Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 «Рябинка»

Конспект

открытого занятия

(непосредственно образовательной деятельности)

по природному миру

для детей с 4 до 5 лет

«Пчелки»

Тема: «Дикие и домашние животные»

Составила: Дегтярева О.Л.

воспитатель

г.Мегион

март 2017г.

**Цель:** обобщить и закрепить знания детей о диких и домашних животных.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* Закрепить умение группировать животных в зависимости от среды обитания.
* Закрепить названия диких и домашних животных.
* Упражнять в употреблении в речи антонимов.

*Развивающие:*

* Развивать внимание, интерес к жизни животных, любознательность.

*Воспитательные:*

* Воспитывать бережное отношение к животным.

**Словарная работа**: дикие животные, домашние животные.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Виды деятельности:** игровая; коммуникативная; познавательно – исследовательская; двигательная.

**Предварительная работа:**

Отгадывание загадок по теме “Дикие животные”. Рассматривание иллюстраций о диких и домашних животных. Чтение русских народных сказок: “Лиса и волк”, “Заяц – хваста”, “Заюшкина избушка”, “Три медведя”, “Кот, петух и лиса”, “Лиса и журавль”; стихотворений Н.Костарев “Бобер”, П. Воронько “Хитрый ежик”; рассказов В.Бианки и др.

**Методические приемы:**

*Игровые:* игровые упражнения, игровая пауза

*Наглядные:* использование ИКТ, наглядный материал.

*Словесные:* отгадывание загадки, вопросы, указание, индивидуальные ответы детей, решение проблемных ситуаций, беседа, поощрение.

**Оборудование:** телевизор, ноутбук, кабель HDIM

**Демонстрационный материал:** игрушка Белка, картинки *«Дикие животные» «Домашние животные»*, мяч, презентация «Дикие животные».

**Форма проведения:** подгрупповая

**Ход НОД:**

- Ребята, сегодня к нам в группу пришла гостья. Но, чтобы она появилась, нужно отгадать, кто это. Попробуем?

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

(Белка)

- Правильно, это белка! Она пришла к нам в гости из леса. Она хочет с нами поиграть и узнать, знаем ли мы животных, которые живут с ней в лесу.

- Кто, ребята, знает, какие еще животные в лесу живут? /медведь, лиса, заяц, волк/. А лиса, заяц, белка, волк, медведь – что это за животные? Как можно их назвать одним словом? /дикие/

- Дети, скажите, кто такие – дикие животные? Что вы о них знаете? /они живут в лесу, сами добывают себе пищу и строят себе жилище/. Правильно, молодцы!

- Давайте теперь посмотрим на этих зверей. **Презентация «Дикие животные».**

**-** Смотрите, я даже не заметила, здесь еще и конверт лежит какой-то. Давайте посмотрим, что в нем, вдруг белочке помощь наша нужна?

**Д/и «Путаница»** /открываем конверт, а там картинки с изображением диких и домашних животных/.

- Дети, вы уже знаете, что белочка пришла к нам из леса. В нем живет много разных зверей. Но здесь я вижу тех животных, которых раньше там не встречала. По – моему, здесь какая-то путаница. Нужно помочь белочке разобраться с этим.

Животных, что живут в лесах,  
 Мы оставим на местах.  
 Нужно лишних здесь назвать  
 И из леса их убрать.

/дети распределяют животных – лесных в лес, домашних – в дом/

- Скажите мне, пожалуйста, каких животных вы оставили в лесу? /ответы детей/. А какие это животные? /дикие/

- А каких животных вы поселили возле домика? /ответы детей/. Почему? /это домашние животные/. А что вы знаете о домашних животных? /живут около человека, он за ними ухаживает/.

- А мне хочется у вас спросить, можно ли обижать животных? /ответы детей/. Конечно же, вы правы, животных нужно любить и беречь.

- Молодцы, вы славно потрудились, а теперь я предлагаю нам немного отдохнуть.

**Физминутка «Звериная зарядка»**

Раз – прыжок, два – присядка.  
Это заячья зарядка.  
А лисята, как проснутся, любят долго потянуться,  
Обязательно зевнуть, ну и хвостиком вильнуть.

А волчата – спинку выгнуть и легонечко подпрыгнуть.  
Ну, а мишка косолапый, широко расставив лапы,  
То одну, то обе вместе долго топчется на месте.  
А кому зарядки мало – начинает всё сначала!

- Отлично отдохнули! А теперь давайте немного расскажем белочке о домашних животных, она ведь их никогда не видела и ничего о них не знает. Я предлагаю вам поиграть в **игру «Скажи наоборот».** Я бросаю кому – нибудь мяч и говорю предложение. Вы должны его закончить. Готовы?

- Утенок маленький, а утка….

- У гуся шея длинная, а у утки…..

- Лошадь бегает быстро, а свинья….

- Цыпленок молодой, а петух….

- У утки нос широкий, а у гуся….

- Кролик маленький, а корова….

- У лошади хвост длинный, а у овцы…

- Лошадь высокая, а коза…

- Корова чистая, а свинья …..

- Кошка добрая, а собака….

- Все молодцы! Благодаря вам, белочка узнала много нового о домашних животных.

- На этом наше занятие окончено. Чем мы сегодня с вами занимались? /ответы детей/ О каких животных разговаривали? Нам теперь осталось попрощаться с белочкой, ведь ей пора в лес, к своим деткам – бельчатам. /дети прощаются с белочкой/.