**Тренинг для педагогов**

**«Толерантность как принцип взаимодействия между людьми»**

**Цель:**

- Формирование толерантной личности педагога через самопознание, взаимопознание, взаимодействие и приобретение специальных знаний о толерантности.

- Приведенная ниже система тренинговых процедур может быть использована не только при работе со взрослыми, но и при работе с детьми.

«Чтобы быть сильным, надо быть как вода. Нет препятствий – она те­чёт; плотина – она остановится; прорвётся плотина – она снова потечёт; в четырёхугольном сосуде она четырёхугольна; в круглом она кругла. Оттого, что она так уступчива, она нежней всего и сильней всего». (Л.Н. Толстой)

**1.  Упражнение «Памятка на «черный день»»**

Оборудование: таблица-образец «Мои лучшие качества» для индивидуальной работы

Форма работы: индивидуальная, в кругу.

Подготовка. Подготовить каждому участнику листы с таблицами

**Мои лучшие качества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мои лучшие качества | Мои способности и таланты | Мои достижения |
|   |    |    |

У каждого из людей случаются приступы хандры, «кислого» настроения, когда кажется, что ты ничего не стоишь в этой жизни, ничего у тебя не получа­ется. В такие моменты как-то забываются все собственные достижения, одержанные победы, способности, радостные события. А ведь каждому из нас есть, чем гордиться. Одним из хороших приемов повышения самочувствия в таких ситуациях является обращение к своим достоинствам, положительным характеристикам личности. Мы предлагаем составить вам памятку ваших достоинств, положительных характеристик личности.

Задание. Заполните самостоятельно таблицу, все ее графы следующим образом:

* «Мои лучшие черты»: в эту колонку запишите черты или особенности своего характера, которые вам в себе нравятся и составляют вашу сильную сторону;
* «Мои способности и таланты»: сюда запишите спо­собности и таланты в любой сфере, которыми вы мо­жете гордиться;
* «Мои достижения»: в этой графе обозначьте свои достиже­ния в любой области.

- Кто из группы желает поделиться содержанием своей таблицы «Мои лучшие качества»? (ответы по желанию)

**2. Упражнение «Черты терпимой личности»**

Оборудование: бланк-образец опросника «Черты терпимой личности».

Форма работы: индивидуальная, коллективная, в кругу.

Подготовка. Фиксация на доске бланка опросника «Черты терпимой личности».

***Черты терпимой личности (раздаточный материал)***

 **Колонка А** **Колонка В**

1. Дружелюбие

2. Умение прощать обидчика

3. Терпение

4. Чувство юмора

5. Чуткость

6. Доверие

7. Способность помочь товарищу в трудную минуту

8. Терпимость к тому, что в твоем товарище не похоже на тебя

9. Умение контролировать свои слова и поступки

10. Доброжелательность

11. Любовь к животным

12. Любовь к людям

13. Умение слушать

14. Любознательность

15. Способность сочувствовать другому человеку

Толерантной лич­ности свойственны 15 характеристик.

Задание. Постройте данную таблицу у себя на листе бумаги. Далее в колонке «А» поставьте: «+ » напротив тех трех черт, которые, по Вашему мнению, у Вас наиболее выражены; «О» напротив тех трех черт, которые у Вас наименее вы­ражены.

Затем в колонке «В» поставьте: «+» напротив тех трех черт, которые, на Ваш взгляд, наи­более характерны для толерантной личности. Этот бланк останется у Вас и о результатах никто не уз­нает, поэтому Вы можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь.

Сейчас мы предлагаем составить характеристику ядра толерантной личности с точки зрения нашей группы в целом.

Под­нимите руки те, кто отметил в колонке «В» первое качество (подсчет ведущим количества). Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толеран­тной личности (с точки зрения данной группы).

**3. Упражнение «Учимся ценить индивидуальность»**

Оборудование: листы бумаги и ручки

Форма работы: индивидуальная, коллективная, в кругу.

Мы часто хотим быть точно такими же, как остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, когда мы — как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить. Когда люди не похожи друг на друга: они становятся интересны друг другу, могут найти нестандартное решение проблем.

Задание. Напишите о каких-то трех признаках, ко­торые отличают вас от всех остальных участников группы: внешний вид, одежда, умения, какие-либо достижения. После того как вы справитесь с заданием, мы соберем ваши записи, зачитаем их, а остальные члены группы будут отгадывать, кто является автором тех или иных утвержде­ний.

Сбор записей участников тренинга ведущим, их чтение с последующим отгадыванием.

Если автора не удается узнать, он должен назваться сам.

**4. Упражнение «Правда или ложь»**

Оборудование: листы бумаги и ручки

Форма работы: индивидуальная, коллективная, в кругу.

Задание. Напишите три предложения, относящиеся лично к вам. Из этих трех фраз две должны быть правдивыми, а одна – нет.

Зачитайте ваши предложения. Задача остальных – определить, что из сказанного соответствует действительности, а что – нет.

**5.  Упражнение «Пять добрых слов»**

Оборудование: листы бумаги, ручки для студентов

Форма работы: групповая, в кругу.

Участники разбиваются на подгруп­пы по 6 человек.

Задание. Каждый из вас должен обвести свою руку на лис­те бумаги и на ладошке написать свое имя. Потом вы переда­ете свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от со­седа слева. В одном из «пальчиков» полученного чужого рисун­ка вы пишете какое-нибудь привлекательное, на ваш взгляд, качество ее обладателя (например, «Ты очень добрый», «Ты всегда заступаешься за слабых», «Мне очень нравятся твои стихи» и т.д.). Другой человек делает запись на другом паль­чике и т.д., пока лист не вернется к владельцу.

Когда все надписи будут сделаны, автор получает рисунки и знакомится с «комп­лиментами».

- Какие чувства вы испытывали, когда читали надписи на своей «руке»?

- Все ли ваши достоинства, о которых написали другие, были вам известны?

**6. Упражнение «Чем мы похожи»**

Форма работы: коллективная, в кругу.

Процедура проведения. Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с то­бой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жи­тели Земли, или мы одного роста и т. д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены груп­пы не окажутся в кругу.

**Подведение итогов**

- Что понравилось?

- Что не понравилось?

- С какими мыслями уходите?