГСГС | Словообразование сущ-х, Правописание сомнительных согласных в конце слова.  Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова Ходить | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | | ***Инструменты*** | Пересказ сказки «Две косы» |
| ***Февраль*** | | | | | | | | |
| ***1*** | 39.Звук и буква Э.  40.Звук и буква Й. | * Звуко-слоговой анализ и схемы слов ГСГС, ССГСГ, СГССГ. Учить подбирать к различным схемам слова. | Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, Пять) с сущ-ми. учить образовывать сравнительную степень прилагательных; | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | | ***Рыбы*** | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыб­ка». |
| ***2*** | 41.БукваЯ.  42.Предложение. | Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ.  Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми.  Образование от глагольных существительных. | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | | ***Комнатные растения*** | Составление рассказов – описаний по опорному плану из рисунков - пиктограмм |
| ***3*** | 43.Звук и буква Ш.  44.Звук и буква Ш. | Звуко-слоговой анализ слов. ГСГС, СГСГС. Схема предложения.  Упражнение в подборе слов на заданный звук | Большая буква в начале предложения. Составление предложений со словом МНОГО. | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | | | ***Транспорт. ПДД*** | Составление рассказа «Все хорошо, что хоро­шо кончается» по сюжетной картине с приду­мыванием предшествующих и последующих событий. |
| ***4*** | 45.Буква Е.  46.Звуки С — Ш. | Преобразование слов. Составление схем. | Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ. | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | | ***Защитники Отечества*** | Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин. |
| ***Март*** | | | | | | | | |
| ***1*** | 47.Звук и буква Ж.  48.Звуки Ж и З. | Слова сложной звуко-слоговой структуры. Упражнение в подборе слов на заданный звук | Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | | ***Весна*** | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» |
| ***2*** | 49.Звуки Ж –Ш.  50.Звуки Ш — Ж — С — 3 | Схема предложения.  Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова.  Сомнительные согласные в конце слова. Правописание ЖИ - ШИ | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | | ***8 Марта*** | «Добрые волшебницы»  составление рассказов о бабушках и мамах по устному плану. |
| ***3*** | 51.Звуки Л, Ль.Буква Л.  52. Звуки Л — Ль | Преобразование слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. | Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – УШК, - ЮШК, - ЫШК. Сложноподчиненные предложения. | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | | | ***Птицы и животные весной*** | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин |
| ***4*** | 53.Звук и буква Ц.  54.Звуки Ц –С. | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение. | Притяжательные прилагательные на – ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ. Согласование прилагательных с сущ-ми. совершенствовать навык словообразования; | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | | ***Цветы*** | Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий |
| ***5*** | 55.Буква Ю. 56. Буква Ё. | Звуковой анализ всех типов слов. Схема предложения. | Родственные слова. совершенствовать навык образования относительных прилагат., правильного употребления предлогов | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | | ***Мы живём в России*** | Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных дейс­твующих лиц и добавлением последующих событий |
| ***Апрель*** | | | | | | | | |
| ***1*** | 57.Звук и буква Р.  58.Звук Рь. Буква Р | Составление схем слов со стечением согласных. Схема предложения. | Составление предложений с данным словом. Словообразование сущ-х женского рода | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | | | ***Профессии*** | Составление рассказа «Кто кормит нас вкус­но и полезно» |
| ***2*** | 59.Звуки Р — Рь.  60.Звуки Р — Л. | Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов. | Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова Образование отглагольных прилагательных. - совершенствовать навык словообразования; | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | | | ***Космос*** | Составление пересказа текста рассказа по опорному плану из рисунков - пиктограмм |
| ***3*** | 61.Звук и буква Ч.  62.Звуки Ч – Т. | Слова сложной звуко-слоговой структуры. | Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование) Правописание ЧА, ЧУ | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | | ***Мой дом***. | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) |
| ***4*** | 63.Звуки Ф – Фь. Буква Ф.  64.Звуки Ф — В | Составление схем слов со стечением согласных. Схема предложения.  . | Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от БЕЖАТЬ), развивать словарь антонимов; Упражнять в использовании дательного падежа един. и множ. числа сущ – х, а также родит.падежа.Словообразование притяжательных прилагательных. | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | | | ***Я человек*** | Составление рассказа «Человек» по серии картин. |
| ***Май*** | | | | | | | | |
| ***1*** | 65.Звук и буква Щ.  66.Звуки Щ — Ч. | Звуковой анализ всех типов слов. Ударение.  Продолжать работу по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы; | Глагол ХОТЕТЬ. Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). Родственные слова (ГРАЧ). Сложноподчиненные предложения. | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | | | ***Бытовые приборы*** | Составление рассказа - описания по опорному плану из рисунков - пиктограмм |
| ***2*** | 67.Звуки Щ — Ть.  68.Звуки Щ — Ч — Сь — Ть | Звуковой анализ всех типов слов | Упражнять в образовании новых слов. Сложноподчиненные предложения. Большая буква. | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | | ***Школа*** | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) |
| ***3*** | 69.Мягкие и твердые согласные.  Глухие и звонкие согласные. 70.Обобщающее занятие | Звонкие и глухие согласные. Звуковой анализ всех типов слов. .  Продолжать работу по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы; | Сомнительные согласные в конце слова. Словообразование сущ-х среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отрабатывать употребление глаголов будущего времени. | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | | ***Лето*** | Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) |
| ***4*** | *Мониторинг* | | | | | | |  |